

Les centres de lecture: le numérique au service de la différenciation en lecture

Réalisé par Marie-Claude Labrecque
Étudiante finissante 2023
PIC 1^{er} cycle, 1^{re} année

Au cœur de l'action



Les centres de lecture: le numérique au service de la différenciation en lecture

Réalisé par Marie-Claude Labrecque
Étudiante finissante 2023
PIC 1^{er} cycle, 1^{re} année

Gestion des centres

Centre 5

Antoine
Léanne



Centre 1

Léonardo
Jeanne



Centres de lecture



Centre 4

Rose
Émerik



Centre 3

Béatrice
Hayden



Centre 2

Éloi
Rose-Élie



Utilisation de la plateforme en ligne *Classroomscreen*
pour la gestion du temps

Évaluation de la progression à l'aide des entretiens de lecture

Entretiens de lecture 1re étape										
	Entretien 1 - début octobre				Observations	Entretien 2 - fin octobre/début novembre				observations
	Repérer les sons amoureux ou-on-in-an-eu (syllabes et mots)	Lire des syllabes simples	Lire des mots simples (mots clics ou mots à décoder avec des sons connus)	Lire des phrases composées de mots clics ou de mots à décoder avec des sons connus.		Repérer les sons amoureux ou-on-in-an-eu -oi (syllabes et mots)	Lire des syllabes simples	Lire des mots simples (mots clics ou mots à décoder avec des sons connus)	Lire des phrases composées de mots clics ou de mots à décoder avec des sons connus.	
Léonardo		12/12	16/16	22/22	Facile					
Hayden		/12	/16	/22						
Rose		5/12	8/16	10/22	Réussit à lire des syllabes simples. Utilise les référentiels pour reconnaître les sons amoureux. Soutien nécessaire pur la lecture des mots et des phrases.					
Antoine		9/12	12/16	19/22	Reconnait facilement les sont amoureux ou-on-an et utilise le référentiel pour les autres sons. Réussit à lire plusieurs mots, certains mots sont séparés en syllabes pour faciliter le décodage (ex.: ballon, loupe). Belle lecture des phrases.	eu, oi et in sont moins naturels. Il réfléchit sans utiliser les référentiels et réussit à s'autocorriger par moments.	13/18	11/16	28/32	Antoine a un bon décodage. Il prend des temps d'arrêt. Il réfléchit et découpe les mots en syllabes. Il a une belle capacité à s'autocorriger. Il réinvestit les stratégies apprises. Il remet en question les sons des lettres ou des sons amoureux qu'il hésite. Il réussit à lire des phrases complètes.
Éloi		6/12	11/16	18/22	Éloi utilise les référentiels pour la reconnaissance des sons amoureux. Belle stratégie. Un peu de soutien pour le décodage des mots nouveaux: on sépare le mot en syllabe et ça aide Éloi pour lire les mots. Dans les phrases, il utilise le contexte pour lire un mot nouveau (ex: une pomme rouge).		15/18	10/16	23/32	Éloi fait de grands progrès. Attention au son de la lettre l devant une voyelle ou un son amoureux. Le lien graphème-phonème de la lettre l est difficile et nécessite un soutien de l'adulte avec lui. Il utilise de très bonnes stratégies: pointer les mots, regarder les affiches au besoin (son ou dans la phrase Je découpe...), relire afin de s'autocorriger.
Émerik		7/12	8/16	14/22	Émerik a fait de beaux progrès en lecture. Il reconnaît maintenant ses lettres et réussit à trouver certains sons amoureux en utilisant les référentiels. Reconnait de plus en plus de mots fréquents. Besoin de soutien pour la lecture des mots et des phrases.					
Jeanne		12/12	16/16	22/22	facile !		18/18	16/16	32/32	Très facile!
Léanne		8/12	12/16	18/22	Léanne prend bien le temps de regarder ses lettres pour décoder. Elle trouve les sons amoureux en utilisant les référentiels. Pour la lecture de mots nouveaux, on les sépare en syllabes et c'est plus facile ensuite pour les décoder. Un peu de soutien pour la lecture des phrases.		17/18	15/18	28/32	Léanne a gagné beaucoup d'assurance dans sa lecture. Elle se réfère aux affiches des sons amoureux quand elle doit réfléchir longuement. Elle prend le temps de décoder. Je lui ai même fait la remarque de découper ses mots en syllabe (tableau ancrage d'une stratégie), c'est plus facile. Elle a besoin de moins en moins de soutien dans la lecture de phrases.
Rose-Élie		9/12	16/16	18/22	Reconnait facilement les sons amoureux ou-on-eu-an. Belle lecture des mots. Un peu d'aide pour quelques mots dans les phrases, mais elle arrive à en lire une bonne partie seule.		18/18	13/16	27/32	Très grande progression. Elle décode très bien les sylibes simples. Elle reconnaît les mots clics rapidement et utilise l'autocorrection.
Béatrice		11/12	10/16	8/22	Reconnait bien ses sons amoureux. Réussit à lire des syllabes simples. Réussit à lire les mots et les phrases avec soutien (on sépare les mots en syllabes)					