



PROJET PiC

Développer le plaisir de lire

Cinthia Guido

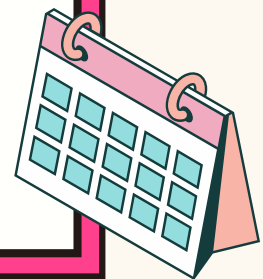


POURQUOI AVOIR CHOISI CE SUJET ?

- intérêt envers les livres : très faible (3-4 élèves choisissent des livres pendant les périodes permises/ciblées)
- ma passion pour les livres
- difficultés lors des périodes de lecture à deux, grandes différences dans les niveaux de lecture des élèves



ÉCHÉANCIER



Activité 1: préparation des apprentissages, explication de l'intention de la séquence, discussion, jeu d'association, explication de l'empathie, thermomètre des émotions

Activité 2: lecture de l'album : Raconte-moi une histoire qui fait peur, explication du genre horreur, ressortir les éléments qui peuvent faire peur, discussion : apprécier.

Activité 3: lecture de l'album : La colère de Ravi, faire des liens avec le thermomètre des émotions (empathie), discussion : apprécier.

Activité 4: lecture de l'album : Des roches plein les poches, faire des liens avec le thermomètre des émotions (empathie), discussion : apprécier.

Activité 5: lecture de l'album : Tempête sur la savane, explication du genre humoristique, expliquer le lien avec la joie (empathie), discussion : apprécier.

Activité 6: intégration des apprentissages, lecture à deux avec albums ciblés (je sais lire de 3 façons (les images)), discussion, retour en groupe: appréciation.

AMORCE

Préparation des apprentissages

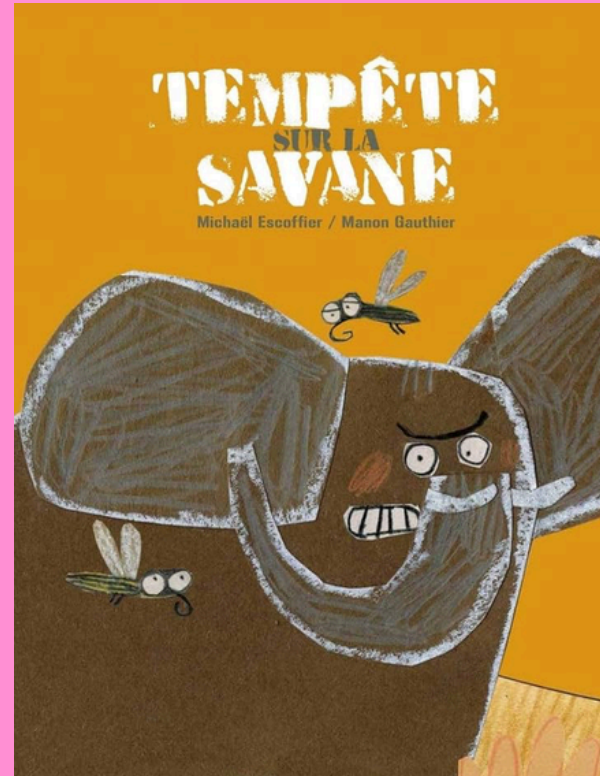
- Pourquoi lire des livres ? Discussion
 - pour apprendre
 - pour le plaisir
 - pour ressentir des émotions
- Activité d'analyse d'images : émotion/image
- Empathie/thermomètre des émotions
- Explication de la séquence: je veux savoir quelle(s) émotion(s) tu aimes vivre quand tu lis des livres.



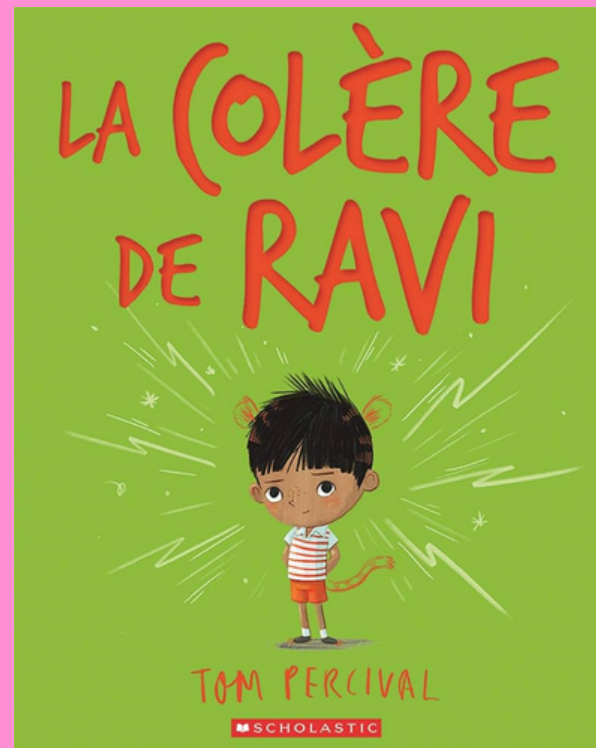
CHOIX D'ALBUMS

Réalisation des apprentissages

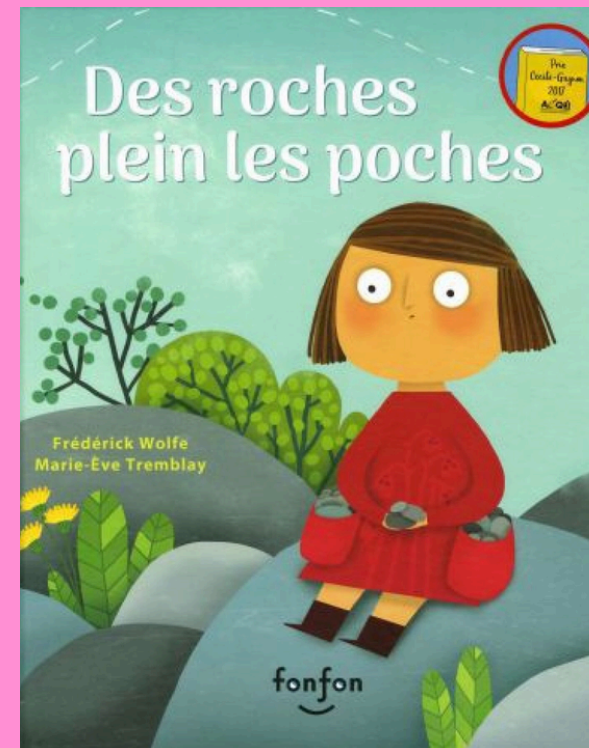
Humour/joie



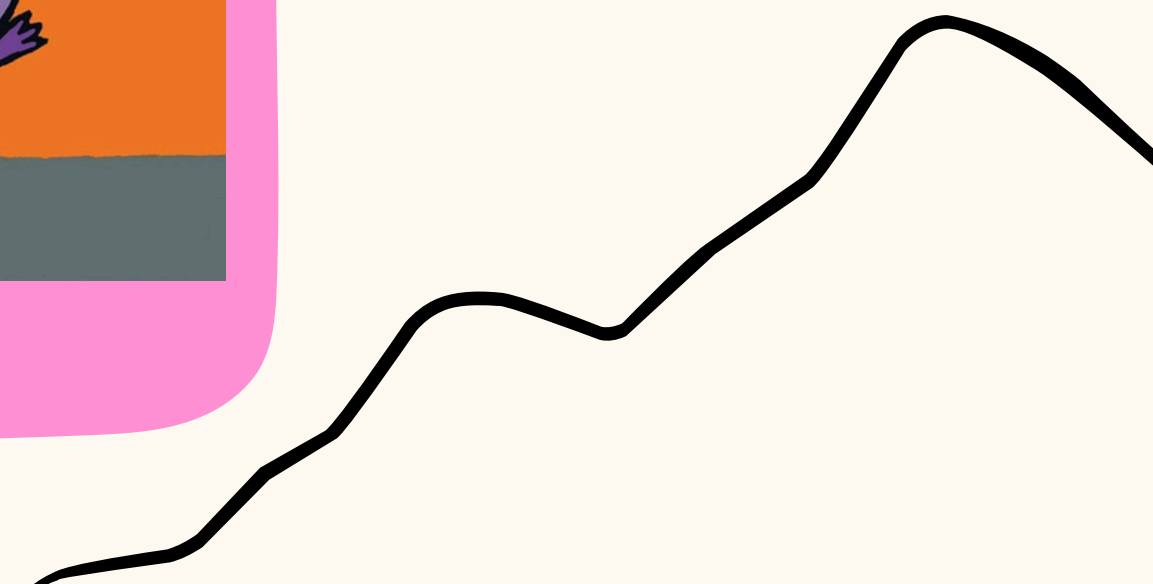
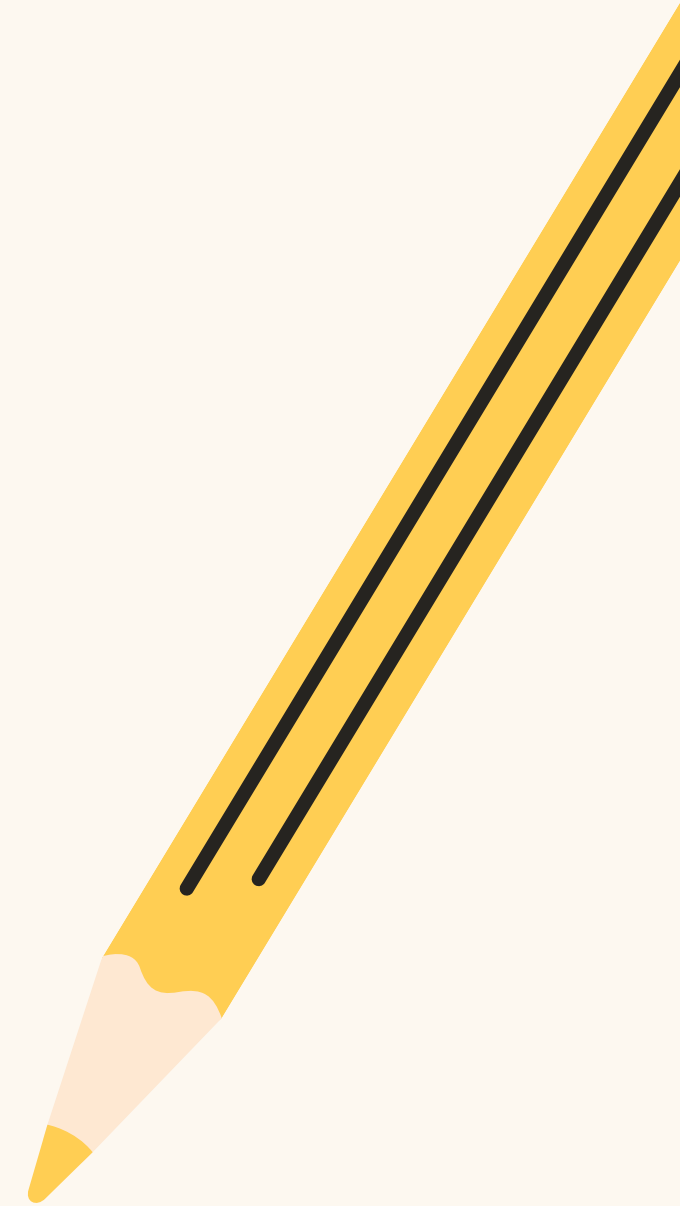
Colère



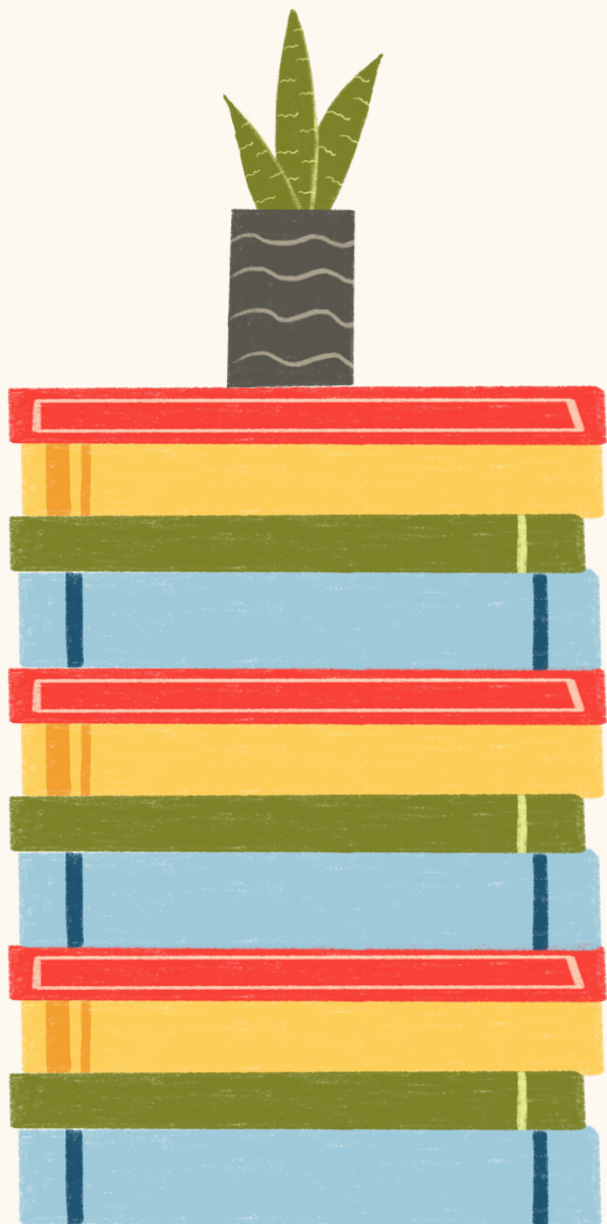
Tristesse



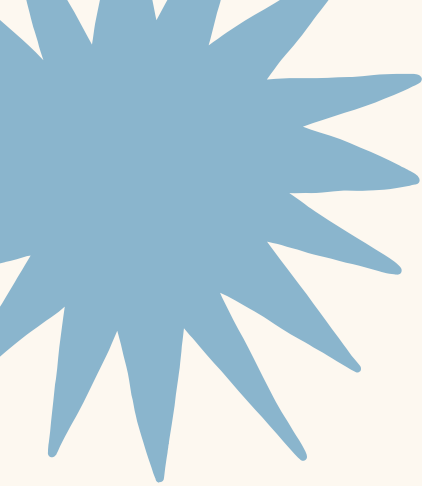
Peur



INTÉGRATION DES APPRENTISSAGES



- **lecture à deux avec albums ciblés**
- **les élèves choisissent**
- **lecture de l'album à deux**
- **je sais lire de 3 façons (les images),**
- **discussion, retour en groupe: appréciation.**



ARTICLES DE LA REVUE DES FINISSANTS

**Des outils pour accroître le
goût à la lecture – Isabelle
Dallaire et Jessica Paquet
(2022–2023)**

**Découvrir la lecture au
primaire : un projet plus que
possible – Claudia Villeneuve
et Laurence Veilleux
(2023–2024)**

MÉTHODE DE CONSIGNATION INSPIRÉE DE L'ARTICLE DE LA REVUE DES FINISSANTS 2023-2024



Tableau 2.
Engagement des élèves lors des moments de lecture en classe

Élèves	Semaine du 20 novembre.		Semaine du 27 novembre		Semaine du 4 décembre	
	Entrées	Pause lecture	Entrées	Pause lecture	Entrées	Pause lecture
1	■	■	■	■	■	■
2	■	■	■	■	■	■
3	■	■	■	■	■	■
4	■	■	■	■	■	■
5	■	■	■	■	■	■
6	■	■	■	■	■	■
7	■	■	■	■	■	■
8	■	■	■	■	■	■
9	■	■	■	■	■	■
10	■	■	■	■	■	■
11	■	■	■	■	■	■
12	■	■	■	■	■	■
13	■	■	■	■	■	■
14	■	■	■	■	■	■
15	■	■	■	■	■	■
16	■	■	■	■	■	■
17	■	■	■	■	■	■
18	■	■	■	■	■	■
Légende	Toujours : ■		Souvent : ■			
	Généralement : ■		Rarement : ■			

**L'intérêt de la lecture:
comment le susciter –
Alyson St-Louis**

QUESTIONS POUR PISTES D'AMÉLIORATION

- 1 Devrais-je faire la lecture des images seulement lors de mes lectures ? (Pratiquer la cible de lire les images)
- 2 Sont-ils assez matures pour que je leur présente le concept de l'empathie?



MÉDIAGRAPHIE

Bissonnette, D. (2020). L'impact des changements de pratiques pédagogiques chez les enseignants sur le développement des stratégies de lecture des élèves [Mémoire de maîtrise, Université de l'Alberta, Faculté Saint-Jean]. Scholaris – University of Alberta Institutional Repository. <https://ualberta.scholaris.ca/server/api/core/bitstreams/be46c7b8-5d9f-4555-a99f-a6618eced022/content>

Lemieux, A. et Berthiaume, R. (2023). Sur la notion d'engagement envers la lecture : constats, angles morts et complexités. *Nexus : Articuler pratiques d'enseignement et recherches*, 3(1), 57 – 72. <https://doi.org/10.14428/nexus.v3i1.68443>

Braibant, J. (1994). 11. Le décodage et la compréhension: Deux composantes essentielles de la lecture en 2e primaire. Dans : Jacques Grégoire éd., *Évaluer les troubles de la lecture: Les nouveaux modèles théoriques et leurs implications diagnostiques* (pp. 173–194). Louvain-la-Neuve: De Boeck Supérieur. Repéré à : <https://doi-org.acces.bibl.ulaval.ca/10.3917/dbu.grego.1994.01.0173>