|  |
| --- |
| **Grille d’observation** |
| **Dates** | **Notions** | **Notes** |
| **13 novembre** | **Sciences et technologie** – construction d’une maquette d’un pont | * Équipes stratégiques (mini-prof) – jumelage des élèves selon leurs besoins;
* Accompagnement nécessaire pour certains élèves (recentrer quelques élèves sur la tâche);
* Collaboration entre les élèves permettent de développer des stratégies intéressantes pour la construction de leur maquette;
* Les élèves ont tous réussi à construire leur pont en équipe (valorisation);
 |
| **24 novembre** | **Mathématique** – Je raisonne. | * Équipes stratégiques (mini-prof) – jumelage des élèves selon leurs besoins;
* Rappel nécessaire des stratégies à employer lors de la résolution de problème;
* Accompagnement nécessaire pour certaines équipes qui ont éprouvé quelques difficultés;
* Les équipes qui ont résolu le problème rapidement continue les exercices en équipe de mini-prof – soutenir les élèves en difficulté + amener les élèves forts à pousser leurs apprentissages à un autre niveau;
 |
| **30 novembre** | **Sciences et technologie** – construction d’un pont « à grande échelle » | * Équipes stratégiques (mini-prof) – jumelage des élèves selon leurs besoins et leurs capacités à bien collaborer sur un projet d’une grande envergure;
* Accompagnement nécessaire pour une seule équipe – un élève complètement désengagé dans la tâche (retrait nécessaire);
* Les élèves ont réussi à construire des ponts qui répondaient aux critères demandés;
* Très belle collaboration entre les équipes de travail;
 |
| **30 novembre** | **Français** – Questions de révision ERPI (grammaire) | * Équipes stratégiques (mini-prof) – jumelage des élèves selon leurs besoins;
* Les élèves devaient répondre aux questions de révision en vue de l’examen de grammaire à venir;
* Bonne collaboration entre les élèves – quelques réajustements nécessaires (gestion de classe);
* Retour en grand groupe nécessaire sur quelques notions moins bien comprises;
 |
| **4 décembre** | **Mathématique** – Fiches de révision  | * Sélection de 2 élèves mini-profs qui circulent dans la classe pour répondre aux questions des élèves – cela m’a permis de soutenir les élèves en grande difficulté (petits groupes d’élèves) pour une grande partie de la période;
* Les mini-profs doivent remplir la fiche d’autoévaluation après chaque intervention faite auprès d’un de leur camarade de classe;
* La période s’est très bien déroulée : les mini-profs ont très bien effectué leur tâche (peu d’intervention nécessaire);
 |
| **5 décembre** | **Mathématique** – Je raisonne. | * Équipes stratégiques (mini-prof) – jumelage des élèves selon leurs besoins;
* Rappel nécessaire des stratégies à employer lors de la résolution de problème;
* Accompagnement nécessaire pour certaines équipes qui ont éprouvé quelques difficultés;
* Les équipes qui ont résolu le problème rapidement continue les exercices en équipe de mini-prof – soutenir les élèves en difficulté + amener les élèves forts à pousser leurs apprentissages à un autre niveau;
 |
| **6 décembre** | **Mathématique** – Fiches de révision en mathématique | * Sélection de 2 élèves mini-profs (différents) qui circulent dans la classe pour répondre aux questions des élèves – cela m’a permis de soutenir les élèves en grande difficulté (petits groupes d’élèves) pour une grande partie de la période;
* Les mini-profs doivent remplir la fiche d’autoévaluation après chaque intervention faite auprès d’un de leur camarade de classe;
* La période s’est très bien déroulée : les mini-profs ont très bien effectué leur tâche (peu d’intervention nécessaire);
 |