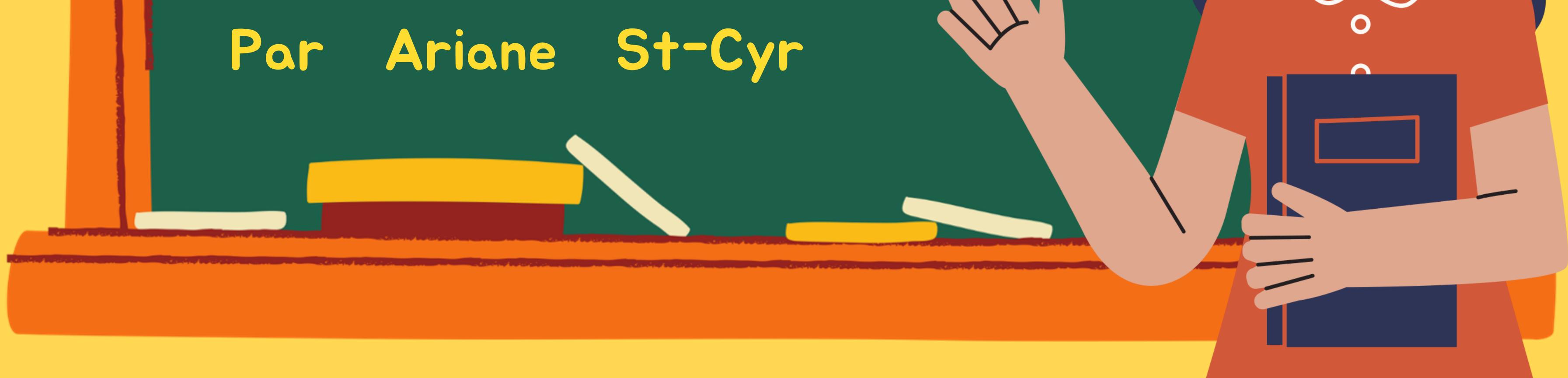


Projet d'intervention en contexte

Par Ariane St-Cyr



Problématisation

- Gestion de ma personne dans l'espace et le temps
- Gestion du matériel
- Gestion des émotions
- Gestion des conflits
- Organisation de mes actions à travers une tâche morcelée



Objets d'enquête

Autonomie physique

Capacité à **pouvoir**
réaliser **tous les**
gestes permettant
l'**indépendance** dans
la **vie quotidienne**.

Autonomie émotionnelle

Prise de décision
et d'action quant
à la régulation de
ses émotions.

Autodétermination
Autorégulation

Autonomie sociale

Prise en charge de
soi-même à travers
un **groupe** et
comprendre la
valeur de
chacun.



Autonomie physique



Quoi Comment

Agir par soi même

- Quoi faire à quel moment
- Routines (AM - PM)
- Déplacements
- Habillement

- Quand j'ai fini je peux
- Plan de travail
- Repères visuels
- Pair expert

Autonomie émotionnelle

Penser par soi même

- Gestion de ses émotions
- Gestion des conflits

- Modélisation (litt. jeunesse)
- Méthodes de gestion
- *Mécano réglo*
- Repères visuels

Quoi

Comment





Autonomie Sociale

Quoi

Agir en société

- Integration sociale
- Prendre part dans son environnement
- Réalité, intérêts, limites d'autrui

Comment



- Approche empathique
- Attentes claires
- Communication respectueuse
- Grilles d'autoévaluation

Échéancier



Novembre

Autonomie physique

Décembre

Autonomie physique
+ émotionnelle

Janvier

Autonomie émotionnelle
+ sociale

Février

Autonomie sociale

Mars

Décloisonnement

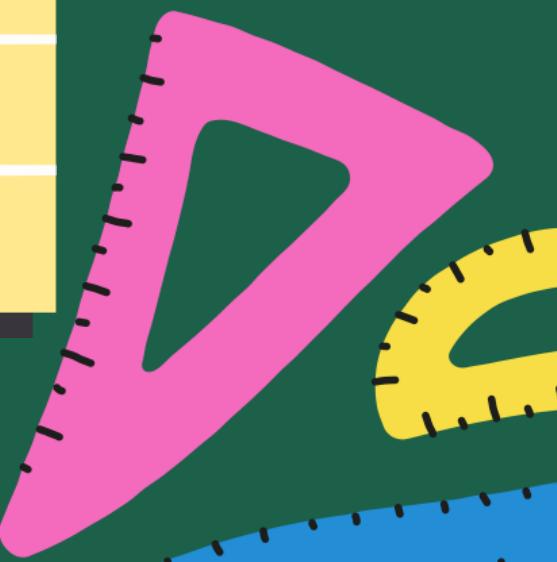
S'adapter au
rythme des élèves

Personnes ressources + matériel



●	Nathalie Ratté
●	Martine Carrier-Fraser
●	Christian Gagné
●	Stéphanie Michaud
●	Kathleen Michaud
●	Julie Trottier
●	Élisabeth
●	Patricia
●	Jean-Christophe

●	Affichages : échelle de l'autonomie, certificats
●	Livres gestion émotions
●	Pictogrammes mes émotions + solutions
●	Visuel Mécano réglo
●	Livre Gère ta fougère
●	
●	
●	



Documentation et outils d'évaluation

- Certificat d'autonomie + numéro d'élève
qui progresse à travers les niveaux
(visuel)
- Cahier d'observations
- Suivi de plan de travail
- Suivi des points personnalisables
Classe Dojo
- Grilles d'autoévaluation



Obstacles anticipés



- Trop de choses en même temps pour les élèves, ne plus savoir à quoi s'en tenir, comment agir.
- Moyens pour l'éviter : m'en tenir à une planification solide + attentes et objectifs balisés et clairs.
- Pollution visuelle à travers la classe
- Cohérence des 3 volets - décloisonnement

Merci!

Bibliographie

Ameline, S. & Levannier, M. (2021). Chapitre 4. L'autonomie. Dans : , *S. Ameline & M. Levannier (Dir), DEAS: Tout-en-un* (pp. 21-23). Paris: Vuibert.

Alberta Education, *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*. 2007, p. 31-34.)

Charrette, C. (2019). Le développement de l'Autodétermination : pour que l'enfant soit au cœur de sa propre vie.

D'Azur, C. (s.d). *La régulation des émotions chez l'enfant: comment favoriser un développement optimal?*

Duchaine, M. (2023). *L'autodétermination : une clé pour favoriser la réussite éducative des élèves*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).

Massé, L., Verret, C., Touzin, C., & al. (2022). Autorégulation émotionnelle.

Rasse, M. (2005). Qu'entend-on par autonomie chez un jeune enfant ? *Le journal des professionnels de l'enfance*. Juillet / août. P.23-28.