**Note observation :**

**Semaine du 11 au 15 novembre**

 • L’élève montre un réel enthousiasme pour le système d’émulation et attend avec impatience le moment spécial que nous passerons ensemble lors d’une récréation.

 • Durant cette première semaine, l’élève a du mal à s’auto-évaluer correctement. Je dois moi-même choisir la couleur à attribuer.

 • Les encouragements réguliers sur ses bons comportements semblent motivants.

**Semaine du 18 au 22 novembre**

 • L’élève exprime de la tristesse et de la frustration lorsque je lui explique pourquoi elle a reçu une couleur jaune pour une période.

 • Avant chaque entrée en classe, je lui rappelle de passer par la salle de bain pour éviter des interruptions.

 • Parfois, l’élève refuse de travailler après avoir eu un conflit pendant la récréation.

**Interventions supplémentaires :**

 • Utiliser des dessins pour clarifier des concepts ou des consignes.

 • Achat d’un cahier destiné à recueillir des outils pour l’aider à mieux gérer ses émotions.

**Comportements observés :**

 • La semaine est plus difficile :

 • L’élève ne respecte pas son droit de parole lorsque j’enseigne et interrompt fréquemment.

 • Elle intervient auprès des autres élèves et recommence à avoir des conflits.

 • Stratégie mise en place : Féliciter les autres élèves pour inciter l’élève à adopter un comportement positif et à se concentrer sur son travail.

**Semaine du 25 au 29 novembre**

 • J’ai pris le temps de revoir mes attentes avec l’élève.

 • Elle a été impliquée dans la définition de son rôle en tant qu’élève.

 • Cette semaine montre une nette amélioration dans son comportement, avec une progression visible.

**Semaine du 2 au 5 décembre**

 • L’évolution de l’élève est notable : je dois l’avertir beaucoup moins souvent.

 • Elle respecte davantage son rôle d’élève, ce qui est très encourageant.