

The background is a light grey textured surface adorned with various colorful abstract shapes. These include organic, leaf-like forms in shades of pink, orange, and yellow at the top; clusters of small yellow and orange dots; and stylized plant motifs at the bottom. Several orange and yellow brushstroke-like lines radiate from the central text area, and small green starburst icons are scattered around.

PROJET D'INTERVENTION EN CONTEXTE

NOÉMIE MOISAN

CONTEXTE

Au moment du rassemblement du matin, mes élèves de 4 ans ressentent souvent un fort besoin de me parler et de partager des éléments de leur vie personnelle. Plusieurs lèvent la main en même temps ou s'empressent de parler sans attendre leur tour. Ce moment devient parfois bruyant et désorganisé, et certains enfants manifestent de la déception, de la tristesse ou même de la colère lorsque je ne peux pas les écouter immédiatement et que je choisis quelqu'un d'autre.

De mon côté, je constate qu'il m'est difficile de répondre à tous ces besoins d'expression tout en maintenant le bon déroulement de la routine. J'ai remarqué que ceux qui ont plus de difficulté à reconnaître et à exprimer leurs émotions vivent souvent des interactions sociales plus complexes avec leurs pairs, notamment lorsqu'il s'agit d'attendre leur tour, d'écouter les autres ou de partager.

Je souhaite donc amener mes élèves à développer leurs habiletés sociales comme l'écoute, la patience et le respect du tour de parole en les aidant à mieux comprendre, exprimer et réguler leurs émotions. Pour ce faire, je veux leur offrir différentes façons d'exprimer leurs émotions, même lorsqu'ils ne peuvent pas s'exprimer verbalement sur le moment.

OBSERVATIONS



Plusieurs parlent en même temps et coupent la parole pendant le rassemblement.



Une élève mentionne qu'elle ne va pas bien, mais a du mal à nommer ce qu'elle ressent.



Plusieurs semblent déçus lorsque je mentionne que je n'ai pas le temps d'écouter tout le monde.



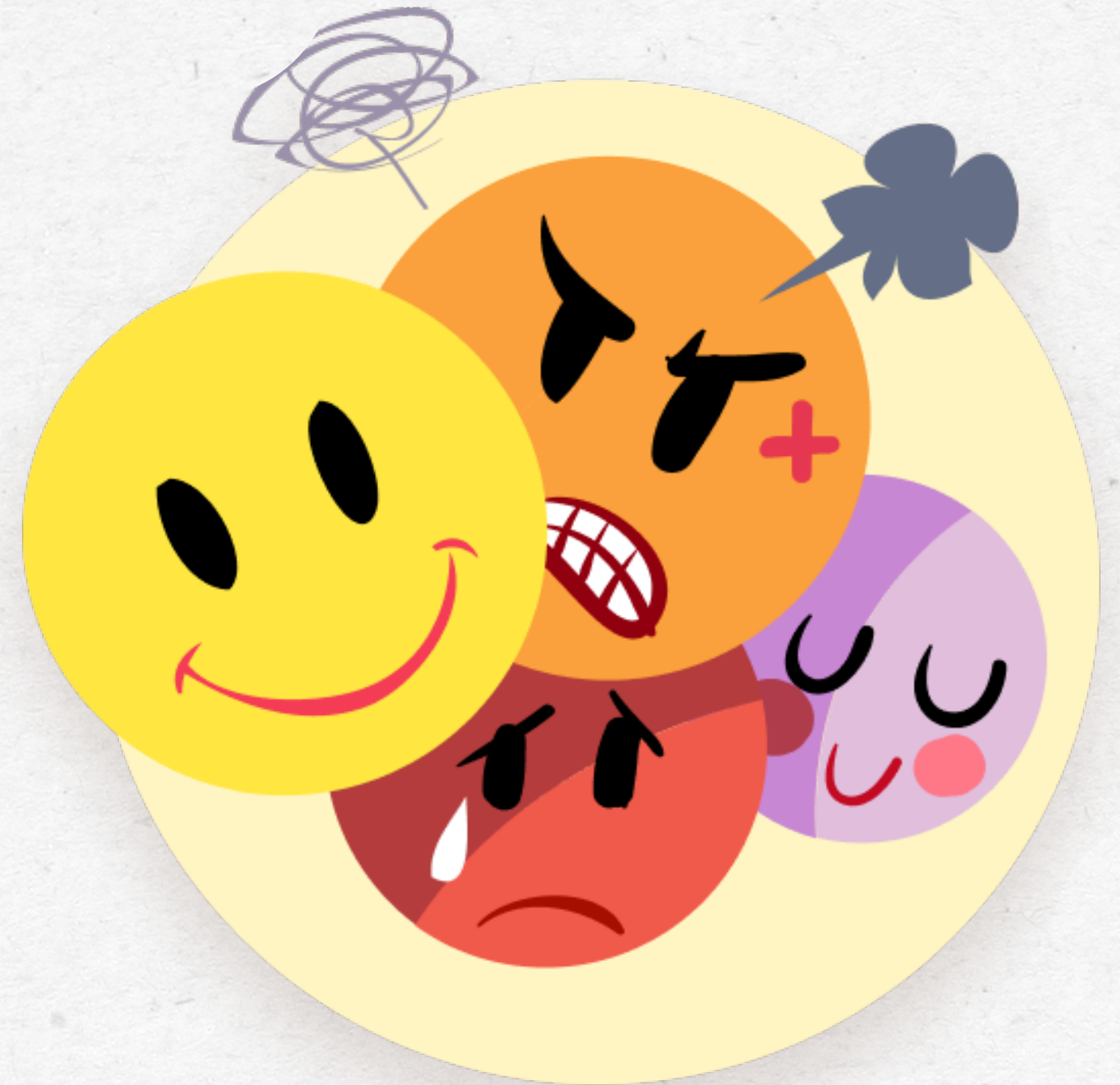
Une élève se fâche et ne veut plus me parler lorsque je lui dis que je vais l'écouter lorsqu'elle lèvera la main.

Habiletés sociales → Attendre son tour, écoute et respect des autres.
Émotions → Façons d'exprimer ses émotions dans un groupe.

Ces observations démontrent un besoin de soutien à la fois émotionnel et social chez mes élèves.

PROBLÈME

**Quel est l'effet de
l'apprentissage des émotions
sur le développement des
habiletés sociales chez mes
élèves ?**



THÉORIES

Je pense que l'apprentissage des émotions sera utile pour le développement des habiletés sociales de mes élèves puisque comme le mentionne Caroline Bouchard dans son manuel "Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs", l'intensité à laquelle les enfants expriment leurs émotions serait un facteur pouvant affecter la qualité de leurs interactions sociales.

L'enseignante qui offre du soutien à ces élèves sur le plan des compétences socioémotionnelles pourra non seulement les aider à se sentir mieux mais aussi à favoriser un climat positif dans la classe (Bouchard, 2019).

J'ai donc basé mon projet sur les 3 compétences socioémotionnelles soit l'expression, la compréhension et la régulation des émotions. Les apprentissages que les enfants feront leur serviront dans le processus de socialisation des émotions. C'est le processus par lequel l'enfant apprend à devenir un être social, c'est-à-dire une personne capable d'adopter des comportements qui sont socialement acceptables (comme dans notre cas; l'écoute, l'attente de son tour, le droit de parole) (Bouchard, 2019).

SOLUTIONS

APPRENTISSAGES DES DIFFÉRENTES ÉMOTIONS

- Développement du langage émotionnel à l'aide d'affichage (discussion/pictogrammes).
- Voir les émotions primaires car à 4 ans les enfants commencent à être plus habiles avec ces émotions là. (Bouchard et al., 2023)
- Messages du matin qui font découvrir les émotions.
- Lectures ciblées sur les émotions (ex. : La couleur des émotions). Pour permettre à l'enfant de se comparer en voyant des exemples (Ministère de l'Éducation, 2021).

ur

CRÉER UN RITUEL D'EXPRESSION DES ÉMOTIONS DANS LA ROUTINE

- Le matin en arrivant, les enfants vont placer leur photo sur le tableau des émotions.
- Mettre un sablier au début du rassemblement pour montrer le temps qu'on a pour parler.
- Alternier les personnes qui parlent chaque jour, aller voir les autres à un autre moment.
- Leur demander de dire à un ami comment ils vont.

- Mettre en place un coin des émotions comprenant sablier, objet réconfortant, dessins, pictogrammes, miroir.
- Boîte à dessins (ils peuvent déposer un dessin s'ils ont quelque chose à dire, modélisation)

ÉCHÉANCIER

01

Apprentissage des émotions

Commencer en découvrant les émotions une par une. Voir les principales avec l'album la couleur des émotions. Message du jour, voir une émotion par jour, avoir une discussion et une lecture d'album sur les émotions.

02

Mise en place graduellement d'une routine émotionnelle

Au fil des apprentissages et des besoins, j'ajouterai des éléments à notre routine pour permettre différentes façons d'exprimer leurs émotions. Je vais débiter avec le tableau des émotions et je vais ajouter selon mes observations (boîte à dessin).

03

Moyens non verbaux

Une fois qu'ils comprennent mieux les émotions et qu'ils sont davantage en mesure de les exprimer. Je mettrai en place un coin des émotions pour qu'ils puissent apprendre à réguler leurs émotions.

MATÉRIELS

Albums :

- On a un problème avec Lilou la loutre → Aborde les habiletés sociales et la gestion des émotions.
- La couleur des émotions → Aborde les émotions de base (joie, tristesse, colère, peur, calme).



MATÉRIELS

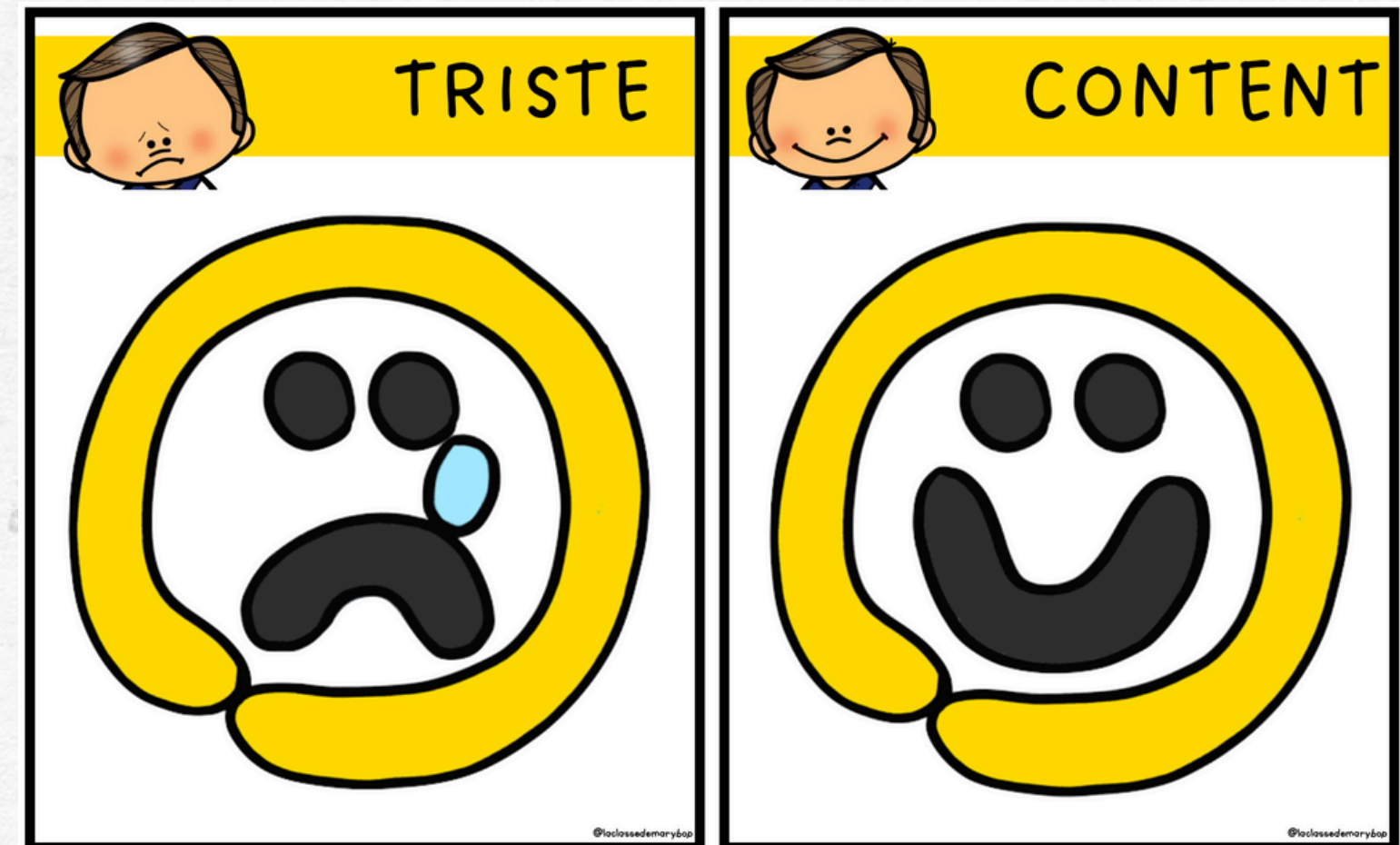
Jeux libres

Bac sensoriel :

- Pompons des différentes couleurs des émotions avec des pots pour les classer comme dans l'histoire + attendre son tour pour aller jouer dedans.



Pâte à modeler :



MATÉRIELS

Message du matin :

Une diapositive par matin pendant la première semaine et plus au besoin.

BONJOUR !

Pouvez-vous me nommer des émotions que vous connaissez ?



Madame
EMMA

BONJOUR !

Quelle est l'émotion ressentie par le personnage ?



Madame
EMMA

BONJOUR !

Selon-vous, pourquoi le personnage a-t-il peur ?

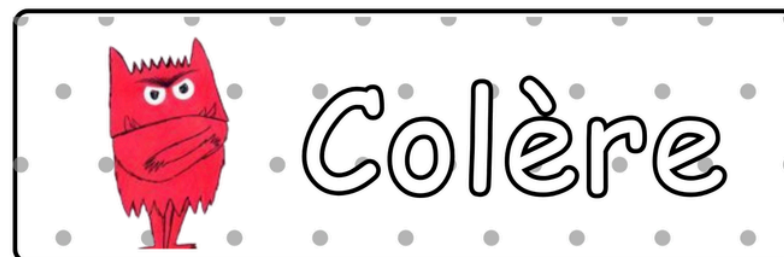
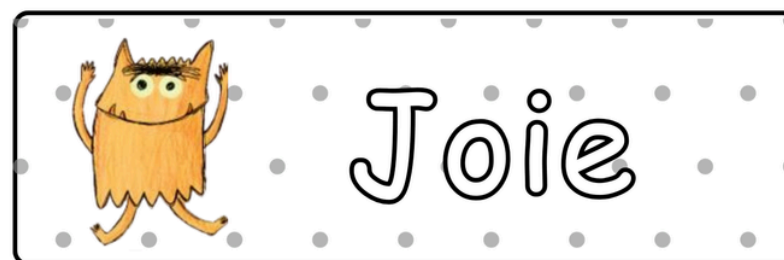


Madame
EMMA

MATÉRIELS

Tableau des émotions :

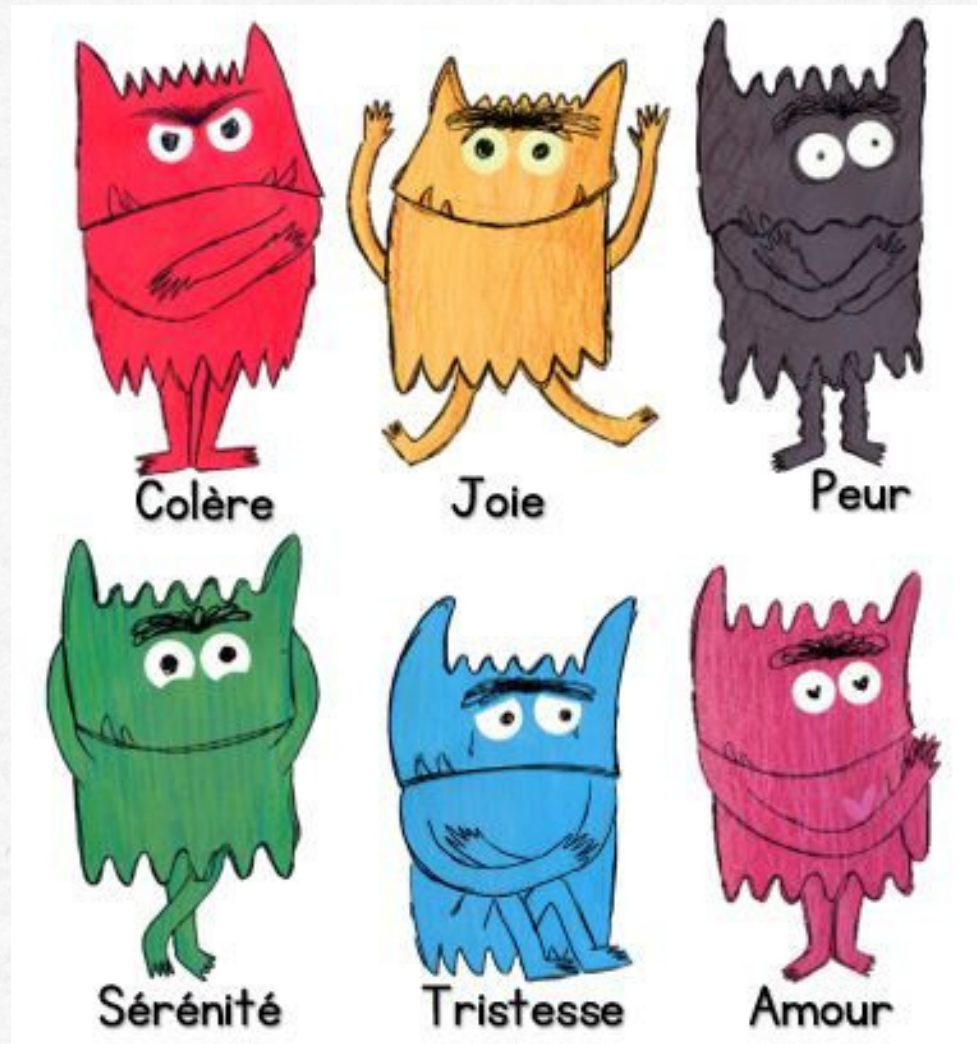
Affiche sur le tableau avec leur portrait à placer le matin en arrivant.



MATÉRIELS

Coin des émotions :

Affiches des émotions, sablier, objets sensoriels, miroir et dessins.



DOCUMENTATIONS

Je veux observer les effets de l'apprentissage des émotions sur les habiletés sociales. Utilisation à la semaine 1 et à la semaine 3.

	De façon autonome	Avec aide de l'adulte	Avec aide soutenu de l'adulte	Non observé
Reconnaît et nomme ses émotions de base (joie, colère, tristesse, peur).				
Utilise un outil d'expression émotionnelle (ex. pictogrammes, coin calme)				
Attend son tour pour parler ou participer.				
Écoute les autres lorsqu'ils s'expriment au rassemblement.				

OBSTACLES

LONG MOMENT D'ADAPTATION

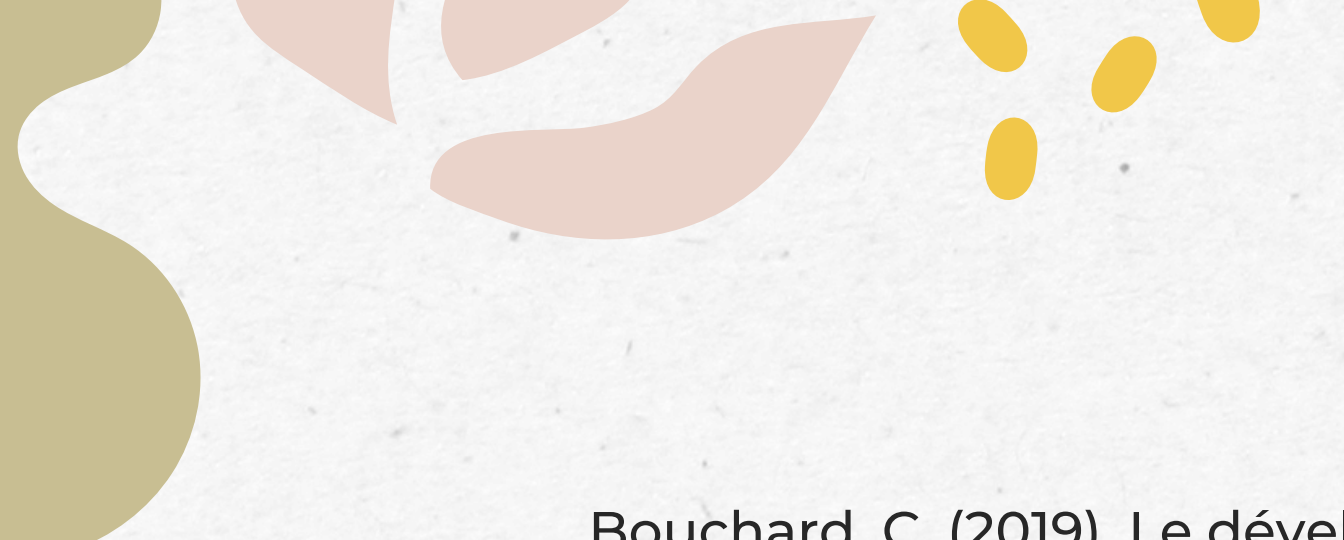
- Être constante dans l'application de la routine.
- Répéter chaque jour le même déroulement pour créer un repère sécurisant.
- Faire un rappel verbal des étapes.

UTILISATION INADÉQUATE DU MATÉRIEL (JEU, DÉTOURNEMENT, DÉSINTÉRÊT)

- Présenter et modéliser les comportements attendus.
- Faire évoluer le matériel (changer les pictogrammes, ajouter des objets sensoriels).
- Valoriser les bons usages en félicitant les élèves.

ENGOUEMENT TROP FORT POUR LA BOÎTE À DESSINS OU LE COIN DES ÉMOTIONS

- Instaurer une rotation
- Limiter le nombre d'élèves qui peuvent y aller en même temps.
- Montrer par modélisation comment et quand l'utiliser.



SOURCES

Bouchard, C. (2019). Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs. Presses de l'Université du Québec.

Bouchard, C., Robert-Mazaye, C., Mélançon, J., Deneault, J., Laurent, A., Pulido, L., & Niyubahwe, A. (2023). Le développement global des enfants à l'éducation préscolaire. Dans A. Charron, J. Lehrer, M. Boudreau et É. Jacob (dir.), L'éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques (chap. 3). Presses de l'Université du Québec.

Ministère de l'Éducation du Québec. (2021). Programme-cycle de l'éducation préscolaire. Gouvernement du Québec. bit.ly/3T2V6nG

