

PROJET PiC

Développer le plaisir de lire

Cinthia Guido

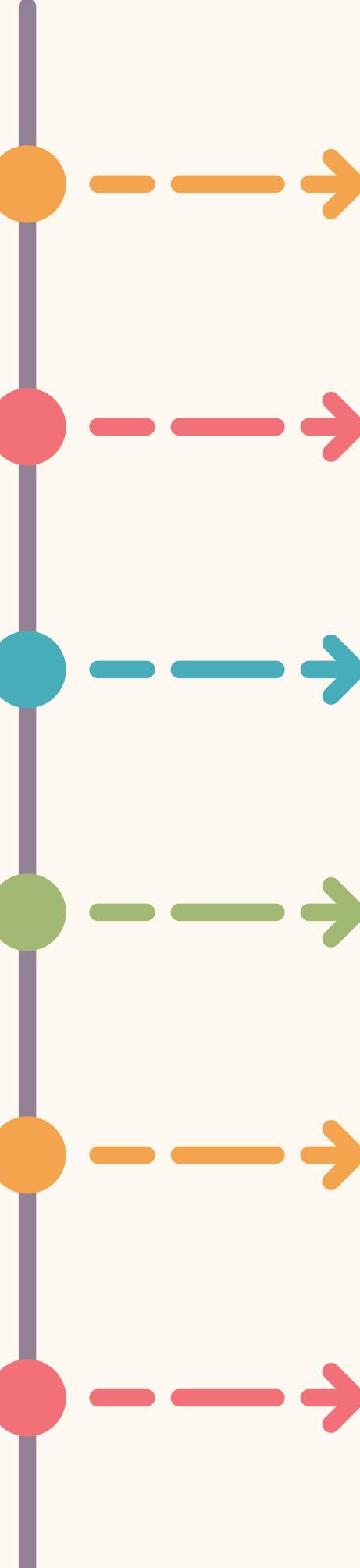


POURQUOI AVOIR CHOISI CE SUJET ?

- intérêt envers les livres : très faible (3-4 élèves choisissent des livres pendant les périodes permises/ciblés)
- ma passion pour les livres
- difficultés lors des périodes de lecture à deux, grandes différences dans les niveaux de lecture des élèves



ÉCHÉANCiER



Activité 1: préparation des apprentissages, explication de l'intention de la séquence, discussion, jeu d'association, explication de l'empathie, thermomètre des émotions

Activité 2: lecture de l'album : Raconte-moi une histoire qui fait peur, explication du genre horreur, ressortir les éléments qui peuvent faire peur, discussion : apprécier.

Activité 3: lecture de l'album : La colère de Ravi, faire des liens avec le thermomètre des émotions (empathie), discussion : apprécier.

Activité 4: lecture de l'album : Des roches plein les poches, faire des liens avec le thermomètre des émotions (empathie), discussion : apprécier.

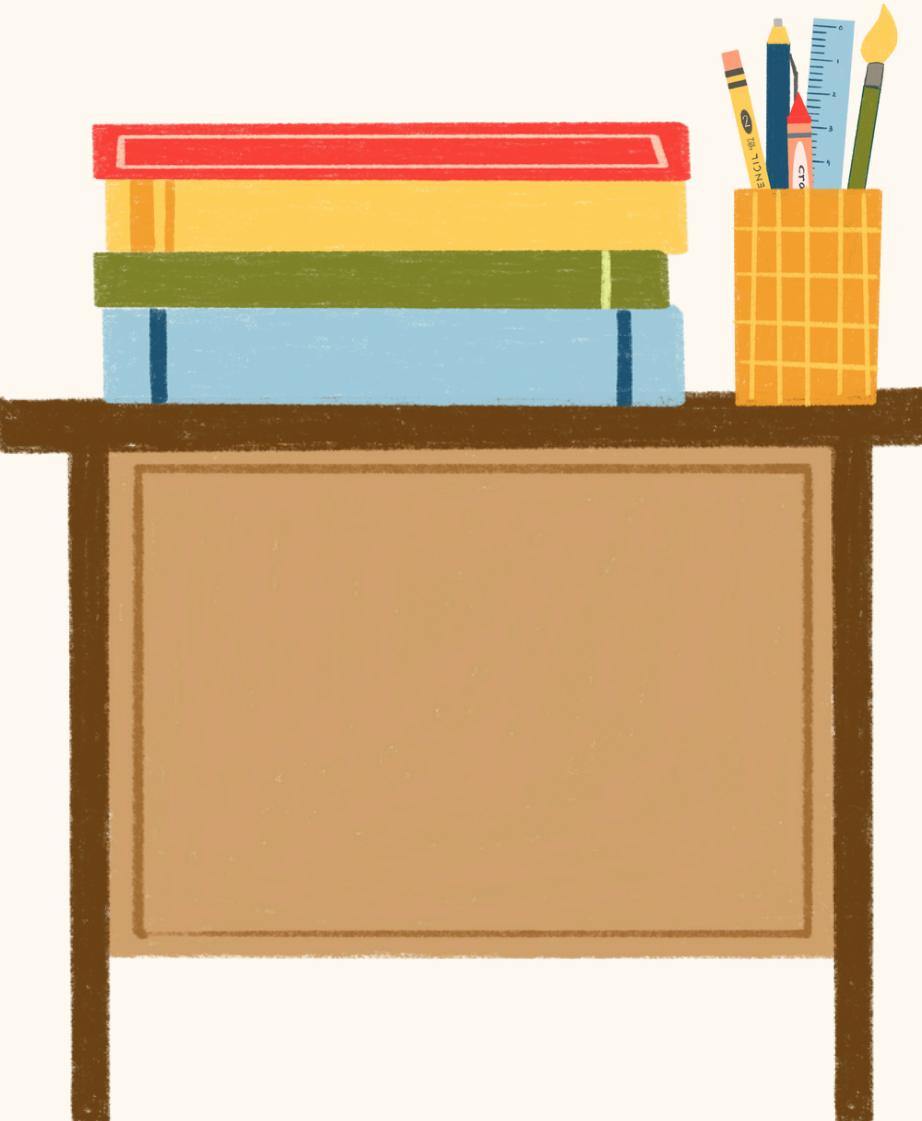
Activité 5: lecture de l'album : Tempête sur la savane, explication du genre humoristique, expliquer le lien avec la joie (empathie), discussion : apprécier.

Activité 6: intégration des apprentissages, lecture à deux avec albums ciblés (je sais lire de 3 façons (les images)), discussion, retour en groupe: appréciation.

AMORCE

Préparation des apprentissages

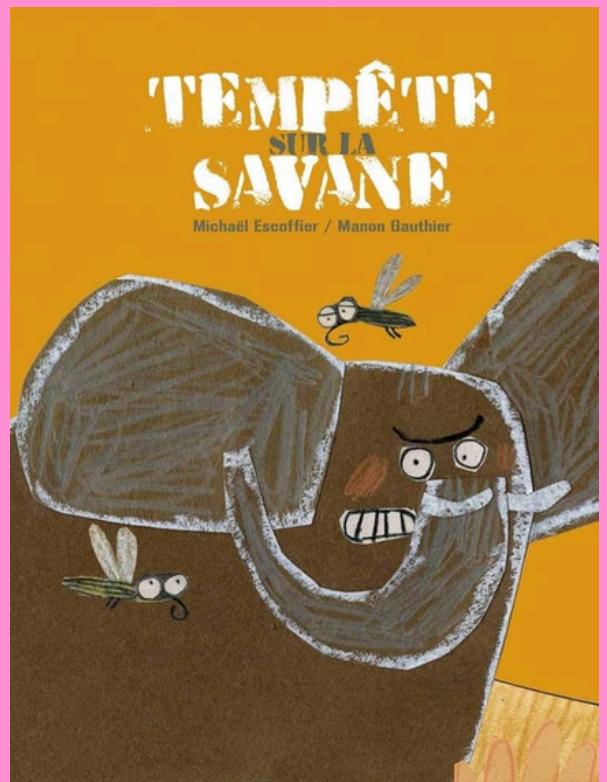
- Pourquoi lire des livres ? Discussion
 - pour apprendre
 - pour le plaisir
 - pour ressentir des émotions
- Activité d'analyse d'images : émotion/image
- Empathie/thermomètre des émotions
- Explication de la séquence: je veux savoir quelle(s) émotion(s) tu aimes vivre quand tu lis des livres.



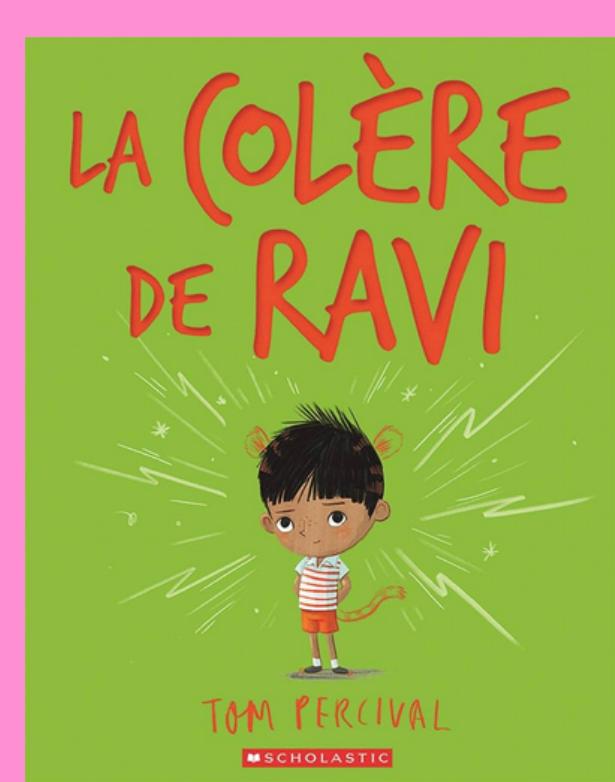
CHOIX D'ALBUMS

Réalisation des apprentissages

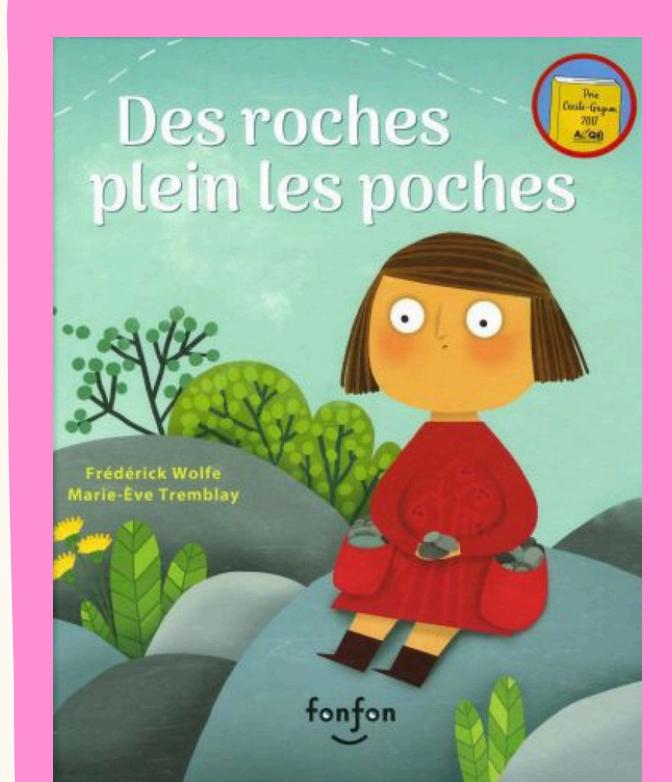
Humour/joie



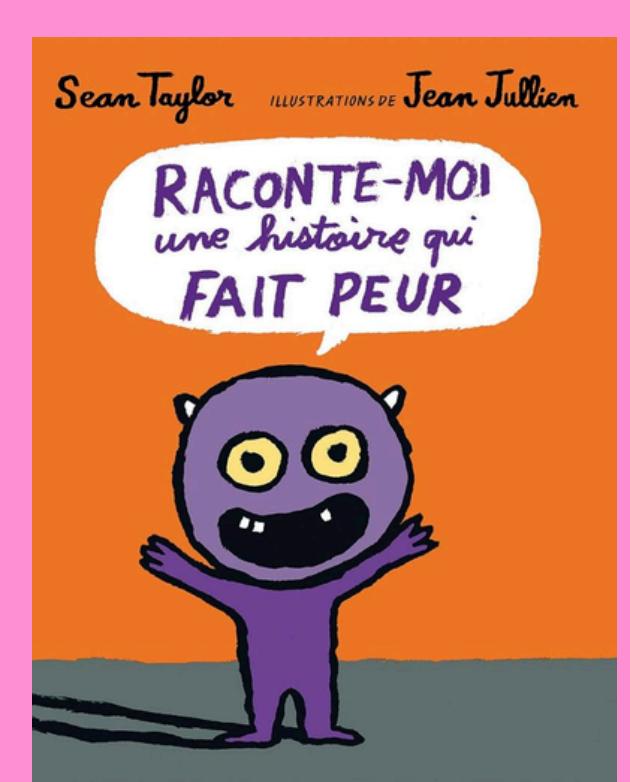
Colère



Tristesse



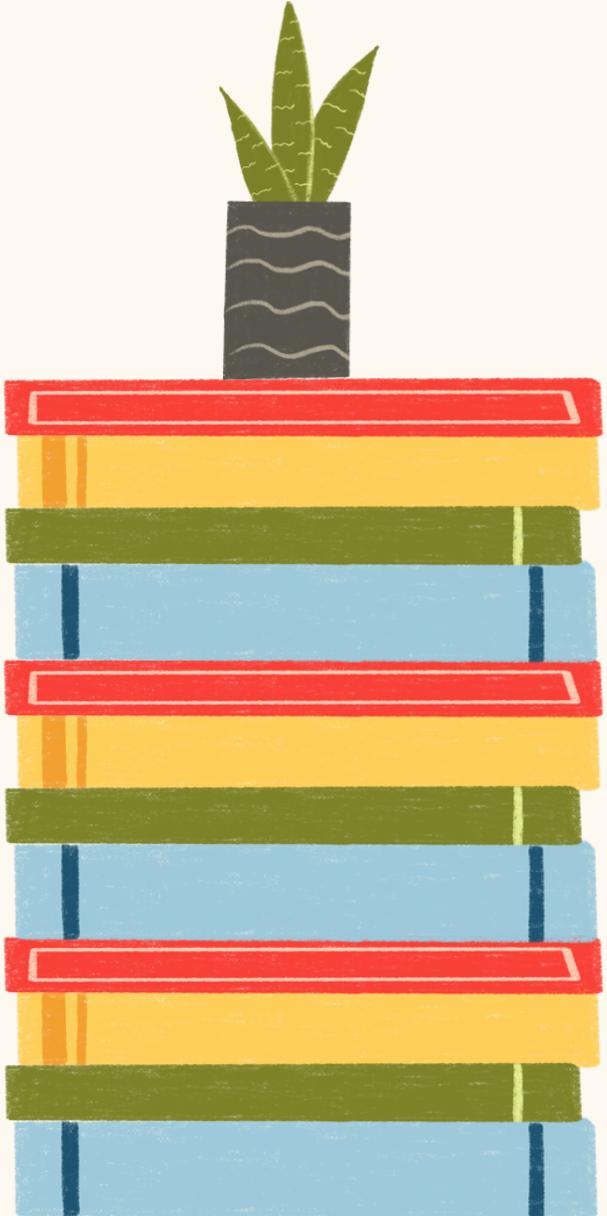
Peur



INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES

00

- lecture à deux avec albums ciblés
- les élèves choisissent
- lecture de l'album à deux
- je sais lire de 3 façons (les images),
- discussion, retour en groupe: appréciation.



ARTICLES DE LA REVUE DES FINISSANTS

**Des outils pour accroître le
goût à la lecture – Isabelle
Dallaire et Jessica Paquet
(2022-2023)**

**Découvrir la lecture au
 primaire : un projet plus que
possible – Claudia Villeneuve
et Laurence Veilleux
(2023-2024)**

MÉTHODE DE CONSIGNATION INSPIRÉE DE L'ARTICLE DE LA REVUE DES FINISSANTS

2023-2024

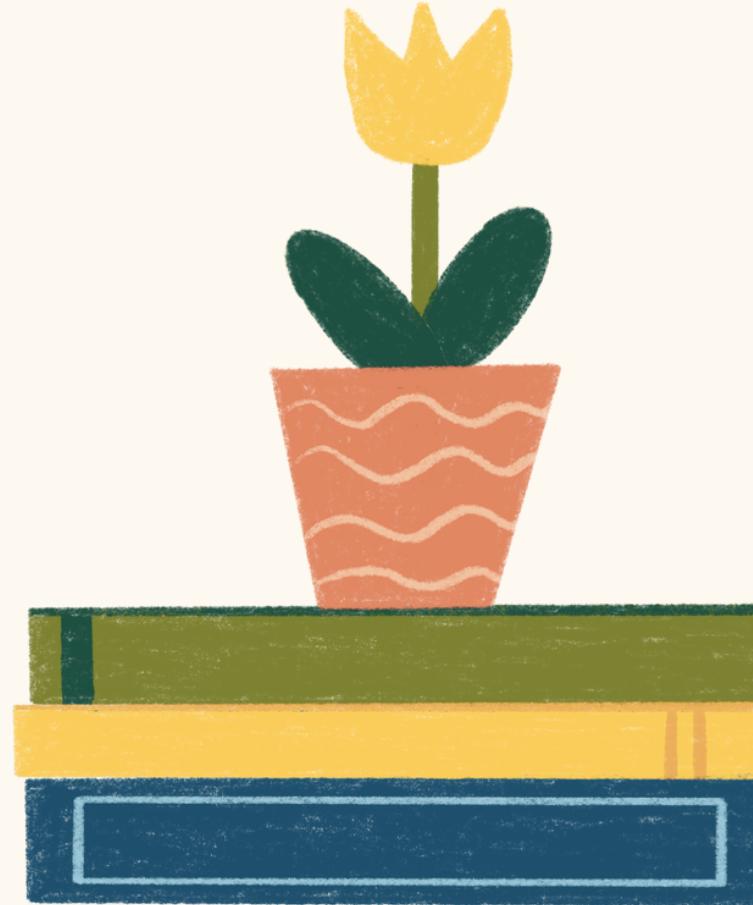


Tableau 2.
Engagement des élèves lors des moments de lecture en classe

Elèves	Semaine du 20 novembre.		Semaine du 27 novembre		Semaine du 4 décembre	
	Entrées	Pause lecture	Entrées	Pause lecture	Entrées	Pause lecture
1	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■
5	■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■
7	■	■	■	■	■	■
8	■	■	■	■	■	■
9	■	■	■	■	■	■
10	■	■	■	■	■	■
11	■	■	■	■	■	■
12	■	■	■	■	■	■
13	■	■	■	■	■	■
14	■	■	■	■	■	■
15	■	■	■	■	■	■
16	■	■	■	■	■	■
17	■	■	■	■	■	■
18	■	■	■	■	■	■

Légende

Toujours :	■	Souvent :	■
Généralement :	■	Rarement :	■

L'intérêt de la lecture:
comment le susciter -
Alyson St-Louis

QUESTiONS POUR PiSTES D'AMÉLiORATION

- 1 Devrais-je faire la lecture des images seulement lors de mes lectures ? (Pratiquer la cible de lire les images)
- 2 Sont-ils assez matures pour que je leur présente le concept de l'empathie?



MÉDIAGRAPHIE

- Bissonnette, D. (2020). **L'impact des changements de pratiques pédagogiques chez les enseignants sur le développement des stratégies de lecture des élèves** [Mémoire de maîtrise, Université de l'Alberta, Faculté Saint-Jean]. Scholaris – University of Alberta Institutional Repository. <https://ualberta.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/be46c7b8-5d9f-4555-a99f-a6618eced022/content>
- Lemieux, A. et Berthiaume, R. (2023). **Sur la notion d'engagement envers la lecture : constats, angles morts et complexités.** *Nexus : Articuler pratiques d'enseignement et recherches*, 3(1), 57 – 72. <https://doi.org/10.14428/nexus.v3i1.68443>
- Braibant, J. (1994). 11. **Le décodage et la compréhension: Deux composantes essentielles de la lecture en 2e primaire.** Dans : Jacques Grégoire éd., **Évaluer les troubles de la lecture: Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques** (pp. 173-194). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. Repéré à : <https://doi.org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/dbu.grego.1994.01.0173>