

Ю ю О о Е е Т т



Д д Т т Е е Р р В в Е е И и Т т Д д О о И

Е е И и

С о И и Т т Е е Ж ж Т т Е е

Daphnée Fortin





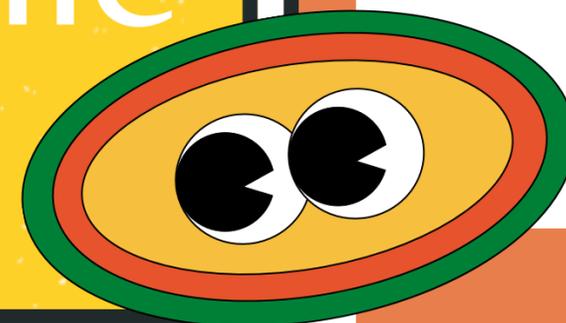
Problématique

Classe inter-cycle de 2-3e année

Apprentissages et des attentes de cycle différents

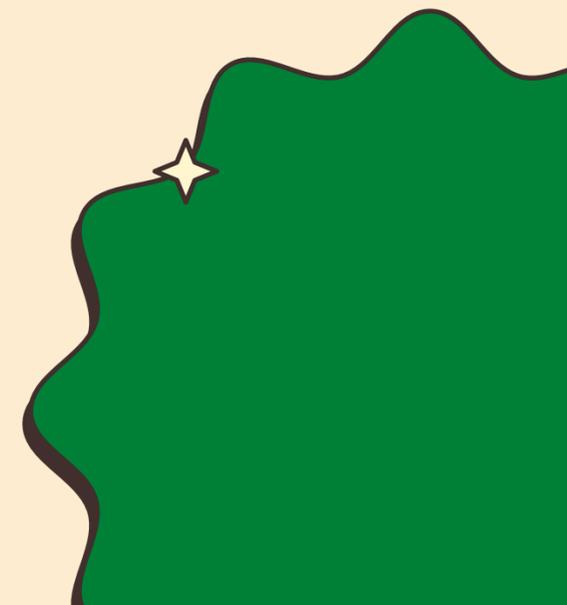
Besoin essentiel :

Développer son autonomie



Objectif

D'ici le 15 décembre (dans 4 semaines), les élèves demeureront en travail autonome pendant une période de 30 minutes.



Pistes d'action



1- Mobiliser l'échelle de l'autonomie de l'équipe-école

- Lecture de l'histoire « La petite truie, le vélo et la lune », confection de l'échelle de l'autonomie avec les élèves (placer les pictogrammes au bon endroit)
- Utilisation de pictogrammes de l'échelle de l'autonomie sur l'horaire de la journée aux moments de travail autonome
- Utilisation du collier de l'échelle de l'autonomie lors des périodes d'enseignement divisées par cycle (2e ou 3e année)
- Utilisation d'un plan de travail adapté par niveau et expliqué le lundi

Fais ta part de colibri

Tu es **responsable** de tes apprentissages

4

De l'entraînement



Aide de l'adulte



3

Aide d'un expert



2

Regarde autour de toi



1

Fais-toi confiance

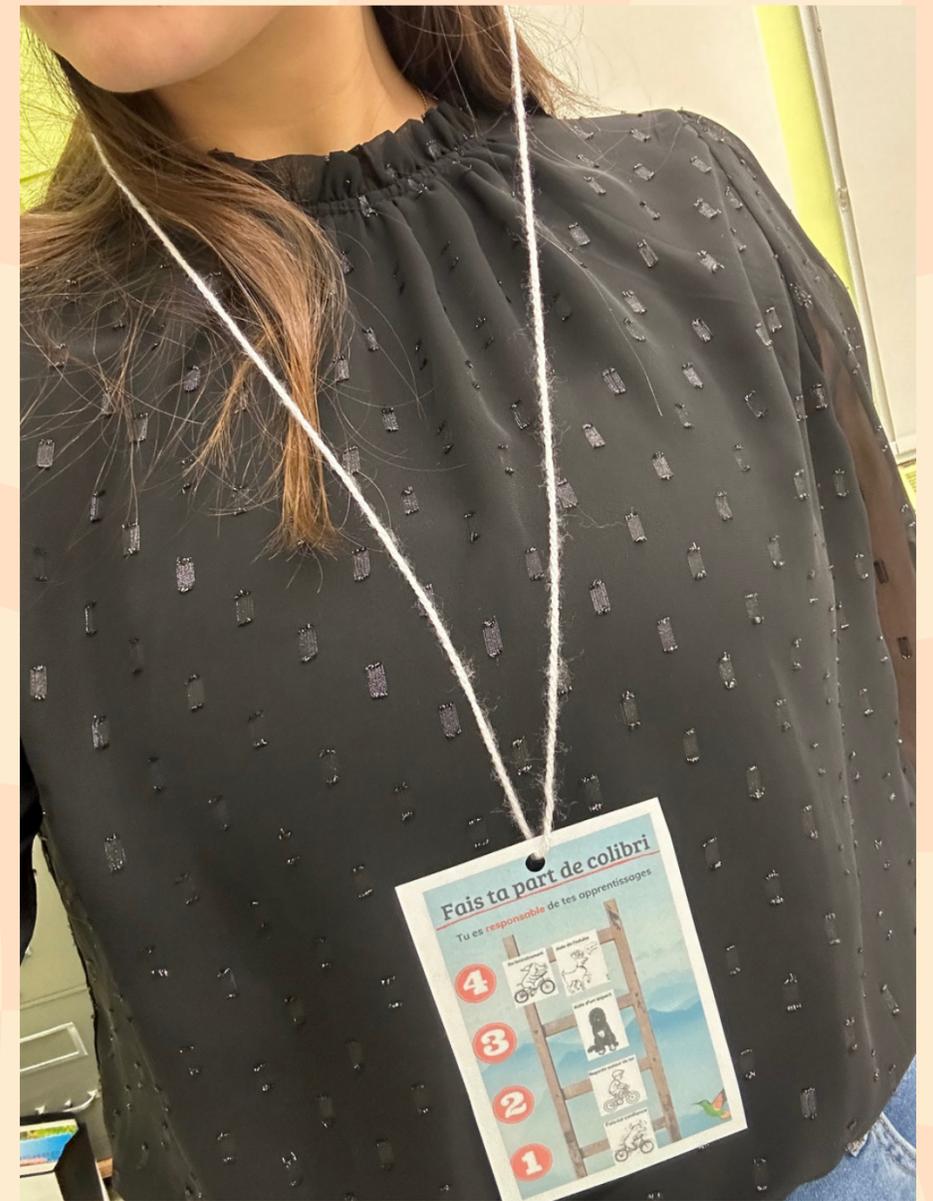
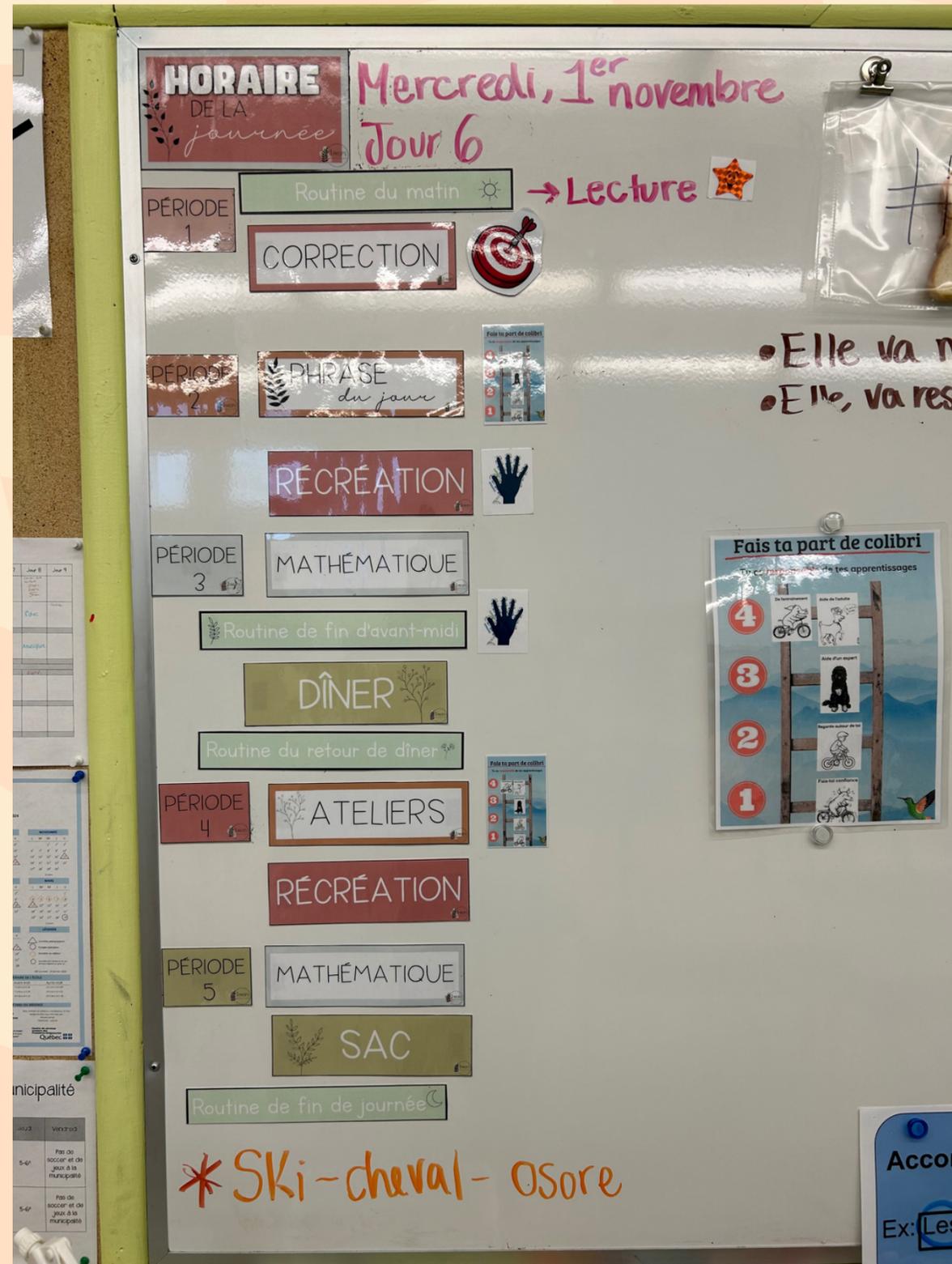


Texte: Pierrette Dubé Illustrations: Orbie

LA PETITE TRUIE, LE VÉLO ET LA LUNE



Les 4 coups





Les 6 composantes de la GESTION DE CLASSE



Le développement des relations positives

- Relations élève-enseignant
- Relations entre les élèves
- Relations avec les parents
- Relations interprofessionnelles

L'attention et l'engagement des élèves sur l'objet d'apprentissage



- Enseignement différencié
- Perception de la tâche (intérêt, utilité, capacité perçue)
- Renforcement des comportements d'engagement
- Soutien à l'autodétermination des élèves



L'établissement d'attentes claires

- Règles de la classe
- Attentes et consignes
- Mise en place de routines
- Enseignement de procédures

La gestion des comportements difficiles



- Stratégies préventives (interventions universelles)
- Prise en compte des émotions dans l'intervention
- Accompagnement différencié (interventions ciblées)
- Approche écosystémique



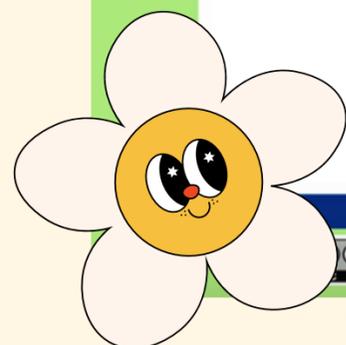
La gestion des ressources

- Temps
- Espace
- Ressources matérielles
- Ressources technologiques
- Ressources humaines

La personne enseignante



- | | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Style d'autorité • Sentiment d'efficacité personnelle en gestion de classe | <ul style="list-style-type: none"> • Compétences socioémotionnelles • Expériences antérieures • Attitudes envers les élèves |
|---|--|



Pistes d'action

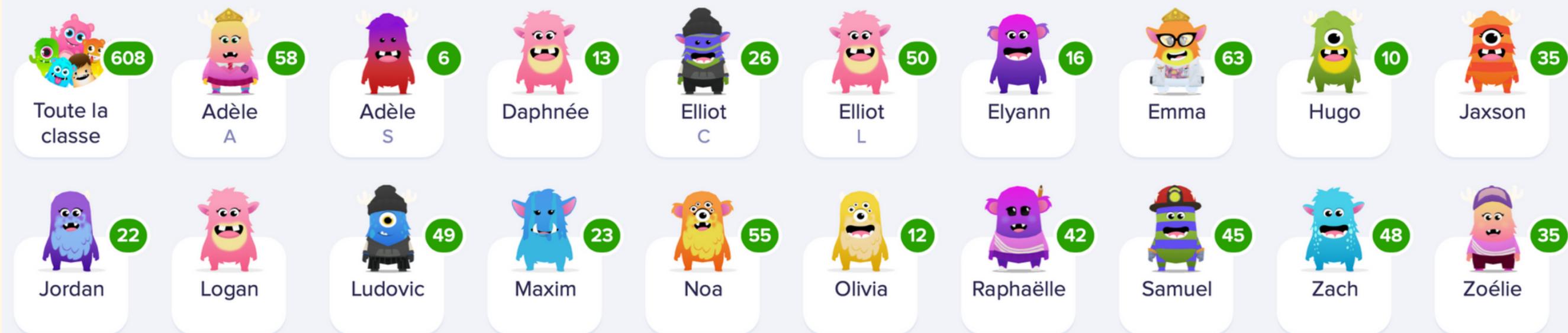


2- Favoriser l'entraide entre élèves

- Réorganisation des pupitres en ilots pour former des tables de travail de 3-4 élèves
- Modéliser l'utilisation de la voix basse (chuchoter) pour demander de l'aide
- Utilisation d'un système d'émulation en équipe (ilots)
- Création d'un mur d'experts → Utilisation des albums jeunesse :
Un biscuit doué, Éditions Scholastic
La légende du colibri, Actes sud



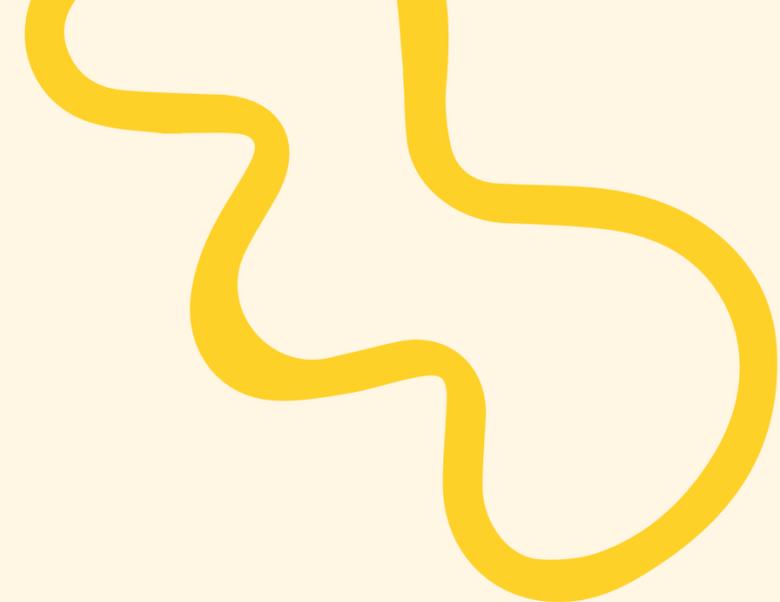
Systeme d'émulation



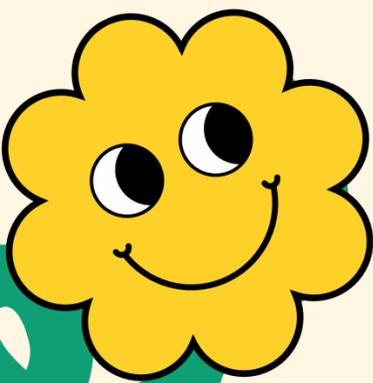
Élèves Groupes



Systeme d'émulation



« La punition compte tellement d'inconvénients qu'il faut mieux s'abstenir de l'utiliser : elle n'a aucune fonction formatrice, ses effets sont souvent contraires à ceux escomptés, elle crée une ambiance malsaine, défavorable à l'apprentissage, elle déresponsabilise l'élève et peut lui apprendre à punir à son tour, elle ne fait que retourner le fer dans la plaie lorsque l'élève a été exposé aux conséquences naturelles de son comportement. » (Archambault et Chouinard, 2022).



Conception d'un mur d'experts

- Affiché en classe avec le nom et la photo de l'élève
- Facilitant ++ pour les suppléants



ANNIE

Expert

en organisation



BENOIT

Expert

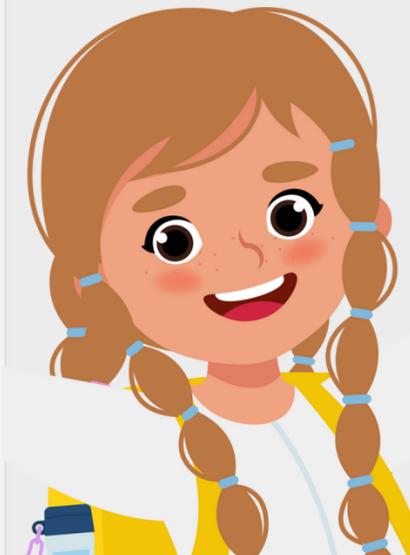
en mathématiques



SIMON

Expert

en arts plastiques



MARIE

Expert

en écriture



FRED

Expert

en outils techno

*Moyen d'évaluation
de l'atteinte de l'objectif
et possible réajustement*

Grille d'observation des comportements attendus d'un élève autonome

Avant chaque période de travail autonome :

 Expliciter en classe et modéliser les comportements attendus d'un élève autonome. Les comportements attendus seront inscrits au tableau.

- Un élève qui se fait confiance, qui persévère
- Un élève qui observe et se réfère à ses outils autour de lui (affichage, duo-tang outil, etc.)
- Un élève qui demande l'aide d'un expert

RENFORCEMENT POSITIF

Octroi de coups de coeur / période :

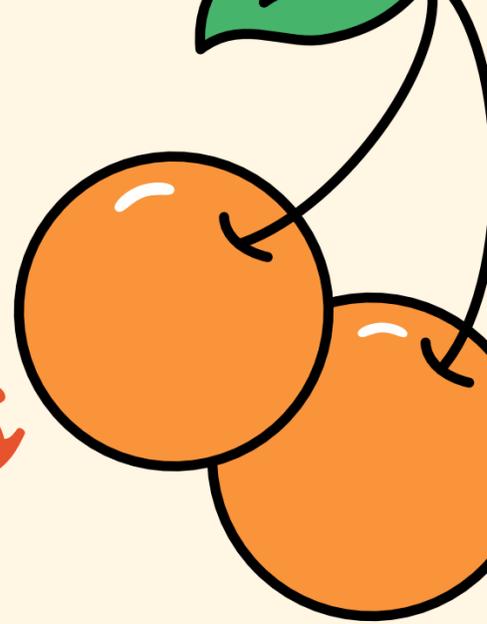
Signifier les bons comportements observés en classe et les récompenser afin de susciter les autres à adopter ces comportements.



Permettre aux élèves de s'autoévaluer quant à leur autonomie pour une période passée.

Projet d'intervention

développer l'autonomie des élèves



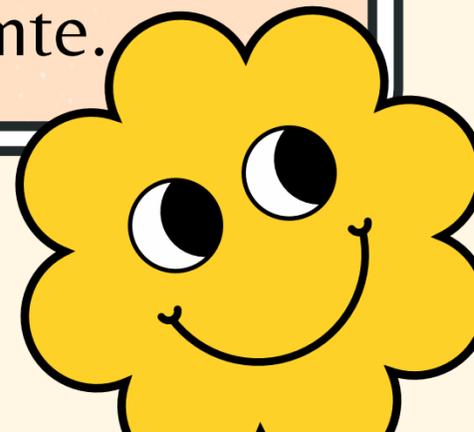
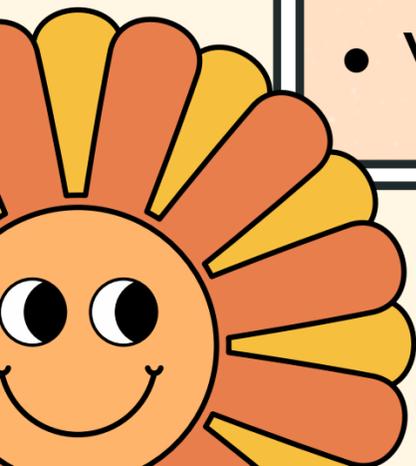
Forces

- L'utilisation des experts contribue à valoriser chacun au sein de la classe
- Diminution des demandes d'élèves
- Valorisation de l'entraide



Limites

- Difficile de réellement quantifier les interruptions en classe.
→ Compter davantage les comportements attendus.
- Lorsque l'élève a épuisé ses outils, il peut demander de l'aide à l'enseignante.



Bibliographie

Gaudreau, N. (2017). *Gérer efficacement sa classe : les cinq ingrédients essentiels*. Presses de l'Université du Québec.

Archambault, G. et Chouinard, R. (2022). *Vers une gestion éducative de la classe (5e ed)*. Chenelière Éducation.

