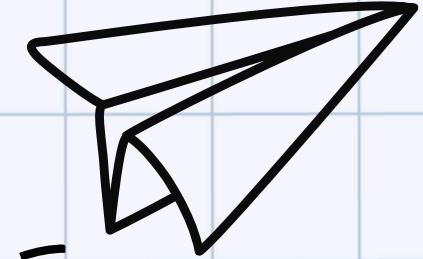
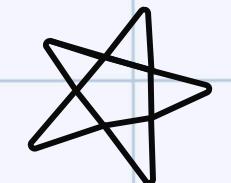
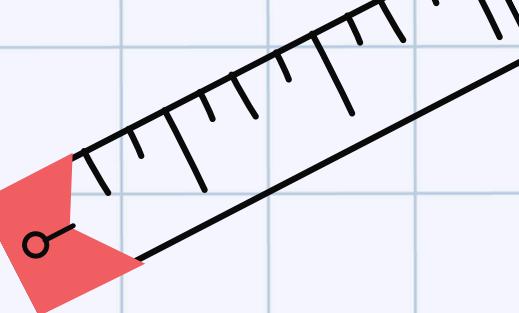
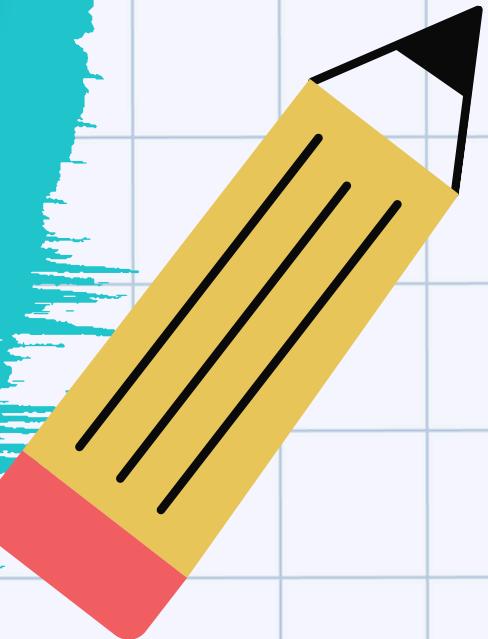
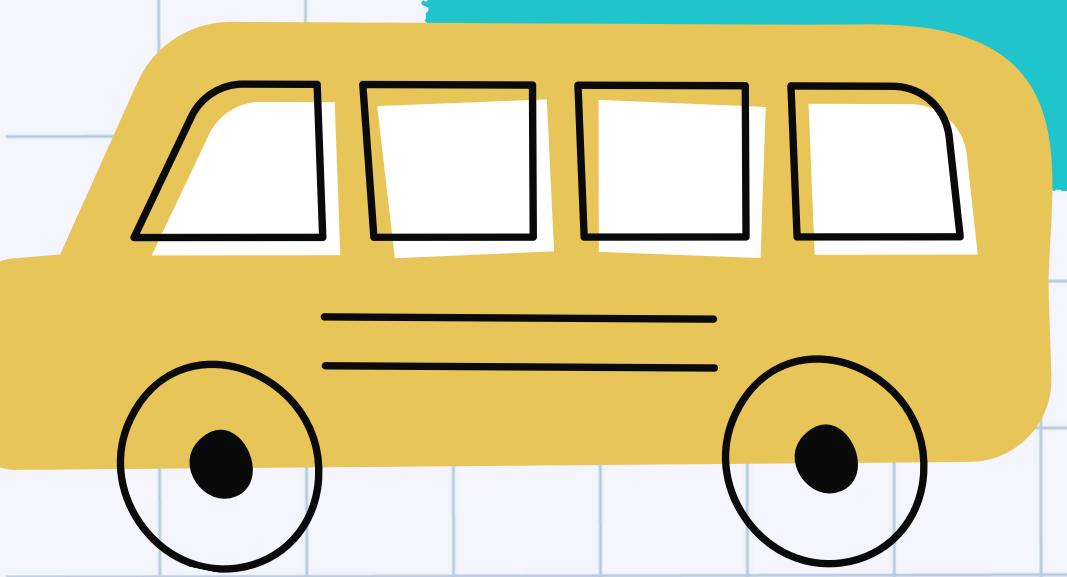


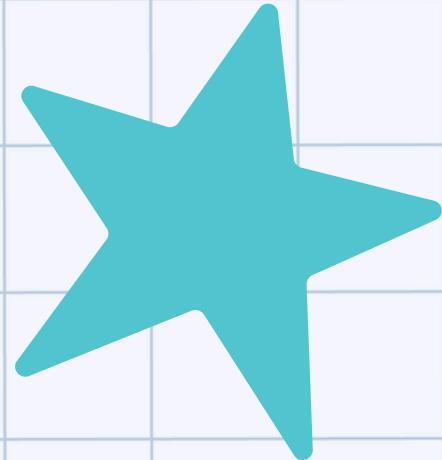
PROJET D'INTERVENTION EN CONTEXTE

Version 2 → après la rencontre de présentation
Version modifiée



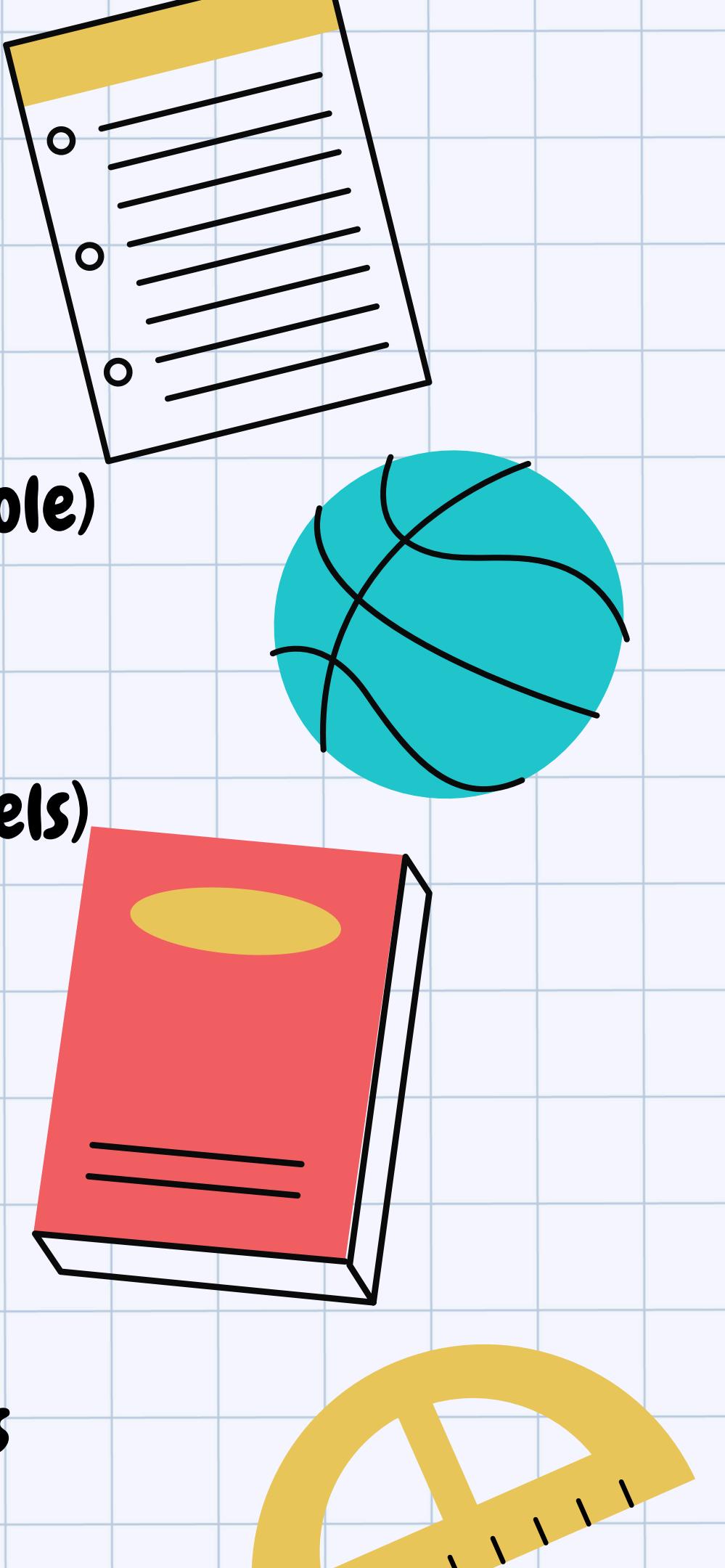
PROBLÉMATISATION

- Besoin de routines (cadre sécurisant)
- Droit de parole
- Des élèves semblent perdus dans les consignes (engagement)
- Rappels fréquents indispensables
(consignes, routines, matériels, fonctionnement)
- Perte de temps → Diminution de la concentration et de l'engagement



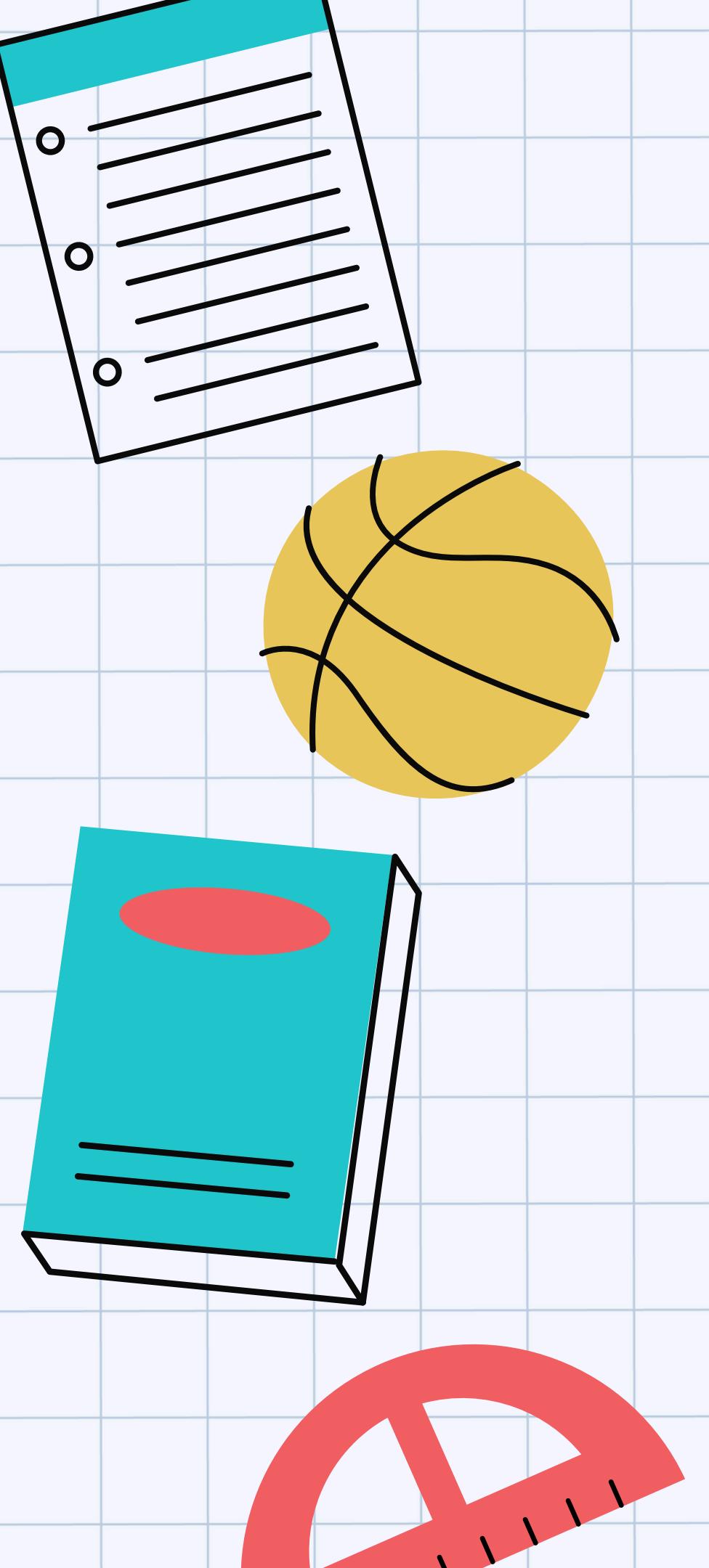
IDENTIFICATION DU PROBLÈME OU DE LA QUESTION À RÉPONDRE

- Droit de parole (lever la main et attendre le droit de parole)
- Certains élèves inattentifs
 - Les routines principales non-acquises (entrée, matériels)
 - Mènent à des conflits (S'occuper de soi)
- Les élèves plus rapides ne sont pas enrichis
 - S'occupent, mais cela dérange les autres élèves
- Peu de temps à accorder aux élèves qui ont des difficultés



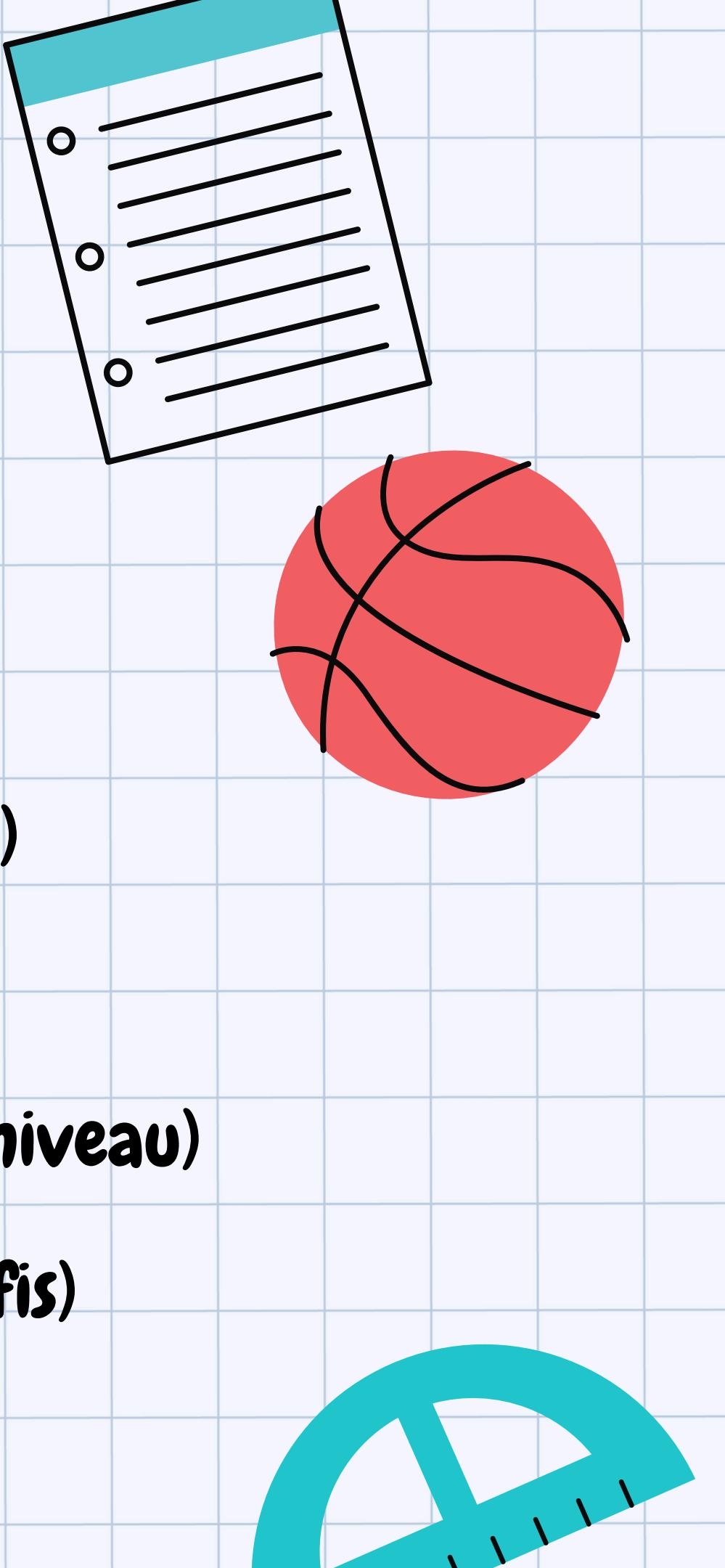
SOLUTION ÉCHELLE DE L'AUTONOMIE

- Cible les différents niveaux d'autonomie des élèves
 - (Routines → Enrichissement)
- Plus de soutien aux élèves en difficulté
 - Les élèves rapides seront en mesure de s'occuper adéquatement et silencieusement.
- Revoir mes attentes avec les élèves (sécurisant)
 - Routine
 - Période de travail
 - Droit de parole



MATÉRIEL

- Affiches pour la classe (Échelle de l'autonomie)
- Cartes à collection (accumulées par les élèves)
- Grille de documentations personnelle (évolution des niveaux)
- Présentation pour les élèves (document Canvas)
- Tableau d'ancrage (moyens à mettre en place pour chaque niveau)
- Autoévaluation des 5 niveaux (Quels seront mes niveaux-défis)
- Autoévaluation (Suis-je prêt pour le prochain niveau?)



MATÉRIEL



	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
Veronica						
Hubert						
Damien						
Léonie						
Yacine						
Emmanuel						
Rokia						
Kaylee-Ann						
Amélia						
Henri						
Ophélie						
Arthur						
Mila						
Samuel						
Coralie						
Rafael						
Charles-Édouard						

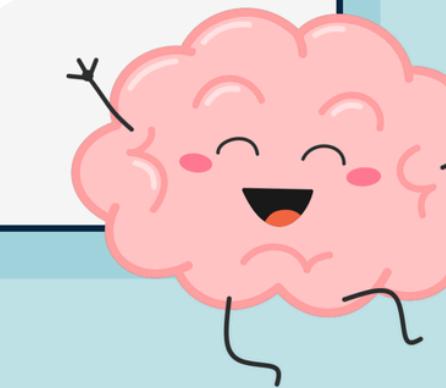
ÉCHELLE D'AUTONOMIE

Madame Jessie

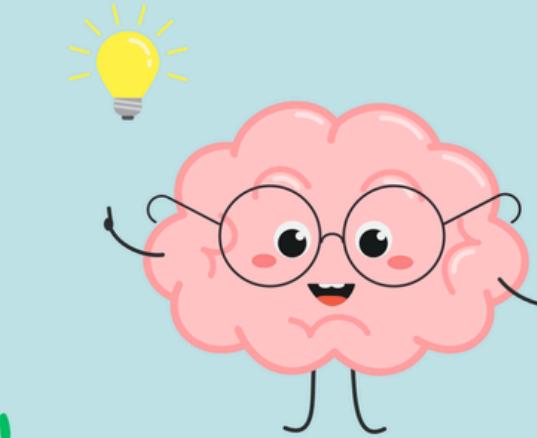


JE SUIS UN(E) ÉLÈVE
AUTONOME!

(OU PRESQUE...)



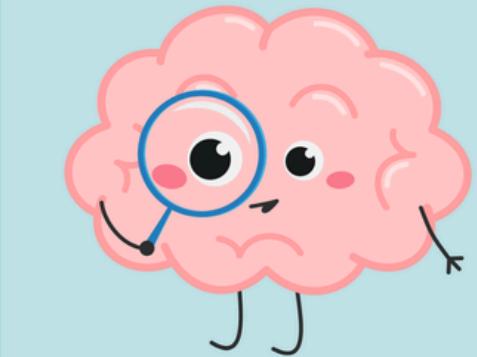
Niveau 1



Niveau 2

JE SUIS PRÊT(E) À
TRAVAILLER

- Je range mon livre et je fais ce qui est demandé au moment demandé ;
- Je sors rapidement le matériel que j'ai besoin (crayon à la mine, gomme à effacer, surligneur...) ;
- Je suis en position d'élève ;
- Je me mets rapidement à la tâche et je suis engagé(e) dans mon travail.



JE SUIS AUTONOME
LORS DE MES ROUTINES

- J'entre dans la classe en silence ;
- J'apporte mon matériel ;
- Je dépose mon messager dans le bac et ma bouteille d'eau sur la table ;
- Je prépare mes outils de travail et les dépose sur mon bureau ;
- Je m'installe en silence avec un livre ou mes mots-étiquettes et je reste assis à ma place.

Niveau 3



Voici la récompense que tu as débloquée :

J'ai le droit de dessiner lors des moments de retour au calme .

JE SUIS SILENCIEUX

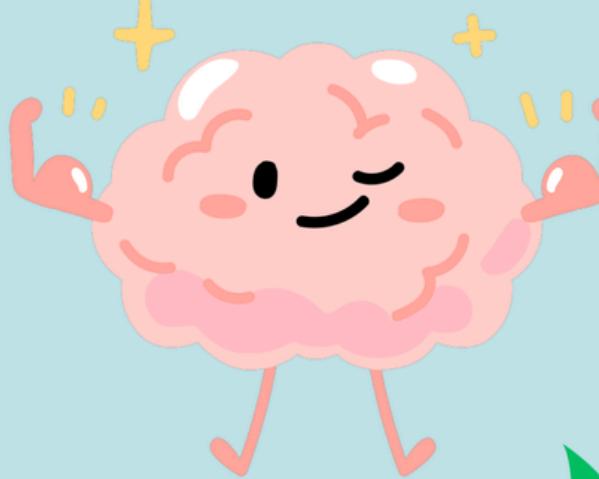
- Je lève ma main et j'attends mon droit de parole avant de parler ;
- J'écoute activement la personne qui parle.
- Je circule dans les corridors en silence et je m'occupe de moi dans le rang ;
- Je m'habille et me déshabille rapidement et je le fais en silence ;
- J'effectue mon travail individuel en silence et sans déranger les autres autour de moi.

CONTINUE !

JE FAIS DES EFFORTS

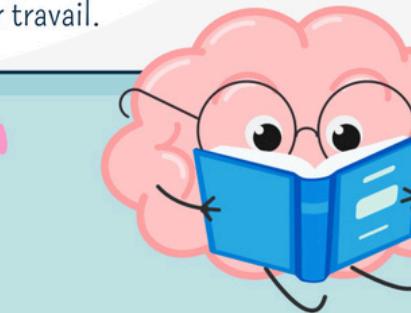
- Je prends mon temps dans mes travaux et je donne mon 100% ;
- Je participe en classe et je me permets de faire des erreurs pour apprendre afin de m'améliorer.
- Je tente de trouver les réponses à mes questions par moi-même avant de les demander à l'adulte ;

Niveau 4



JE SUIS CAPABLE DE M'OCCUPER

- Je me réfère au tableau et je respecte la consigne demandée ;
- Une fois mon travail terminé, je m'occupe intellectuellement (Duo-tang orange, lecture, casse-tête, etc.).
- Je suis en silence lorsque je m'occupe, afin de permettre à tous les élèves de continuer leur travail.

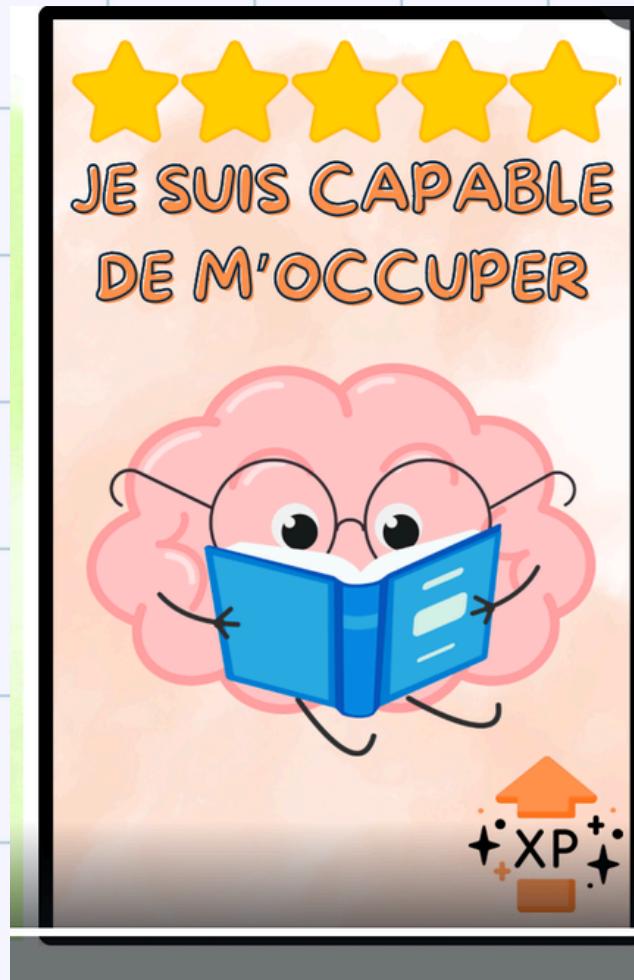
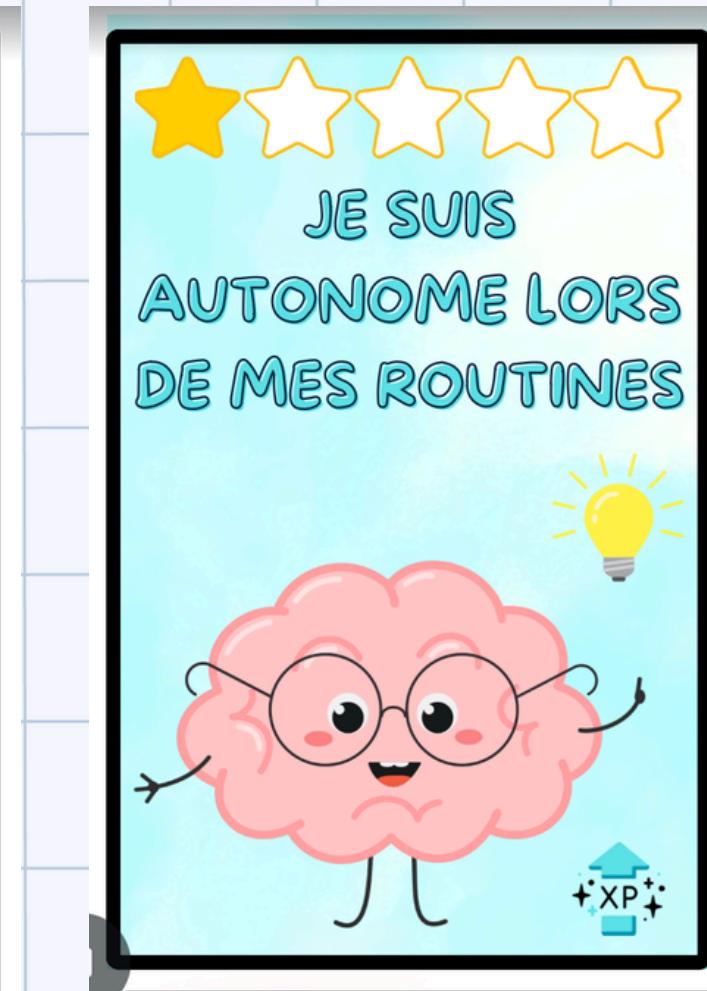
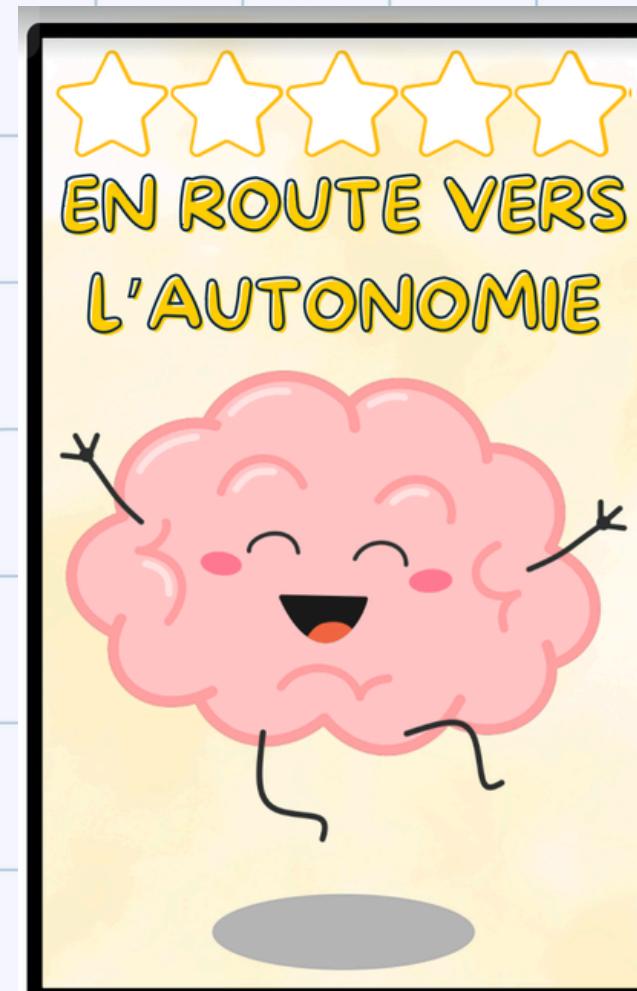


Niveau 5

Voici la récompense que tu as débloquée :

Je peux travailler en dyade avec un autre élève de niveau 5.

Cartes à collectionner



Auto-évaluation

Prénom : Date :

Quels seront mes niveaux-défis ?

Échelle d'autonomie

C'est une force C'est à travailler C'est un défi

Mon niveau d'autonomie

Niveau 1 : Je suis autonome lors de mes routines

Niveau 2 : Je suis prêt(e) à travailler

Niveau 3 : Je suis silencieux

Niveau 4 : Je fais des efforts

Niveau 5 : Je suis capable de m'occuper

Mon niveau-défi

Prénom : _____ Date : _____

Suis-je prêt pour le niveau 2 ?

Échelle d'autonomie

C'est une force	C'est à travailler	C'est un défi

Mon niveau d'autonomie du niveau 1

J'entre dans la classe en silence.

J'apporte mon matériel.

Je dépose mon messenger dans le bac et ma bouteille d'eau sur la table.

Je prépare mes outils de travail et les déposer sur mon bureau.

Je m'installe en silence avec un livre ou mes mots-étiquettes et je reste assis à ma place.

Je suis prêt pour le prochain niveau ?

Signature de l'élève : _____

Signature de l'enseignante : _____



Prénom : _____ Date : _____

Je suis un élève autonome !

Échelle d'autonomie

		
C'est une force	C'est à travailler	C'est un défi

Mon niveau d'autonomie du niveau 5

Je me réfère au tableau et je respecte la consigne demandée.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>
Une fois le travail terminé, je m'occupe intellectuellement (Duo-Tang orange, lecture, casse-tête, etc.).	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>
Je suis en silence lorsque je m'occupe, afin de permettre à tous les élèves de continuer leur travail.	<div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: flex-end;">    </div>	

Engagement

Je m'engage à faire les efforts nécessaires afin de demeurer un élève autonome.

Signature de l'élève : _____

Signature de l'enseignante : _____



INTERVENTIONS

1. Présentation de l'échelle de l'autonomie (qu'est-ce que l'autonomie ?)

2. Discussion : comment atteindre chacun des niveaux ?

(Tableau d'encrage pour identifier les moyens à mettre en place : outils, astuces, références)

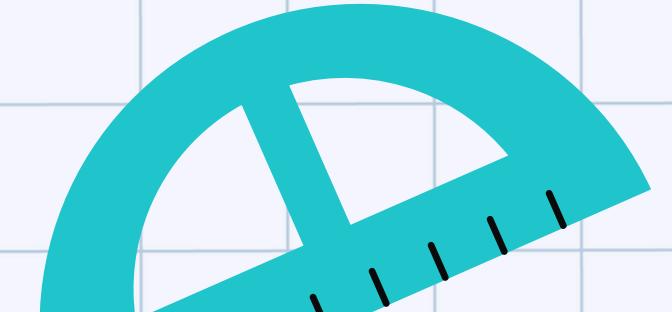
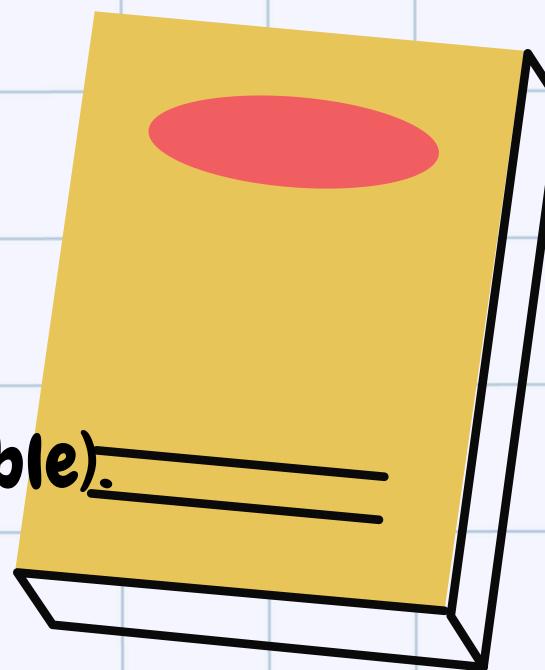
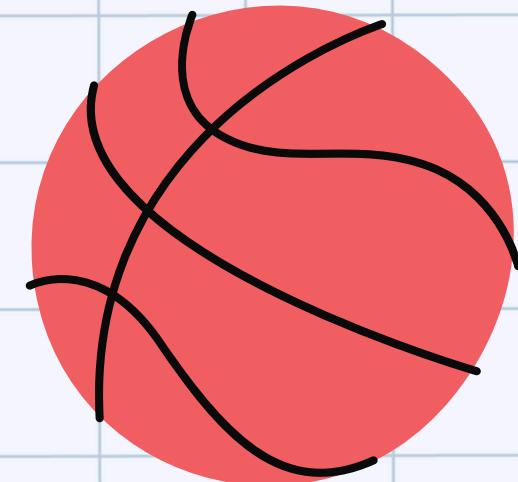
3. Autoévaluation individuelle

4. Renforcement positif (rétroaction efficace)

* Un niveau doit être pleinement acquis avant de passer au suivant (aucun retour possible).

* Plan de leçon au besoin pour soutenir les niveaux plus difficiles

(Exemple : Niveau 3 le droit de parole)



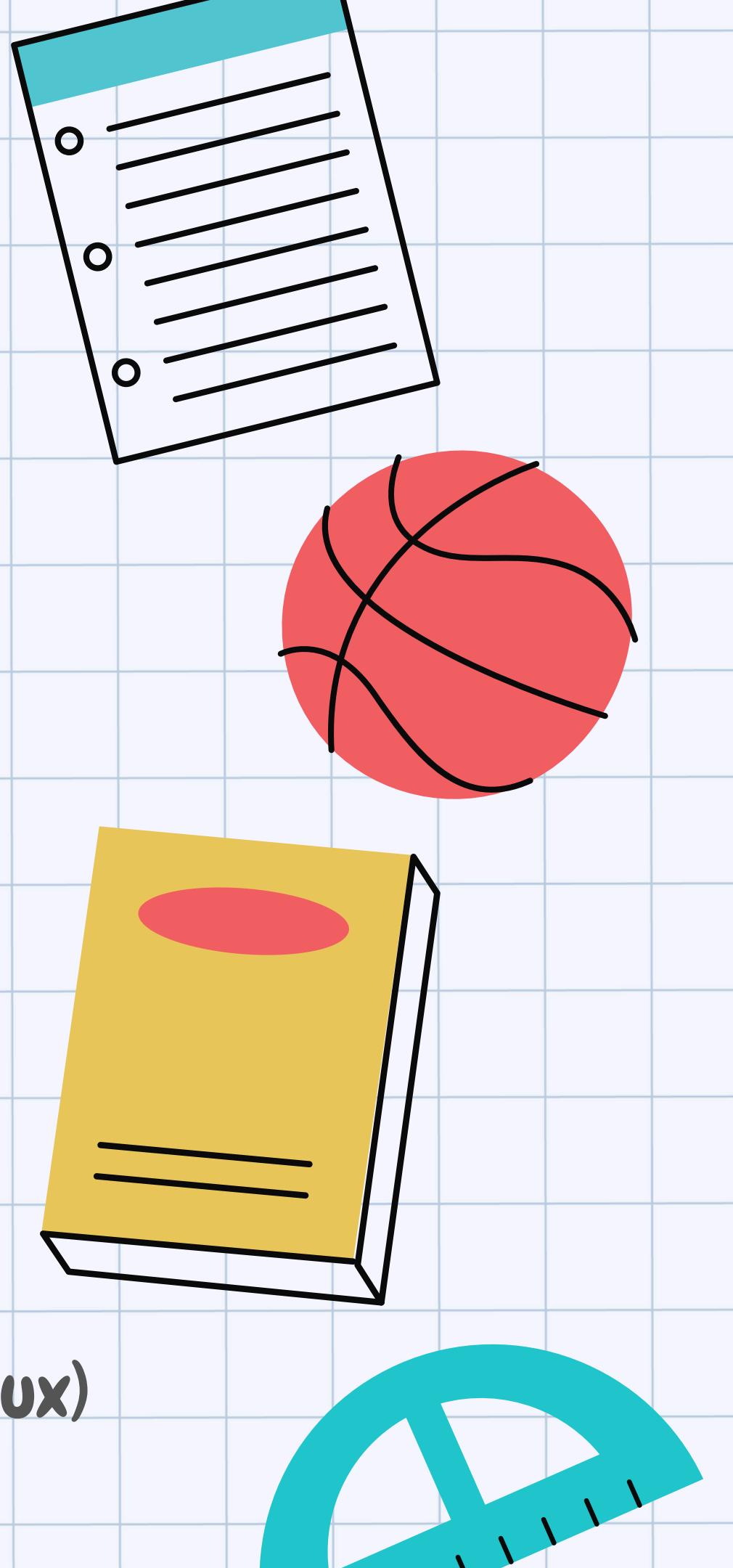
ÉCHÉANCIER

Semaine du 17 novembre

- Présentation de l'échelle
- Plans de leçons
- Autoévaluation personnelle des élèves
- Tous les élèves au niveau 1
- Rétroactions efficaces +++

Semaine du 24 novembre

- Présentation de la grille pour la classe (évolution des niveaux)
- Début des évolutions personnelles (rétroactions efficaces)



ÉCHÉANCIER

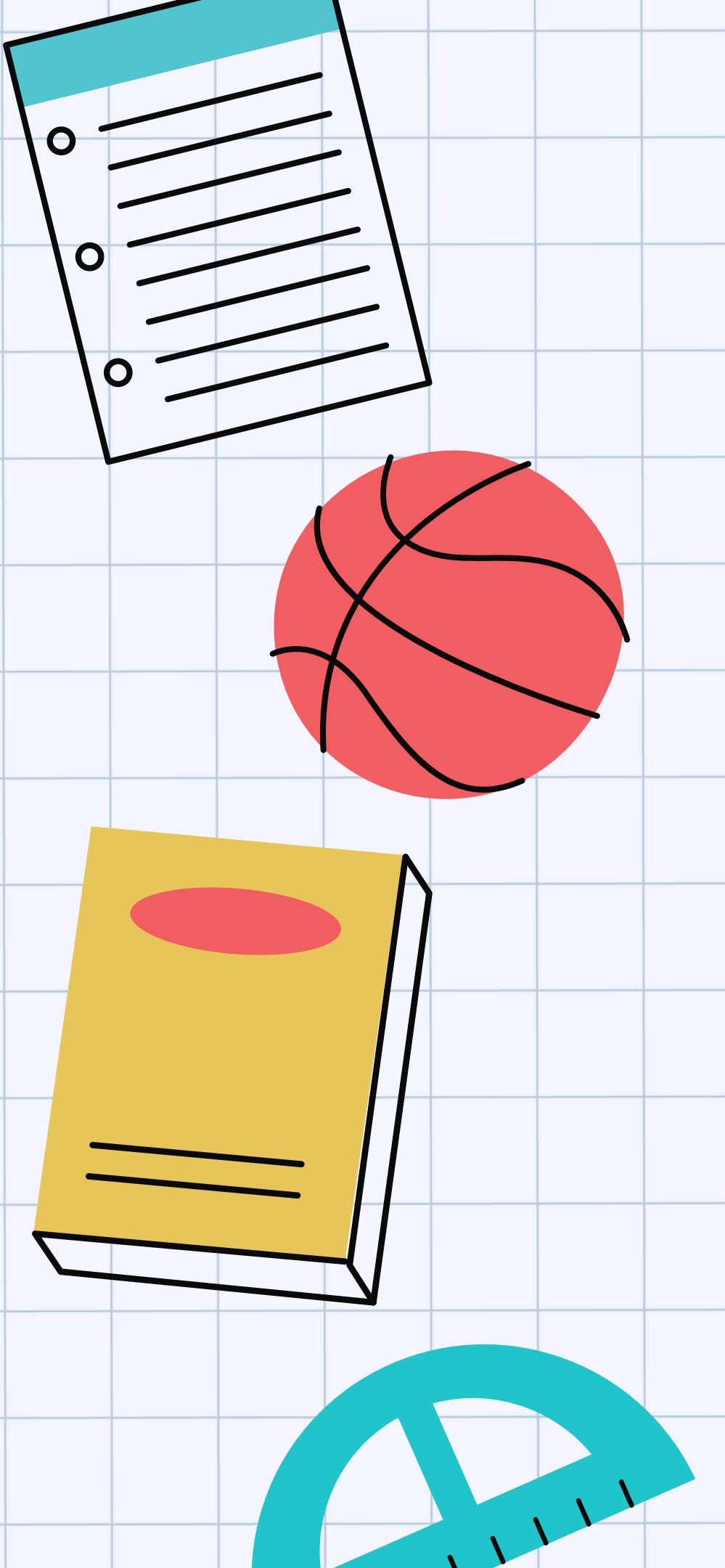
Semaine du 1^{er} décembre

- Poursuite des évolutions personnelles
- Rappels des niveaux (plans de leçons)

Semaine du 8 décembre

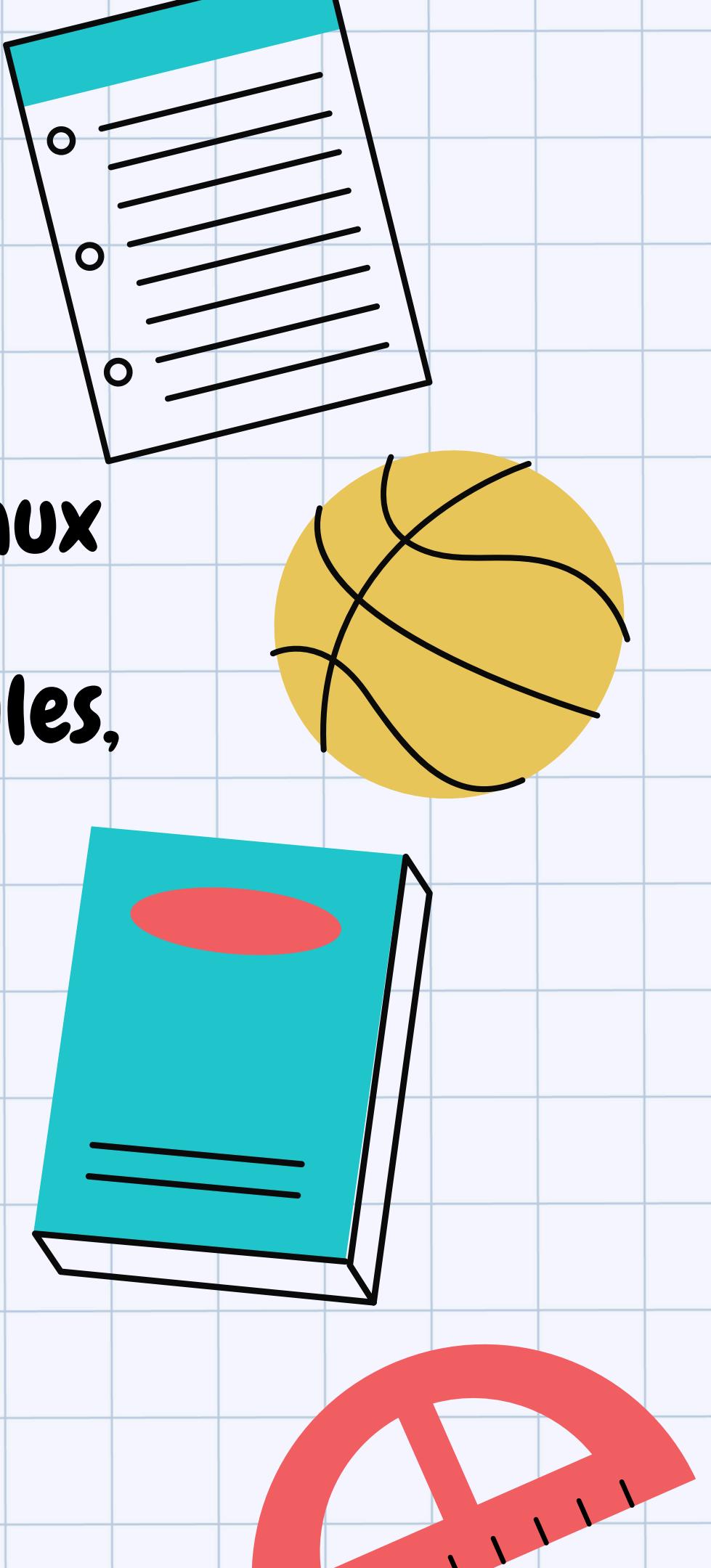
- Fin du projet (en fonction des niveaux atteints)

Possibilité d'être poursuivis plus longtemps pour certains élèves

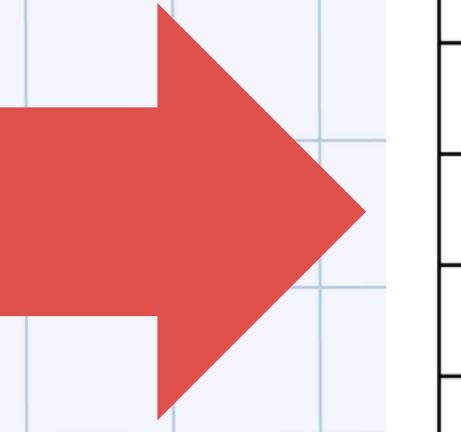


DOCUMENTATIONS

- Grille personnelle de comptabilisation des niveaux
- Identification par une étoile des niveaux difficiles,
pour certains élèves.



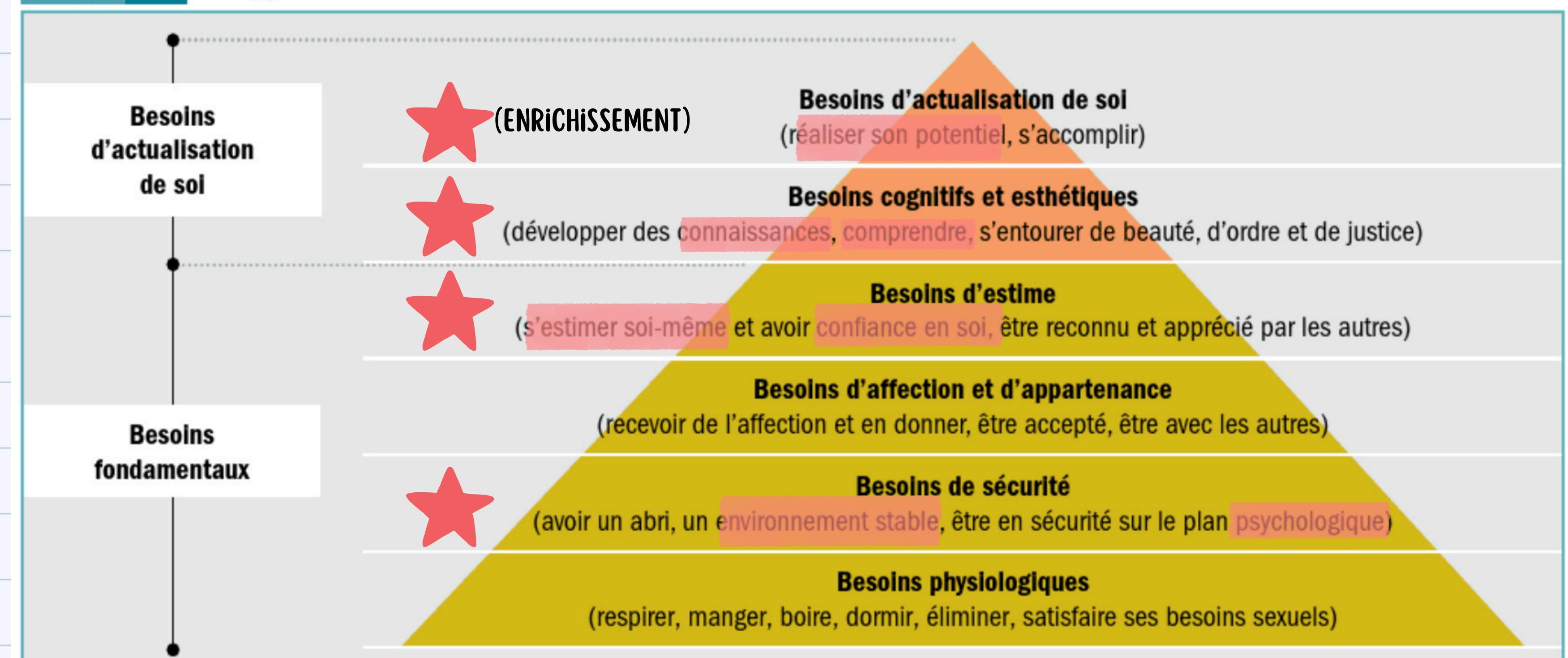
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
1					S'OCUPER EN SILENCE	
2			POSITION D'ÉLÈVE			
3						
4						
5			DROIT DE PAROLE			
6		APPORTER SON MATERIEL				
7						
8						
9		POSITION D'ÉLÈVE				
10						
11	ENTRER EN CLASSE EN SILENCE					
12			LEVER LA MAIN			
13				S'OCUPER EN SILENCE		
14						
15		LEVER LA MAIN				
16						
17						



	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3	Niveau 4	Niveau 5	Niveau 6
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						

CONCEPTS PYRAMIDE DE MASLOW

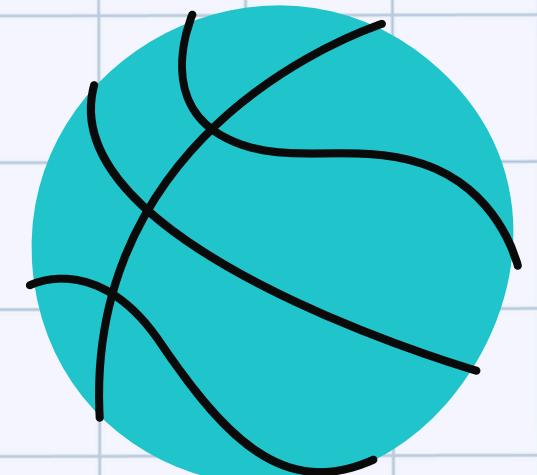
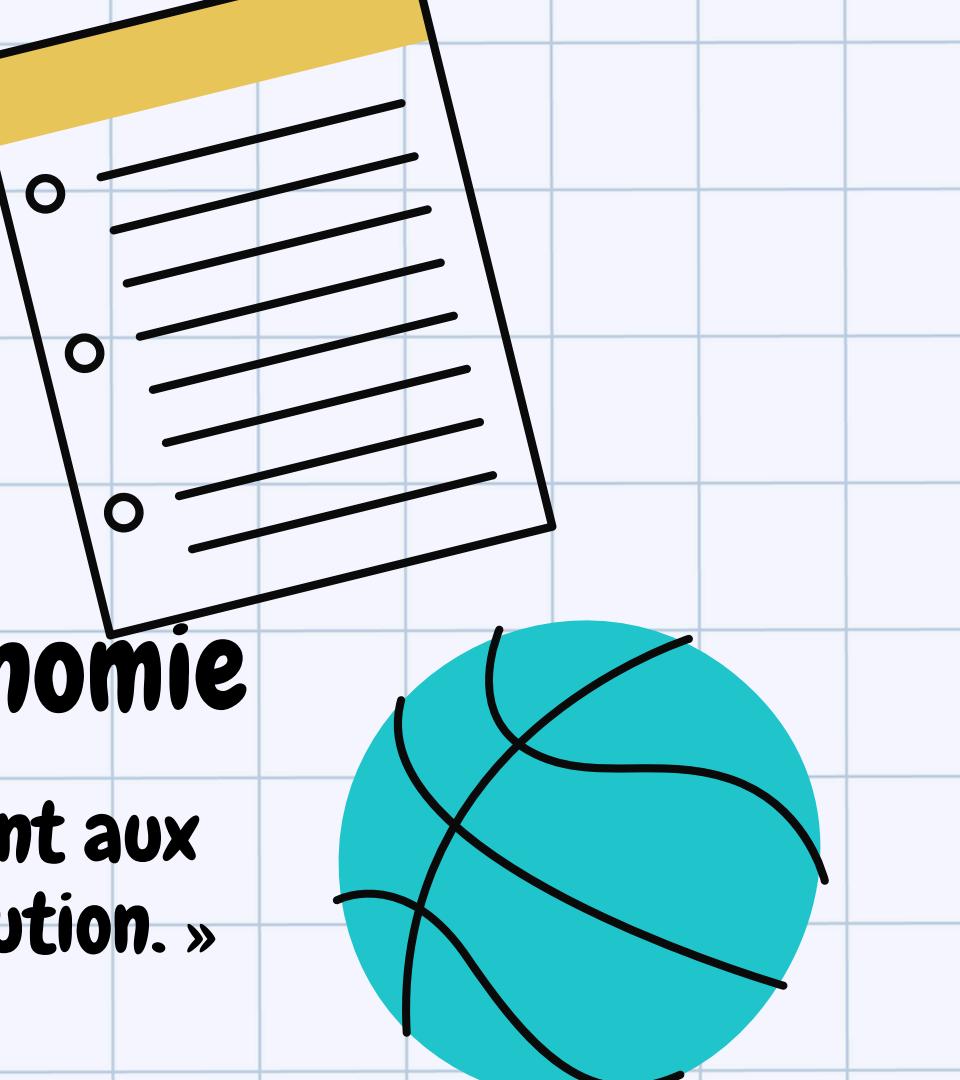
FIGURE 1.2 La pyramide des besoins de Maslow



CONCEPTS THÉORIE DE L'AUTODÉTERMINATION

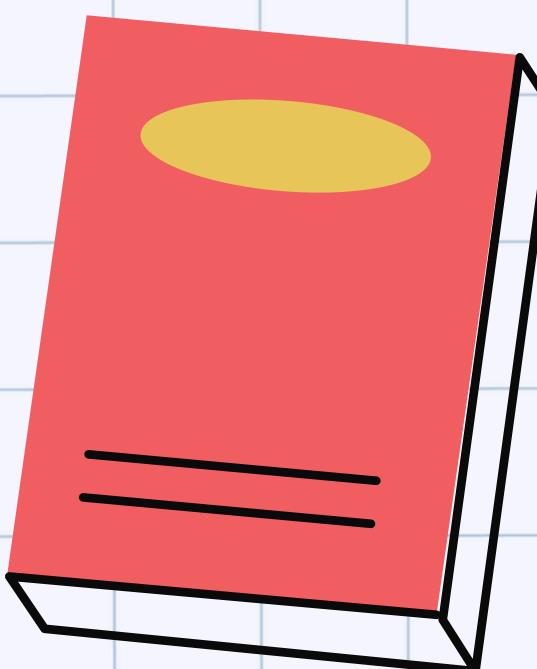
L'engagement et les besoins de l'élève : Le besoin d'autonomie

« Ce besoin peut se traduire par la possibilité d'effectuer des choix relativement aux tâches scolaires, à la manière de les réaliser, ou au contexte social de leur exécution. »



→ Échelle d'autonomie = Choix personnels

(Regroupement, terminé je peux, occupations...)



→ Liberté de choix = Autonomie

ARTICLES

L'autonomie se définit comme étant la : « Capacité de quelqu'un à être autonome, à ne pas être dépendant d'autrui ; caractère de quelque chose qui fonctionne ou évolue indépendamment d'autre chose »

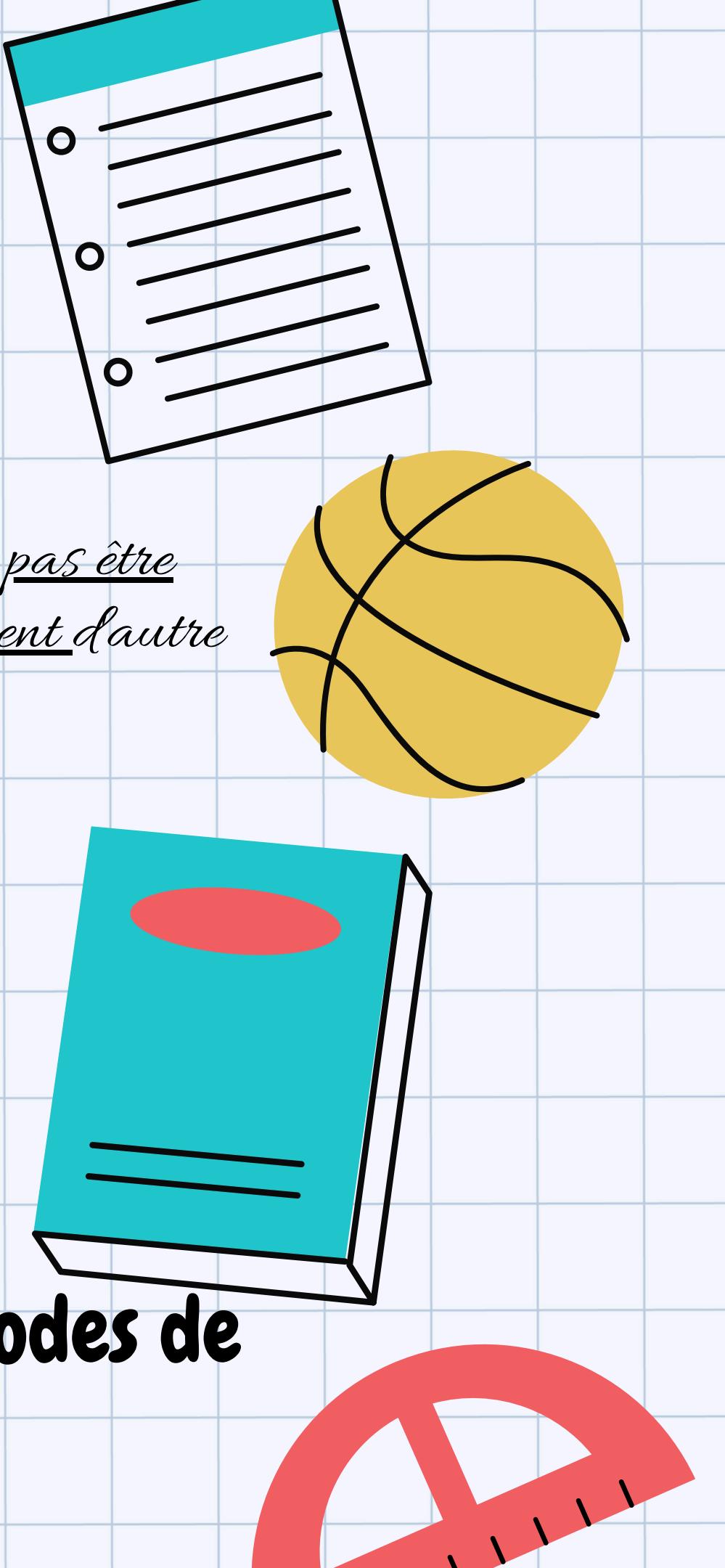
(Larousse, 2019)

Revue des finissants : Favoriser l'autonomie au quotidien selon la théorie de l'autodétermination (Sarah-Kim Paradis et Yanie Tull)

« Toutefois, à la suite de la mise en place de l'échelle, l'enseignante a rapidement pu constater l'augmentation de la qualité de ses périodes de travail en sous-groupes. »

Revue des finissants : L'échelle de l'autonomie : un levier pour l'apprentissage et le développement de comportements autonomes. (Annabelle St-Onge, Émilie Bacon et Juliane Gagné)

→ Plusieurs commentaires positifs (moment calme, périodes de travail en sous-groupe)



ARTICLES

« Un élève démontre qu'il est autonome, notamment lorsqu'il réalise une tâche sans dépendre de l'enseignant, qu'il travaille sans abandonner en utilisant ses outils et en appliquant des stratégies efficaces, qu'il est en mesure de gérer son temps et d'effectuer des tâches en établissant une priorité. »

Revue des finissants : L'autonomie : un levier à la gestion de classe (Morgane Chevarie et Anne-Sophie Petitclerc)

→ Cela prendra du temps



OBSTACLES



- Observation de l'acquisition des élèves vers la moitié du projet, puisque plusieurs niveaux devront être observés .
- Autoévaluation des élèves : Certains élèves pourraient avoir de la difficulté à se percevoir (donc à l'autoévaluer).



QUESTIONS

- Auto-évaluation des élèves
 - Modéliser l'auto-évaluation en groupe afin de cibler pour chaque élève « Quel sera ton niveau-défi ? »
 - Auto-évaluation de chacun des niveaux pour passer au suivant
- Accumuler les cartes (dans un petit sac en plastique dans le bureau)
- Afficher l'évolution des niveaux dans la classe : NON
(Grille personnelle seulement)

