

**Moments/SEA :**

**Bloc 3, semaine 1/ PIC**

**Objectifs/critères:**

1. L'élève accomplit toutes les étapes de la routine sans soutien important de la part de l'enseignant.
2. L'élève accomplit la routine sans comportement perturbateur (cri, déplacement, discussion).
3. L'élève accomplit sa routine dans le délai demandé.

| Élèves    | Compréhension | Autonomie | Comportement | Commentaires  |
|-----------|---------------|-----------|--------------|---|
| Méridith  |               |           |              | Bien  |
| Adam      |               |           |              | Bien  |
| Adrian    |               |           |              | Bien  |
| Ghiles    |               |           |              | 1,2, parle fort et a besoin de rappels                        |
| Joey      |               |           |              | Bien  |
| Maé       |               |           |              | 3, long   |
| Thomas    |               |           |              | 2, comportements habituels                                    |
| Olivia    |               |           |              | Bien  |
| Ivanna    |               |           |              | 3, très long  |
| Léa       |               |           |              | 1,3, long et cherche à éviter la lecture                      |
| Mila Rose |               |           |              | Bien  |
| Fateh     |               |           |              | Bien  |
| Malak     |               |           |              | Bien  |
| Jade      |               |           |              | Bien  |
| Ahmadou   |               |           |              | Bien  |
| Danya     |               |           |              | 2,3 va parler à ses amies et ne fait pas la consigne demandée |

|            |  |  |  |   |
|------------|--|--|--|---|
| Neil       |  |  |  | Bien  |
| Leia Rose  |  |  |  | Bien  |
| William    |  |  |  | 2,Va parfois parler aux autres                              |
| Minh Ha    |  |  |  | Bien  |
| Zack       |  |  |  | 1,2 ne fait pas de lecture ou de dessin et parle aux autres |
| Assia      |  |  |  | Bien  |
| Zakaria    |  |  |  | Bien  |
| Maya       |  |  |  | Bien  |
| Adberraouf |  |  |  | Bien  |
| Tasnim     |  |  |  | Bien  |

## **Définition des critères :**

### **Compréhension**

#### **Compréhension satisfaisante :**

L'élève comprend la notion enseignée à partir des activités d'apprentissage proposées. L'enseignant constate par ses interventions et par les traces de l'élève qu'il ou elle remplit les critères d'évaluation propres à cette SEA.

#### **Compréhension difficile ou partielle :**

L'élève comprend la notion enseignée et répond aux critères, mais avec des activités d'apprentissage supplémentaires à celles proposées dans la SEA (intervention personnalisée de l'enseignant, temps individuel avec l'enseignant, étayage accru, etc.).

OU

L'enseignant constate par ses interventions et par les traces de l'élève qu'il ou elle remplit partiellement les critères d'évaluation propres à cette SEA.

#### **Compréhension absente :**

L'élève ne comprend pas la notion enseignée et ne répond pas aux critères d'évaluation de cette SEA. Malgré les activités d'apprentissages supplémentaires et un haut niveau d'encadrement, l'enseignant ne constate pas la compréhension dans ses interventions auprès de l'élève et dans les traces de l'élève.

### **Autonomie :**

#### **Autonomie complète :**

L'élève complète adéquatement (dans leur entièreté, attentivement, de manière rigoureuse, etc.) les activités d'apprentissages sans intervention spécifique de la part de l'enseignant.

#### **Autonomie partielle :**

L'élève complète adéquatement les activités d'apprentissages avec intervention spécifique de la part de l'enseignant (explication individuelle en détail, rappel à l'ordre fréquent, modification des activités d'apprentissages, etc.).

#### **Autonomie absente :**

L'élève ne complète pas adéquatement les activités d'apprentissages malgré les interventions spécifiques de la part de l'enseignant.

OU

L'élève complète adéquatement les activités d'apprentissages, mais un encadrement quasi-constant par l'enseignant.

**Comportement :****Comportement propice aux apprentissages :**

L'élève démontre un comportement favorable à ses apprentissages tout au long de la SEA (respect de conditions de travail demandé, engagement constant).

**Comportement non propice aux apprentissages :**

L'élève a un ou des comportements nuisibles à ses apprentissages tout au long de la SEA ou à certains moments de la SEA (ex. : l'élève bâcle certaines activités, l'élève se laisse distraire, l'élève perturbe la classe, etc.). Le comportement sera nommé en commentaire.