



Au début du projet, voici où les 5 élèves pris en compte dans mon retour se situent par rapport à leur motivation et à leurs compétences. Mon objectif personnel était de les faire progresser afin que chacun tende vers le quadrant supérieur droit, où l'élève 16 se situe déjà. J'ai donc choisi des élèves aux profils différents. Chacun d'entre eux s'est fixé un objectif d'apprentissage réaliste, personnalisé et concordant à son potentiel en fonction de sa zone proximale de développement. J'ai mis la correction des textes d'Halloween pour avoir un référent. Pour la correction de la lettre au lutin (production finale attendue des élèves pour mon PIC), le critère 4 de la grille d'évaluation n'est pas comptabilisé.

Concernant l'atteinte de l'objectif, je me suis basé sur la participation de l'élève dans le processus tout au long du projet, aux efforts donnés et s'il a mis en application les moyens identifiés. Normalement, si l'élève est capable de faire ces trois choses, il démontre par défaut de la motivation face aux apprentissages et est en mesure de développer positivement ses compétences afin de réguler ses propres difficultés en rédaction de texte.



Québec ÉVALUATION ET DE RÉTROACTION À L'ÉLÈVE EN ÉCRITURE  
 4<sup>e</sup> année (2<sup>e</sup>-3<sup>e</sup> étapes)

Nom de l'élève: **Élève 9**      Titre de production: **Sais et Mah**      Date: **27/11/2023**      **53%**

CRITÈRES	SATISFAIT	À DÉVELOPPER	À CORRIGER	À REVOIR
1. Adhésion à la situation d'écriture	20	10	10	10
2. Cohésion de texte	20	10	10	10
3. Distinction des caractères d'impression	20	10	10	10
4. Respect des normes relatives à l'orthographe d'usage et à la ponctuation	20	10	10	10

Signature: \_\_\_\_\_

Remarque: Tu avais une bonne idée au début, mais tu es parti sur une autre direction. Tu as pourtant de bonnes idées: fais attention de bien séparer les phrases (à voir par phrasas). Ne lâche pas!

m'engage à atteindre ce but: **bien organiser mes idées par faire un plan précis ensuite**  
 Pour l'atteindre, je vais: **faire une liste d'idées et bien dresser mon plan avec mes idées, bien utiliser mes outils pour me corriger ensuite.**  
 Pour m'aider, l'enseignant va aussi: **répondre à mes questions et me faire des suggestions pour me guider**

Non **Élève 9**  
 Sujet: **Projet d'écriture**  
 Ce que j'ai appris de nouveau: **que fallait faire un plan et le réviser et le proposer**  
 Ce que je devrai améliorer dans mon écriture pour la suite: **de me appliquer**  
 Ce qui a été plus difficile: **de bien évaluer les m**

Au moment de faire mon retour, cet élève n'avait pas encore terminé son texte au propre. Cependant, il a rapidement trouvé ses idées et il les a bien organisées dans son plan. Il témoigne d'ailleurs que le plan est un bon outil qu'il aimerait utiliser davantage dans sa fiche de sortie. Il s'est aussi beaucoup appliqué dans sa calligraphie sur sa version au propre. Nous avons fait ce qu'il fallait faire pour mener à bout notre entente. L'élève peut être fier du travail accompli. Je pense que l'objectif est atteint dans son cas. Il devra cependant réinvestir les moyens visés pour continuer de s'améliorer.

**Élève 9**  
 7 nov  
 Les élèves de l'école aime beaucoup les sports.  
 20 novembre  
 X Marie et c'est aussi aime sports  
 de Hore  
 27 novembre  
 Le tournoi est terminés de l'école  
 a un manteau de neige  
 29 nov  
 Les sœurs de Hakey  
 ont gagnés la course Stanley  
 30 nov  
 C'est une journée parfaite pour voir des montagnes de neige.  
 4 nov  
 Les lutins de l'atelier informatique  
 t'ont donné mes élèves.







À la lumière des efforts déployés par les élèves et des moyens que j'ai mis en place durant mon projet (contrat d'apprentissage, objectif d'apprentissage, fiche aide-mémoire, phrases dictées du jour, les 5@7 d'écriture, etc.), je peux dire, sous toute réserve, que mon projet a eu des effets bénéfiques pour la plupart des élèves. En effet, j'ai mis en place les bonnes choses pour les aider à s'améliorer. Même si chacun avait un objectif relativement différent, j'ai su personnaliser mes rétroactions et mes interventions afin de favoriser la réussite de chacun et c'est quelque chose dont je suis particulièrement fier. Aussi, j'ai cru en eux tout au long du projet. J'avais de la misère à m'apercevoir concrètement des bénéfices de celui-ci, mais c'est en corrigeant que je peux mieux les constater. Cependant, il faut souligner que la maîtrise du français est une compétence sur laquelle les élèves devront continuer de travailler s'ils veulent maintenir leurs propres standards d'excellence. Voilà, selon moi, mon tableau mis à jour avec les résultats obtenus par les élèves. Je crois donc avoir fait ma part pour pouvoir les mener de la meilleure des manières vers leurs objectifs respectifs.

