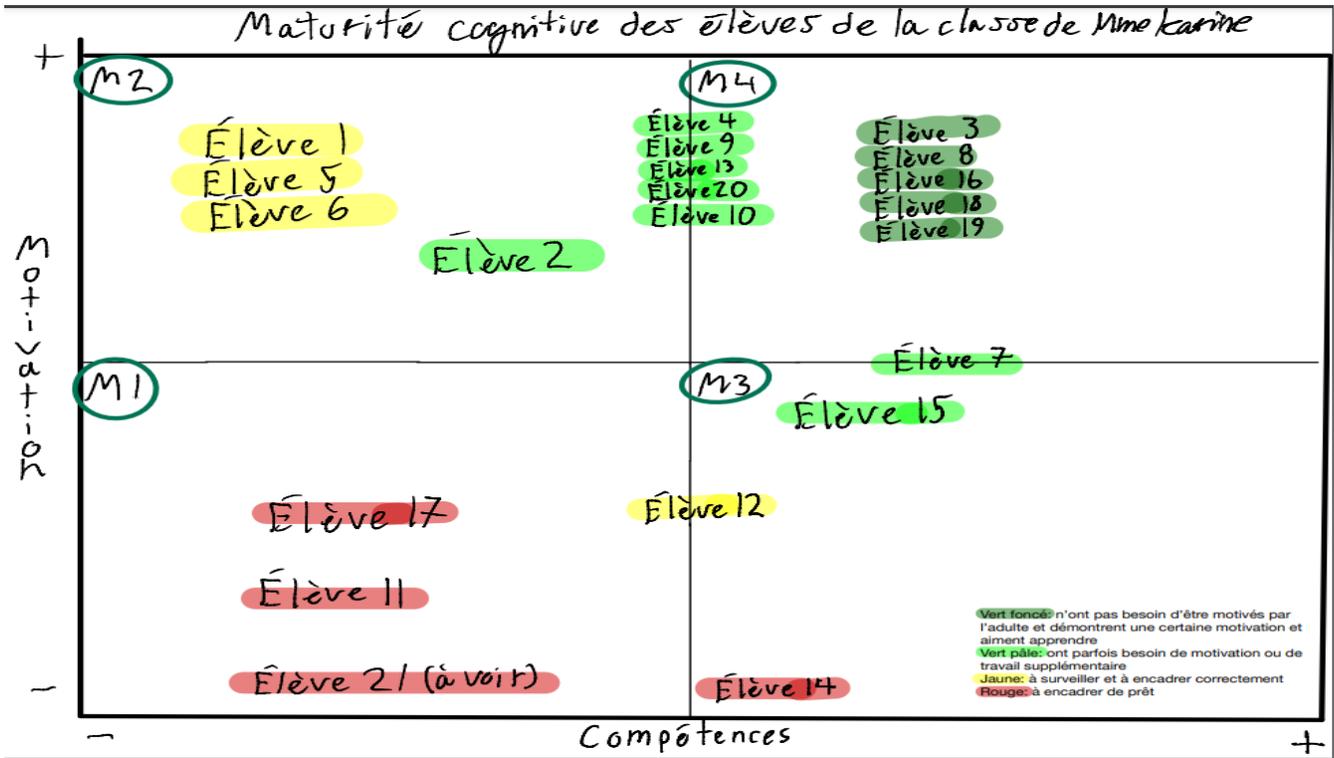


Annexe I – Graphique démontrant le niveau de maturité cognitive des élèves de ma classe de stage



Après révision, quelques élèves ont changé de position dans le graphique.

Annexe II – code de correction déjà mis en place par le CSS

S	A	C	O
Structure de la phrase	Accords	Conjugaison	Orthographe d'usage
Pour chaque phrase	Pour chaque groupe du nom	Pour chaque verbe conjugué	Pour chaque mot où j'hésite
Sens présence et ordre des mots 	Groupe du nom + un, une, des • nom (commun et propre)	Groupe du verbe ne...pas { verbe }	Mots ✱ Mot à vérifier
Syntaxe groupe sujet, groupe verbe Phrases bien construites	Groupe du nom dét. nom adj.	Groupe sujet C'est...qui...? Ce sont...qui...? { sujet }	la classe
Ponctuation majuscule M point • virgule ;	genre et nombre	Groupe sujet ↓ par un pronom	mes outils
	j'accorde	je conjugue	mon prof

Mes parents, ma sœur et moi peinturons
la maison neuve.

m. pl. f. s. f. s.
Mes parents, ma sœur et moi peinturons
la maison neuve.

nous ne pas
{ Mes parents, ma sœur et moi } { peinturons }
la maison neuve.

Mes parents, ma sœur et moi peinturons
la maison neuve.

Annexe III - Grilles d'analyse des lacunes en correction de textes

Analyse du nombre de fautes non repérées par les élèves d'une classe de 4^e année dans un texte à corriger ainsi que moyens identifié par eux-mêmes pour se réguler

Élève	Nombre de fautes non corrigées				Moyens identifiés
	Ponctuation (/2)	Accords (/9)	Orthographe (/4)	Verbe (/5)	
1	0	5	2	4	Réviser ses textes avec le code de correction actuel Récupération
2	2	4	2	2	Lire plus de livres
3	<i>Absent lors de l'exercice</i>				Réviser ses textes avec le code de correction, le cahier Hibou et le dictionnaire
4	1	1	1	4	Faire des exercices supplémentaires Réviser avec le cahier Hibou
5	0	9	2	4	Réviser ses textes avec le code de correction Récupération
6	0	6	0	3	Réviser ses textes avec le code de correction Récupération
7	0	2	2	2	Étudier les listes orthographiques
8	0	2	3	2	Réviser ses textes avec le code de correction Lire plus de livres
9	1	3	2	3	Bien connaître les règles d'accord des verbes
10	<i>Absent lors de l'exercice</i>				Prendre son temps pour bien se réviser Lire plus de livres
11	<i>Absent</i>				
12	0	2	1	2	Faire des exercices supplémentaires
13	1	2	0	3	Étudier les listes orthographiques Prendre son temps pour bien se réviser
14	0	4	2	2	Récupération
15	1	1	0	4	Récupération Lire plus de livres
16	0	4	1	4	Faire des exercices supplémentaires Prendre son temps pour bien se réviser
17	2	4	2	1	Prendre son temps pour bien se réviser
18	1	2	0	5	Réviser en sous-groupe/avec un pair

					Récupération
19	0	3	0	4	Faire plus d'exercices Récupération
20	1	2	3	1	Prendre son temps pour bien se réviser Récupération
21	<i>Absent</i>				
Total :	1	6	2	8	
Les besoins se trouvent donc surtout au niveau des accords et des verbes. Les élèves ont identifié divers moyens : des périodes de récupération pourraient être mises en place.					

Texte de l'activité corrigé :

Une fête pleine de surprises!

Ce (P) soir, c'est l'Halloween, et Thomas, 9 ans, est **très** (O) excité. **Il** (A) se glisse dans son plus **beau** (A) costume de pirate avec un large **sourire** (A). (P) devant les **maisons** (A), il y a des décorations spectaculaires : les ombres des passants **dansent** (V) à la lueur des **lumières** (A) des citrouilles. Thomas et ses amis cognent aux portes, demandant des bonbons et des **surprises** (A) d'une voix assurée. Des cris de joie résonnent à chaque poignée de **porte** (O) ouverte. Devant une **maison** (O) mystérieuse, ils avancent avec courage. Une **sorcière** (A) les accueille et leur offre des **friandises** (A) sucrées, mais elles **sont** (V) drôlement emballées! Chaque ami **a** (V) un sac rempli de friandises. La **soirée** (O) d'Halloween **est** (V) magique, et Thomas rentre chez lui, le cœur rempli de souvenirs enchantés. Ses amis et lui **aiment** (V) particulièrement **cette** (A) fête!

- **Ponctuation** (P) = 2 fois
- **Accord** (A) = 9 fois
- **Orthographe** (O) = 4 fois
- **Verbe** (V) = 5 fois

Annexe V – Billet de sortie à remplir à la fin du projet

Nom: _____

Sujet: Projet d'écriture

Ce que j'ai appris de nouveau _____



Ce que je devrai améliorer dans mon écriture pour la suite : _____

Ce qui a été plus difficile: _____

Les manipulations syntaxiques - la méthode DERE

Déplacement

- Le complément de phrase est déplaçable.
 - Ex: Tous les matins, je mange des céréales. Je mange des céréales tous les matins.
- Le sujet n'est pas déplaçable.
 - Ex: Aujourd'hui, Marie et ses amies vont au parc. Marie et ses amies, aujourd'hui, vont au parc.
- Le prédicat n'est pas déplaçable.
 - Ex: Les élèves écoutent Monsieur Alexandre. Écoutez Monsieur Alexandre les élèves.

Encadrement

- Le GN peut s'encadrer par "c'est... qui" ou "ce sont... qui".
 - Ex: Les enfants vont se baigner. C'est les enfants qui vont se baigner. GN: Les enfants.
 - Alexandre aime la musique. C'est Alexandre qui aime la musique. GN: Alexandre.
- Un verbe conjugué peut être encadré par "ne... pas" ou "n'...pas" et la phrase aura du sens.
 - Ex: Ils admirent les beaux paysages. Ils n'admirent pas les beaux paysages.

Remplacement

- On peut remplacer...
 - Un nom par un pronom.
 - Ex: Le chaton (m. s.) a très faim. Il (m.s.) a très faim.
 - Un adjectif par un autre adjectif.
 - Ex: Le beau chaton a très faim. Le petit chaton a très faim.
 - Un déterminant accordé en g. et en nb. avec son sujet.
 - Ex: Le beau chaton (m. s.) a très faim. Ce (m. s.) beau chaton a très faim. Ces (m. pl.) beaux chatons a très faim.

Effacement

- On peut effacer les mots qui enrichissent le texte: adjectif, marqueurs de relation, adverbe, etc.
 - Ex: La petite fille aime beaucoup aller à l'école. La petite fille aime beaucoup aller à l'école.
- On ne peut pas effacer le noyau du GN, son déterminant et le prédicat: ce sont les bases de la phrase!
 - Ex: Les amis jouent dehors ce soir. Les amis jouent dehors ce soir.

N'oublie pas: les manipulations syntaxiques sont là pour t'aider à trouver les éléments de chaque phrase de ton texte (Sujet, prédicat et complément de phrase si présent)!

Elles t'aideront à identifier des moyens pour bien faire les étapes A et C du SACO.

Tu es capable de bien te corriger!

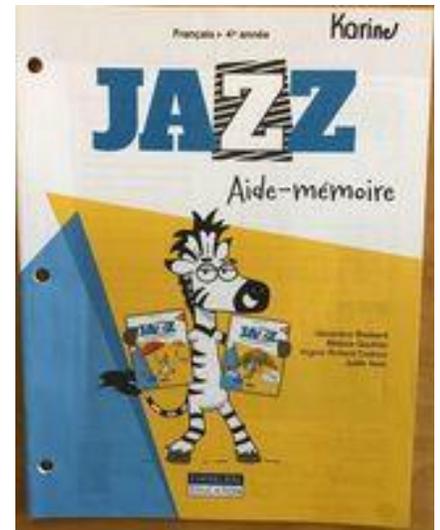
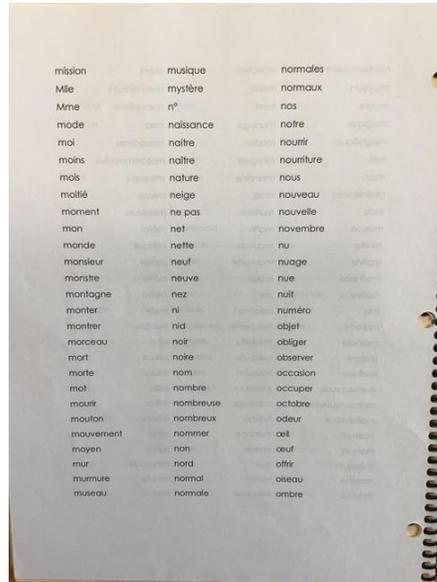
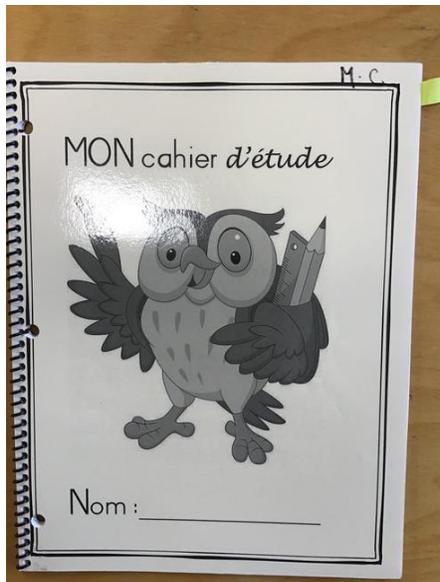
N'oublie pas!

Liste de vérification du SACO

- Structure:
- Accords:
- Conjugaison:
- Orthographe:

(📄 🗑️ 🗒️ Utilis)

Annexe VII – Exemple d’une page du cahier Hibou des élèves et page de couverture de l’aide-mémoire Jazz



VIII - Grilles d'observation pour dépister (inspiré de Boudreau et al., 2021, p. 245)

Observation des apprentissages et comportements - automne 2023

Nom de l'élève: _____

Domaine	
Lecture	
Écriture	
Raisonner	
Résoudre	
Univers Social - participation et compréhension	
Arts plastiques	
Sciences et technologies - Démarche et participation	
ECR	
Comportement	
Autres (à noter, intéressant, etc.)	

© Alexandre Bergeron