

PIC

PROJET D'INTERVENTION EN CONTEXTE

PLAN D'ACTION

ALYSON BOUCHARD

PLAN DE LA PRÉSENTATION

- PROBLÉMATISATION
 - OBJECTIF DU PIC
 - SOLUTIONS
 - ÉTAPES ET DURÉE DU PROJET
 - DOCUMENTATION
 - OBSTACLES ANTICIPÉS
 - BIBLIOGRAPHIE
- 

PROBLÉMATISATION

CONTEXTE

TROUBLES DE COMPORTEMENTS
DIFFICULTÉS D'APPRENTISSAGE
"LEADERS" NÉGATIFS
GROUPE TRÈS SOLIDAIRE

OBSERVATIONS

DIFFICULTÉS À COLLABORER
MANQUE DE RESPECT
MANQUE DE CONFIANCE EN SOI
DÉCOURAGEMENT FACE À LA TÂCHE
ABANDON FACILE

BESOINS

BESOIN DE SATISFAIRE
BESOIN D'ESTIME
BESOIN D'ORGANISATION
BESOIN D'UN CADRE



LES HABILITÉS SOCIALES SONT SOUS DÉVELOPPÉES.
LA COLLABORATION EST UN DÉFI
(AUTANT AVEC LES ADULTES DE L'ÉCOLE QU'AVEC LEURS PAIRS).



OBJECTIF DU PIC

AMENER LES ÉLÈVES À MOBILISER DES STRATÉGIES SOCIALES FAVORISANT LA COLLABORATION EN CLASSE ET LE VIVRE-ENSEMBLE.

SOLUTIONS

RÉALISER DES DÉFIS DE COLLABORATION DANS DIFFÉRENTS CONTEXTES AFIN D'AMENER LES ÉLÈVES À MOBILISER ++ STRATÉGIES SOCIALES.



MOTIVATION

(SOLLICITER LA PARTICIPATION DES ÉLÈVES, STIMULER LEURS INTÉRÊTS)



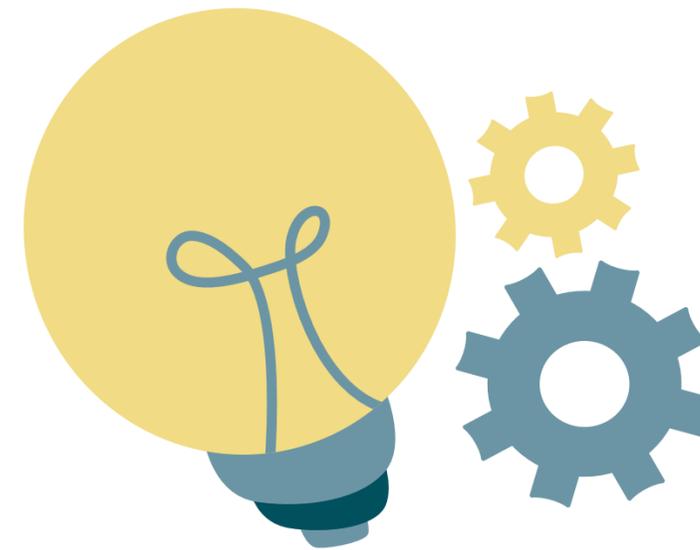
COMPÉTENCE EN ECR

(RÉFLÉCHIR SUR DES QUESTIONS ÉTIQUES: ACTIONS À PRIVILIGIER EN LIEN AVEC LA SITUATION ET LES AUTRES)



COMPÉTENCES TRANSVERSALES

(COOPÉRER, RÉSOUDRE DES PROBLÈMES, SE DONNER DES MÉTHODES DE TRAVAIL EFFICACES, ACTUALISER SON POTENTIEL)



ÉTAPES ET DURÉE DU PROJET

PETIT AJOUT SUITE AUX COMMENTAIRES NOMMÉS LORS DE LA RENCONTRE:

- DONNER DES RÔLES AUX ÉLÈVES POUR ÉVITER QUE CE SOIT TOUJOURS LES MÊMES QUI PRENNENT LE "LEAD" DE LA TÂCHE, DU DÉFI.
- PRÉVOIR DES DÉFIS, DES TÂCHES SUPPLÉMENTAIRES POUR LES ÉLÈVES QUI AURONT ACCOMPLI LA TÂCHE + RAPIDEMENT.
- DONNER DES DÉFIS PERSONNELS AUX ÉLÈVES.

1

DÉFINIR LES HABILITÉS SOCIALES

- NOMMER DES HABILITÉS SOCIALES
- DONNER DU SENS À CELLES-CI.
- FAIRE UN SUPPORT VISUEL (REPÈRE)

2

RÉALISER DES DÉFIS DE COLLABORATION

- EN ÉQUIPE DE 2, 3, 4...PUIS TOUS ENSEMBLE.
- TRAVAILLER DIFFÉRENTES HABILITÉS SOCIALES , DIFFÉRENTS CONTEXTES.

3

RÉALISER UN PROJET SYNTHÈSE

- PROJET DE SENSIBILISATION (ÉCOLE)



1 MOIS (DU 22 NOVEMBRE 2023 AU 13 DÉCEMBRE 2023)
À POURSUIVRE APRÈS LE STAGE !!!



DOCUMENTATION



TABLEAU D'OBSERVATIONS PERSONNEL



GRILLE D'AUTO-ÉVALUATION DES ÉLÈVES



FEUILLE À REMPLIR POUR CHAQUE ACTIVITÉ

OBSTACLES ANTICIPÉS

OBSTACLES ANTICIPÉS	MOYENS D' ACTIONS PROPOSÉS
OPPOSITION PASSIVE (GÊNE, REFUS DE FAIRE LE DÉFI AVEC LE COÉQUIPIER, COÉQUIPIÈRE CHOISI.E)	ENCOURAGER LES ÉLÈVES. PERMETTRE AUX ÉLÈVES DE FORMER LEURS ÉQUIPES (PARFOIS).
DÉCOURAGEMENT, ABANDON FACE À LA TÂCHE	COMMENCER PAR DE PETITS DÉFIS, PUIS AUGMENTER LE NIVEAU DE DIFFICULTÉ.



PERSÉVÉRANCE, MOTIVATION



BIBLIOGRAPHIE

BUREAU, J. ET GUAY, F. (2022, 11 JANVIER). MOTIVATIONS SCOLAIRES : LES ENSEIGNANTS JOUENT UN RÔLE PLUS IMPORTANT QUE LES PARENTS. LA CONVERSATION. MOTIVATIONS SCOLAIRES: LES ENSEIGNANTS JOUENT UN RÔLE PLUS IMPORTANT QUE LES PARENTS (THECONVERSATION.COM)

FREY, N. (2016). 50 STRATÉGIES EFFICACES POUR GÉRER SA CLASSE : GUIDE POUR FAVORISER L'ENGAGEMENT ET L'INTERACTION. CHENELIÈRE ÉDUCATION.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, (2009). PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE. DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL: L'ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE.

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION, (2009). PROGRAMME DE FORMATION DE L'ÉCOLE QUÉBÉCOISE. LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES.

TOMLINSON C. A. ET MCTIGHE, J.,(2010). INTÉGRER LA DIFFÉRENCIATION PÉDAGOGIQUE ET LA PLANIFICATION À REBOURS. CHENELIÈRE ÉDUCATION.