

# Projet d'intervention en contexte

Allison Verret, 3e cycle 5e année, École de  
l'Accueil

# Problématisation / Observations / Besoins

---

**Contexte: 5e année, 26 élèves, 7 PI, autonomie, mettre à terme une tâche ou un projet.**

- Accompagnement lors du PDT / Stratégies
- Accompagnement lors d'activités de plus grande envergure (écriture, évaluations, etc.)
- Renversement de la période méli-mélo
- Besoin de rappels constants du temps dont ils disposent
- 5 élèves 70% et moins (français)
- 4 élèves 70% et moins (mathématique)

Identification du  
problème / Question à  
laquelle je veux  
répondre

Comment favoriser  
l'autonomie des élèves face  
à leur capacité à mener à  
terme une tâche ou un  
projet d'une plus grande  
ampleur?

La  
responsabilisation  
et  
Le développement  
de l'autonomie

Responsabiliser les élèves  
face aux règles et à leur  
rôle

=

Développement de  
l'autonomie face aux  
tâches



# Comment ?

-Prendre en compte les intérêts des élèves au sein d'un projet multidisciplinaire en intégrant de nouvelles stratégies organisationnelles.

-Augmenter leur possibilité de faire des choix

-Planification de leur emploi du temps (seul+groupe)

-Consignation des progrès personnels

-Enseignement de stratégies de gestion du temps

---

## Présentation de votre échéancier : principales étapes et durée du projet

- Lecture du roman «La plus grosse poutine du monde»
- Enseignement des techniques de gestion du temps / Planification personnel de leur emploi du temps
- Présentation du projet
- Recherche informatique(SP)
- La recette, texte courant
- Présentation au groupe, choix de la recette gagnante

Au début de chacune des périodes, les enfants planifient leur emploi du temps et ils consignent ce qu'ils ont accompli.

3-4 semaines

## Lecture du roman

----

- Évaluation sommative à la fin de la lecture (Compréhension et appréciation)
- Fin de périodes dès maintenant



# LA PLUS GROSSE POUTINE DU MONDE

*Andrée Poulin*



## Enseignement des techniques de gestion du temps / Planification personnel de leur emploi du temps

- Le sens des priorités
- Diviser son travail
- Minuterie (responsable du temps)
- Objectif selon temps donné
- Liste de tâches à cocher
- Effectuer une seule tâche à la fois.
- Présenter le calendrier



## Présentation du projet ÉPATATANT



*1/2 période*

# Tempête d'idées / Recherche informatique d'ingrédients selon les consignes mathématiques (SA)

---

-Tempête d'idées

-Les élèves doivent respecter un budget de 250\$ et magasiner 2 ingrédients (26 poutines)

-Les nombres décimaux (argent), opérations  $+$   $-$   $\times$   $\div$



*2 périodes*

# Création de la recette, texte explicatif

-Enseignement direct / marqueurs de relation / verbes à l'impératif et à l'infinitif

-Écriture, révision, mise au propre à l'ordinateur avec logiciel

4 périodes



## Présentation de sa recette au groupe, choix de la recette gagnante (création+ présentation)

- Élaboration de leur  
présentation avec  
ordinateur
- Pratique et présentation  
des projets



# Personnes et matériel ressource

----

- Enseignante associée et T.E.S. (consulter)
- Roman
- Présentation PWP sur les stratégies de gestion du temps
- Présentation PWP présentation du projet aux élèves
- Leçon sur le texte explicatif, la recette
- Journal de bord de l'élève (planification+consignation)
- Ordinateur (recherche informatique + présentation)



# Documentation du projet / outils d'évaluation

- -LE JOURNAL DE BORD (planification+consignation)(gestion de temps)
- Fiches de rétroaction (Ch.5) pour évaluer la capacité de l'élève à gérer son temps à la fin du projet (L'AUTOÉVALUATION)
- L'ÉVALUATION/LA PRODUCTION DE L'ÉLÈVE : SP, texte courant (recette), évaluation de lecture
- Grille d'évaluation/ Évaluation par les pairs: présentation orale

# Obstacles anticipés

- Travail d'équipe:  
conflits, coopération,  
implication
- Difficulté recherche  
des ingrédients (prix)
- Gestion du temps
- Manque d'inspiration  
des élèves



# Questionnements

---

Mise en page du  
journal de bord  
(Planification +  
consignation)

Fiche de  
rétroaction

Et s'ils manquent  
tout de même du  
temps...

# Sources

---

Archambault, J. et Chouinard, R. (2022). *Vers une gestion éducative de la classe*. Chenelière Éducation.

Atelier 3\_ENP-2007\_H23 (Atelier 3). (2023). Dans le cadre du cours «INTERVENTION PÉDAGOGIQUE ET GESTION DE CLASSE II - H23».[PDF]. Mon portail ULaval.  
[https://sitescours.monportail.ulaval.ca/contenu/sitescours/035/03508/202301/site151067/modules1098866/module1380760/page3741111/bloccountenu3955959/Atelier%203\\_ENP-2007\\_H23.pdf?identifiant=178a886bf751913c472bde0477504861fce6c5d5](https://sitescours.monportail.ulaval.ca/contenu/sitescours/035/03508/202301/site151067/modules1098866/module1380760/page3741111/bloccountenu3955959/Atelier%203_ENP-2007_H23.pdf?identifiant=178a886bf751913c472bde0477504861fce6c5d5)

Beulac, N. (2023). *Outils pour l'évaluation*. [PDF]. Mon portail ULaval.  
<https://sitescours.monportail.ulaval.ca/contenu/sitescours/035/03509/202301/site150554/modules1092974/module1372933/page3720745/bloccountenu3950238/Cours6-Outils.pdf?identifiant=d3a744f11d2f93de0a6f943d7ee664493e14a717>

Desbiens, N., Lanaris, C. et Massé, L. (2020). *Les troubles du comportement à l'école*. Chenelière Éducation