

Les niveaux d'autonomie

Les 5 niveaux étaient affichés au tableau devant la classe afin que les élèves et moi puissions nous y référer rapidement. Lorsqu'un élève maîtrisait un niveau (à la suite de son auto-évaluation), il se voyait accorder une opportunité.

Outil Les niveaux d'autonomie

Adapté du produit de À vos crayons. Trouvé sur le site Mieux Enseigner

https://www.mieuxenseigner.ca/boutique/index.php?route=product/product&search=niveau+autonomie&description=true&page=2&product_id=123435

**LES NIVEAUX
D'AUTONOMIE**
DES ÉLÈVES EN APPRENTISSAGE

@avoscrayons

NIVEAU 3

Les transitions

- Je respecte les consignes durant les transitions (départ vers la récréation; entre les activités, le retour en classe; les déplacements dans les corridors; la toilette; la fin de la journée)
- Je prends calmement mon rang.
- Je me déplace calmement et en silence dans le corridor.
- Je m'habille et me déshabille rapidement et calmement.
- Je sors et range le matériel nécessaire pour le travail rapidement, sans rappel.
- Je suis en silence ou je chuchote avec les amis près de moi.

OPPORTUNITÉ

- Je peux prendre un jeu de logique lors de la détente libre.

@avoscrayons

NIVEAU 1

Routine du matin

- En entrant dans l'école, je passe rapidement du vestiaire à la classe.
- Mes vêtements, mon sac à dos, ma boîte à lunch et ma bouteille d'eau sont rangés au bon endroit.
- J'ai mes souliers d'intérieur dans les pieds avant mon entrée en classe.
- Lorsque j'arrive en classe, je dépose mon duo-tang et je fais ma routine (étude de mots ou nombre du jour).
- Je suis en silence ou je chuchote avec les amis près de moi.

OPPORTUNITÉ

- Lorsque j'ai terminé la routine (étude de mots ou nombre du jour), je peux m'occuper calmement avec une activité calme (lecture, dessin, écriture, cahier passe-temps)

@avoscrayons

NIVEAU 4

L'autonomie au travail

- J'écoute lors de l'explication des consignes.
- J'ai besoin de peu de rappels pour me mettre en action.
- Je lis la consigne 2 fois avant de poser une question à l'enseignante.
- J'effectue le travail demandé.
- J'ai un volume de voix adéquat.
- J'ai une attitude positive.

OPPORTUNITÉ

- Je peux travailler à l'endroit de mon choix pour la période de travail: coin lecture (2 amis), table haricot (2 amis), table haute(2), bureau dans le corridor (2 amis).

@avoscrayons

NIVEAU 2

Routines (retours des récrés et du dîner)

- Je vais à la toilette avant mon entrée en classe.
- Je m'installe à ma place et j'évite les déplacements
- J'effectue le travail demandé: lecture, écriture, dessin, etc.
- Je suis en silence.
- Je fais ma relaxation avec sérieux.
- Quand le chronomètre affiche 0 minute, mon matériel est rangé et je suis à mon pupitre en silence. J'attends les consignes de mon enseignante.

OPPORTUNITÉ

- Je peux m'installer dans le coin lecture (2 amis), à la table haricot (2 amis), à la table haute ou au pupitre dans le corridor (2 amis) pour effectuer ma routine.

@avoscrayons

NIVEAU 5

L'autonomie ultime

- Je suis un modèle en matière d'autonomie:
 - Je suis autonome, responsable et digne de confiance même en l'absence de mon enseignante.
 - J'encourage les autres élèves à être autonomes et je le fais de manière calme ainsi que respectueuse.

OPPORTUNITÉ

- En fin de période, je peux partir une minute avant la cloche pour me préparer.
- J'exerce des responsabilités spéciales données par mon enseignante.

@avoscrayons