

# *Projet d'intervention en contexte*

Par Ariane St-Cyr



# Problématisation

- Gestion de ma personne dans l'espace et le temps
- Gestion du matériel
- Gestion des émotions
- Gestion des conflits
- Organisation de mes actions à travers une tâche morcelée



# Objets d'enquête

Autodétermination  
Autorégulation

## Autonomie physique

Capacité à pouvoir  
réaliser tous les  
gestes permettant  
l'indépendance dans  
la vie quotidienne.

## Autonomie émotionnelle

Prise de décision  
et d'action quant  
à la régulation de  
ses émotions.

## Autonomie sociale

Prise en charge de  
soi-même à travers  
un groupe et  
comprendre la  
valeur de  
chacun.

(Ameline & Levannier, 2021).

# Autonomie physique



## Agir par soi même

---

### Quoi

- Quoi faire à quel moment
  - Routines (AM - PM)
  - Déplacements
  - Habillement
- 

### Comment

- Quand j'ai fini je peux
  - Plan de travail
  - Repères visuels
  - Pair expert
-

# Autonomie émotionnelle

Penser par soi même

---

- Gestion de ses émotions
  - Gestion des conflits
- 

- Modélisation (litt. jeunesse)
  - Méthodes de gestion
  - *Mécano réglo*
  - Repères visuels
- 

*Quoi*

*Comment*



# Autonomie Sociale

## Quoi

### Agir en société

- Intégration sociale
- Prendre part dans son environnement
- Réalité, intérêts, limites d'autrui

## Comment

- Approche empathique
- Attentes claires
- Communication respectueuse
- Grilles d'autoévaluation

# Échéancier



Novembre

**Autonomie physique**

Décembre

**Autonomie physique  
+ émotionnelle**

Janvier

**Autonomie émotionnelle  
+ sociale**

Février

**Autonomie sociale**

Mars

**Décloisonnement**

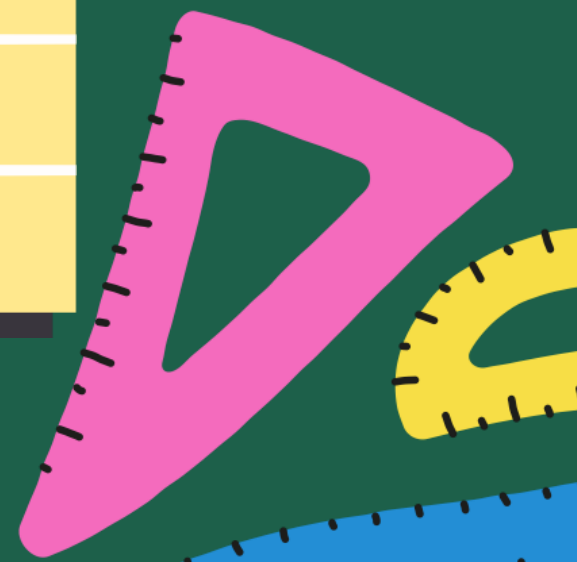
**S'adapter au  
rythme des élèves**

# Personnes ressources + matériel



●	Nathalie Ratté
●	Martine Carrier-Fraser
●	Christian Gagné
●	Stéphanie Michaud
●	Kathleen Michaud
●	Julie Trottier
●	Élisabeth
●	Patricia
●	Jean-Christophe

●	Affichages : échelle de
●	l'autonomie, certificats
●	Livres gestion émotions
●	Pictogrammes mes
●	émotions + solutions
●	Visuel <i>Mécano réglo</i>
●	Livre Gère ta fougère
●	
●	



# Documentation et outils d'évaluation

- Certificat d'autonomie + numéro d'élève  
qui progresse à travers les niveaux  
(visuel)
- Cahier d'observations
- Suivi de plan de travail
- Suivi des points personnalisables  
Classe Dojo
- Grilles d'autoévaluation

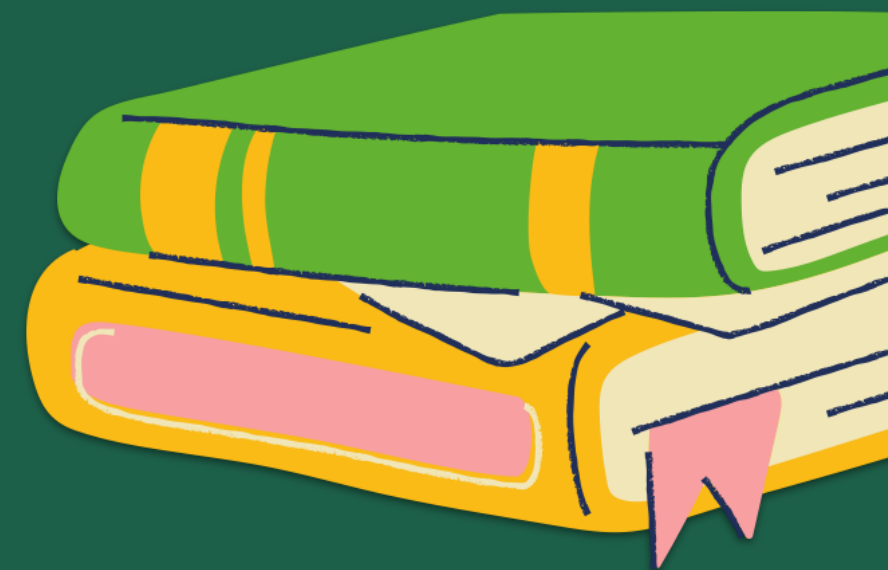
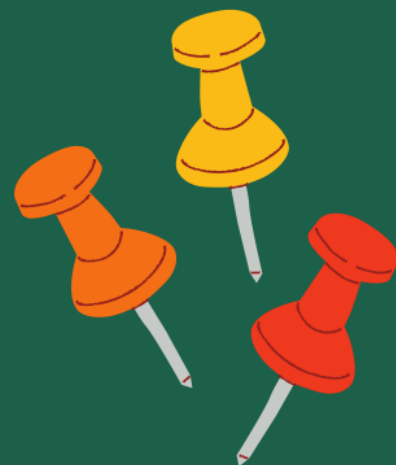


# Obstacles anticipés



- Trop de choses en même temps pour les élèves, ne plus savoir à quoi s'en tenir, comment agir.
- Moyens pour l'éviter : m'en tenir à une planification solide + attentes et objectifs balisés et clairs.
- Pollution visuelle à travers la classe
- Cohérence des 3 volets -  
décloisonnement

*Merci!*



# Bibliographie

Ameline, S. & Levannier, M. (2021). Chapitre 4. L'autonomie. Dans : , S. Ameline & M. Levannier (Dir), *DEAS: Tout-en-un* (pp. 21-23). Paris: Vuibert.

Alberta Education, *Révéler le potentiel : Éléments clés de la programmation à l'intention des élèves ayant des difficultés d'apprentissage*, 2007, p. 31-34.)

Charrette, C. (2019). Le développement de l'Autodétermination : pour que l'enfant soit au cœur de sa propre vie.

D'Azur, C. (s.d). *La régulation des émotions chez l'enfant: comment favoriser un développement optimal?*.

Duchaine, M. (2023). *L'autodétermination : une clé pour favoriser la réussite éducative des élèves*. Réseau d'information pour la réussite éducative (RIRE).

Massé, L., Verret, C., Touzin, C., & al. (2022). Autorégulation émotionnelle.

Rasse, M. (2005). Qu'entend-on par autonomie chez un jeune enfant ? *Le journal des professionnels de l'enfance*. Juillet / août. P.23-28.