

# Journal de bord

## Présentation

J'ai décidé de mener mon PIC sur 3 élèves qui ont des difficultés qui perturbent le bon déroulement de la classe. Il y a 2 élèves qui ont pratiquement les mêmes défis et ce sont de meilleurs amis et des voisins. Alors, je trouve que c'est pertinent de faire un projet collaboratif où ils s'entraident à relever leurs défis. Pour le troisième élève, il est très lent durant les transitions et cela impacte négativement le bon déroulement des périodes. Je vois que le sablier est un facteur motivant pour lui et c'est pour cette raison que je l'ai utilisé de façon plus courante.

Pour les deux premiers élèves, je suis allé avec un système de diamants où, chaque semaine, ils ont 1 défi à relever. S'ils respectent ce défi durant au moins 3 périodes par jour, ils récoltent 2 diamants par jour. Ainsi, le but est de remplir le pot de diamants pour obtenir un certificat qui officialise leur réussite. Aussi, j'écris un mot aux parents afin de leur faire part de la réussite de leur enfant, car ce sont des élèves qui, depuis le début de l'année, reçoivent beaucoup de commentaires négatifs de la part des TES ou des enseignants en réponse à leurs multiples conflits ou mauvais comportements.

Alors, mon PIC porte principalement sur la gestion de comportements.

## Semaine 1

Pour la semaine 1, le défi de l'élève 1 et l'élève 2 était de lever sa main en silence pour avoir le droit de parole. Du début de la semaine à la fin de la semaine, j'ai vu une amélioration et un désir de leur part de bien faire. Ils étaient très investis, car à la fin de la journée, ils venaient par eux-mêmes pour réclamer leur diamant. Cependant, j'ai observé que c'était difficile pour eux de respecter le défi durant une journée complète. Alors, j'ai modifié mes attentes en leur disant qu'ils devaient respecter mon attente de la semaine durant 3 périodes par jour. Enfin, ils ont réussi à avoir leur certificat et ils étaient contents, car c'était personnalisé selon leurs goûts. Aussi, ils avaient hâte de le montrer à leurs parents et que ces derniers reçoivent un commentaire positif sur eux-mêmes.

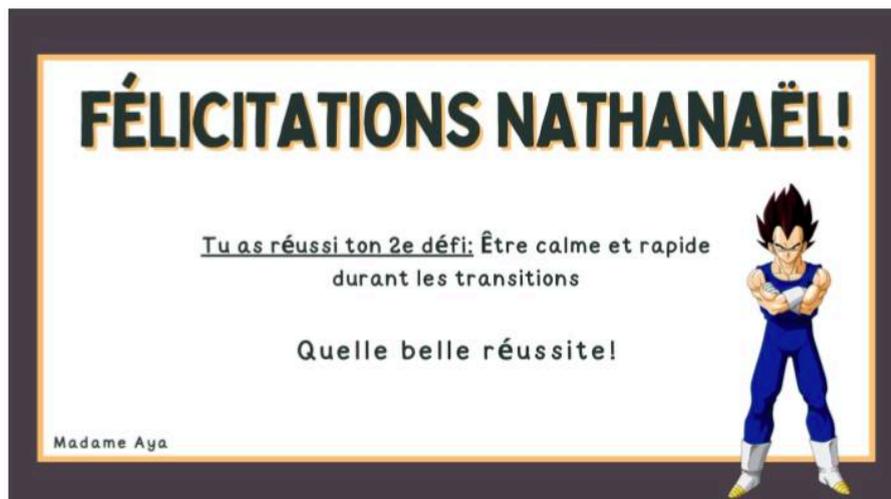
Pour l'élève 3, c'était plus difficile même avec le sablier, car, durant la majorité de la semaine, il ne respectait pas le délai imposé. Alors, je l'ai pris individuellement durant une transition afin de lui dire qu'il doit s'améliorer tout en étant bienveillant et en disant des mots d'encouragements en soulignant ses forces. Ainsi, il semblait plus motivé et il s'est amélioré durant le dernier jour de la semaine.



## Semaine 2

Le défi de l'élève 1 et l'élève 2 étaient d'être calme et rapide durant les transitions. C'était une très belle semaine qui vient de se terminer pour la relève de ce défi. Avec mes encouragements verbaux et l'obtention des diamants, ils restaient motivés. Au milieu de la semaine, ce qui m'a impressionné, c'est qu'un élève encourage l'autre lorsqu'il voit qu'une période s'était moins bien passée. Cela le motivait à être meilleur et à relever le défi, car, lorsque c'est son ami qui lui fait la remarque, j'ai l'impression qui le prend plus à cœur. Ainsi, ils ont bien respecté le défi pour la majorité des périodes (3 par jour), donc ils ont reçu leur certificat.

Pour l'élève 3, il y a une belle amélioration comparativement à la semaine 1. Ils respectaient le sablier de 3 minutes durant la plupart des transitions. Je prends toujours le temps de lui dire des encouragements verbaux, car c'est un enfant très affectif.



### Semaine 3

Le défi de l'élève 1 est d'utiliser son bouclier, c'est-à-dire d'ignorer les mauvais commentaires des autres (c'est une métaphore modélisée au début de l'année par une vidéo). Le défi de l'élève 2 est d'être engagé pendant le travail demandé. Je suis impressionnée par l'accomplissement de ce défi, car c'était leur plus gros obstacle. En effet, l'élève 1 est très susceptible et il laisse des commentaires anodins de ses camarades l'atteindre et il « explose » de façon intense. Il lui arrivait de dire de gros mots ou d'avoir des gestes provocateurs, comme la simulation d'une jambette ou une petite bousculade. À la fin de la semaine, il voit le pot de diamants remplis et il était fier de lui. Il m'a dit « j'ai bien utilisé mon bouclier, madame Aya ». Ensuite, pour l'élève 2, normalement, lorsqu'il voit qu'une tâche est trop difficile à réaliser, il s'arrête complètement et ne veut plus continuer par peur d'échouer. Il ne supporte pas l'échec. Alors, je suis surprise de voir qu'il fait un effort pour continuer. Mes encouragements verbaux et le rappel du défi lui permettent de se motiver et de continuer.

Pour l'élève 3, il continue très bien la relève de son défi. Parfois, il y a eu des transitions plus longues, mais je vois qu'il fait un effort et qu'il veut constamment s'améliorer.

## FÉLICITATIONS SAAD!

Tu as réussi ton 3e défi: Utiliser son bouclier

Quelle belle réussite!



Madame Aya

## FÉLICITATIONS NATHANAËL!

Tu as réussi ton 3e défi: Être engagé pendant le travail demandé

Quelle belle réussite!



Madame Aya