

Grille d'observation ABC

Nom de l'élève	#8.
Intention :	Nommer ses émotions dans le but de s'auto réguler.

Date	Heure	Lieu	Antécédent	Comportement	Conséquence	Intervention
15 nov.	10h	classe	L'adulte annonce l'histoire.	crie, hurle court et se cache en dessous d'une table.	perturbe climat empêche les élèves d'entendre l'histoire.	L'adulte propose la tente. L'enfant refuse et s'assoit devant la porte.
17 nov.	9h45	classe	L'adulte demande aux élèves de prendre leur rang pour aller aux toilettes.	crie, hurle, se cache dans le corridor.	Perturbe climat. Dérange les autres classes.	L'adulte propose de se calmer dans la tente. L'enfant refuse et continue de crier.
24 nov.	8h05	classe	L'adulte demande de venir s'asseoir au tapis.	s'oppose et dit « non » fait bruit de bouche.	perturbe climat.	L'adulte dirige l'enfant vers la tente utilise sablier, lézard.
27 nov.	10h15	classe	annonce de l'habillage	se sauve dans le corridor, crie, hurle.	Retarde le groupe pour aller dehors.	L'élève accepte. L'adulte propose un temps d'arrêt avec le sablier.
29 nov.	13h55	classe	annonce du rangement.	se cache en dessous de la table continue de jouer.	fait attendre les élèves qui sont prêts.	Adulte range avec elle. re connaît son sentiment.
6 déc.	10h15	classe	annonce de l'habillage.	crie, hurle lance ses vêtements.	retarde le groupe perturbe climat.	Adulte accompagne jusqu'à la tente lui demande de pointer son émotion sur l'affiche.
						L'enfant accepte et choisit le lézard.
						Léopard pour retrouver son calme.
						sablier - utilise.

Grille d'observation ABC

Nom de l'élève	#5
Intention :	nommer ses émotions dans le but de s'autoréguler.

Date	Heure	Lieu	Antécédent	Comportement	Conséquence	Intervention
15 nov.	8h10.	classe	Activité en grand groupe (Routine).	crie, hurle cache en dessous de la table.	Perturbe climat. Empêche de poursuivre l'enseignement.	l'adulte accompagne l'élève vers la tente.
17 nov.	13h55	classe	annonce du rangement.	crie, hurle continue de jouer.	Perturbe climat.	Rappel la consigne utilisation sablier. reconnaissance de l'émotion.
20 nov.	10h15	classe	annonce de l'habillage.	crie, hurle et se cache en dessous de la table.	ne peut pas recevoir l'aide de l'adulte parce qu'elle n'est pas calme.	propose un sablier dans la tente pour retrouver le calme.
27 nov.	9h30	classe	Activité conscience phon à la table.	recule de la table, lance son crayon dit c'est trop difficile.	Perturbe climat.	l'adulte lui demande de se rapprocher et répète la consigne.
29 nov.	10h15	classe	annonce de l'habillage.	se couche du tapis.	Retarde le groupe pour aller dehors.	L'enfant pointe son émotion sur l'affiche près de la tente.
4 déc.	7h55.	vestiaire	Séparation de son parent le matin (ennui).	pleure, crie	perturbe climat.	L'enfant utilise la tente par elle-même lors de son arrivée en classe. L'adulte lui fait signe de la tête et lui offre.
						L'enfant utilise la tente par elle-même lors de son arrivée en classe. L'adulte lui fait signe de la tête et lui offre.
						donne son autorisation et félicite pour son bon choix.

Grille d'observation ABC

Nom de l'élève	# 1
Intention :	nommer ses émotions dans le but de s'autoréguler.

Date	Heure	Lieu	Antécédent	Comportement	Conséquence	Intervention
15 nov.	9h30	classe	Présentation d'une activité en grand groupe.	re joint un élève dans la tente et donne des coups sur les murs.	La tente est devenue aplatie. Perturbe climat de classe.	L'adulte lui explique les consignes de la tente et lui demande de sortir par peur qu'il brise la tente.
17 nov.	8h20	classe	pause active lors de la routine	Crie, hurle se saute de la classe.	Perturbe climat de classe. Aucune vue d'ensemble.	Adulte appelle une TES pour le retrouver. fait un rappel du rôle de la tente.
20 nov.	13h05	classe	Repos en classe l'adulte lui demande de s'étendre.	Lance doudou Crie, hurle se saute.	Perturbe climat de classe.	L'adulte lui montre la tente et des pictogrammes qui lui présente les outils sablier.
24 nov.	13h15	classe	L'adulte se lève et prévient les élèves que le repas est terminé.	Crie, hurle, brise chaîne, essaye de mordre.	élèves ont peur de lui. Climat perturbé.	Retour en grand groupe et individuel avec la TES sur les conséquences de ses comportements (retrait de l'objet de la classe).
28 nov.	13h30	classe	un élève refuse de jouer avec lui	pleure et pointe la tente avec son doigt.	perturbe climat.	L'adulte accompagne l'élève et lui demande de choisir un objet de la classe.
30 nov.	13h40	classe	Nous sommes en jeux libres	Demande à l'adulte s'il peut aller dans la tente.	—	L'adulte ouvre la porte de la tente et lui présente le sablier pour retrouver son calme.
5 déc	8h40	classe	Travail à la table chiffre 10.	Crie, pleure se calme.	perturbe climat. Empêche les élèves de travailler.	L'adulte l'accompagne vers la tente utilise pictogramme et le sablier.
						L'élève retrouve son calme après quelques minutes.

Journal de bord

Date: 15 novembre 2023

15 → nomme qu'elle est triste et qu'elle s'ennuie
3 → Demande pour de sa sœur. essayer la tente durant les jeux libres.
14, 13, 11, 6, 2 → Demande pour essayer la tente durant les jeux libres.

Date: 17 novembre 2023

4 → s'assoit dans la tente et choisit de faire rouler la balle pour retrouver son calme.
10 et 7 → Demande pour utiliser la tente durant une activité en grand groupe à la table (Découpage).

Date: 24 novembre 2023

11 et 4 → utilise le labyrinthe pour retrouver leur calme.
2 et 12 → Demande si elles peuvent utiliser la tente ensemble. (modèle).

Date: 29 novembre 2023

9 → utilise les écouteurs pour faire son travail à la table.
3 → se dirige dans la tente après qu'un autre élève refuse de jouer avec lui.

Date: 6 décembre 2023

14 → se dirige dans la tente durant les jeux libres après avoir eu un conflit avec un autre élève.
--

Date: _____
