Projet d’intervention en contexte

stage 4 en éducation au préscolaire

enp-3505

Faculté des sciences de l’éducation

Université Laval

11 novembre 2022

Par Gabrielle Girard

111 268 108

Table des matières

[Description du projet 1](#_Toc119056868)

[Observations du contexte 1](#_Toc119056869)

[Intentions d’intervention 2](#_Toc119056870)

[Besoin en lien avec les apprentissages des élèves 2](#_Toc119056871)

[Domaine d’apprentissage 2](#_Toc119056872)

[Les résultats souhaités 2](#_Toc119056873)

[Stratégies à mettre en œuvre 2](#_Toc119056874)

[Interventions indirectes possibles 2](#_Toc119056875)

[Interventions directes possibles 2](#_Toc119056876)

[Échéancier 3](#_Toc119056877)

[Principales étapes 3](#_Toc119056878)

[L’évaluation 4](#_Toc119056879)

[Moments d’évaluation 4](#_Toc119056880)

[Modalités d’évaluation 4](#_Toc119056881)

[Obstacles anticipés 5](#_Toc119056882)

[Le rangement du matériel 5](#_Toc119056883)

[L’observation 5](#_Toc119056884)

[Ressources 6](#_Toc119056885)

[Matériel à consulter 6](#_Toc119056886)

[Personnes-ressources 7](#_Toc119056887)

[Concepts théoriques en lien avec mon projet 8](#_Toc119056888)

[Pourquoi favoriser la substitution? 8](#_Toc119056889)

[Que sont les matériaux ouverts et polyvalents? 8](#_Toc119056890)

[Pourquoi utiliser du matériel ouvert et polyvalent? 8](#_Toc119056891)

[Comment encourager la substitution dans le jeu? 9](#_Toc119056892)

[Cours universitaires dans lesquels j’ai appris plusieurs de ces concepts : 9](#_Toc119056893)

[Bibliographie 10](#_Toc119056894)

[Annexe 1 – Observations informelles 11](#_Toc119056895)

[Annexe 2 – Grille d’observation spécifique 12](#_Toc119056896)

# Description du projet

Mon projet d’intervention en contexte aura comme but principal d’aider les enfants de ma classe de stage à utiliser la substitution dans leurs jeux symboliques afin qu’ils évoluent vers un jeu symbolique plus mature. Comme le jeu symbolique est très important pour le développement global à l’éducation préscolaire et que l’approche par le jeu est une pratique éducative qui me rejoint beaucoup, je trouvais que ce projet serait idéal. Par ailleurs, des interventions en lien avec la substitution ont déjà été effectuées lors de mon premier bloc de prise en charge comme la lecture interactive de l’album *Le machin* et l’ajout de matériels ouverts et polyvalents comme des morceaux de tissus et des galets en caoutchouc. Je souhaitais donc poursuivre ces apprentissages.

# Observations du contexte



# Intentions d’intervention

## Besoin en lien avec les apprentissages des élèves

Le jeu symbolique est présentement immature pour plusieurs élèves dans ma classe de stage. Les mêmes actions sont souvent répétées (ex. la piqure lors du jeu de l’hôpital), les actions sont choisies en fonction des objets réalistes disponibles et pour certains, le jeu ne dure que quelques minutes. De plus, je remarque qu’il y a peu d’interactions dans le jeu symbolique pour la plupart. Mon objectif est d’aider les enfants à passer à un jeu de plus en plus mature en favorisant la substitution.

## Domaine d’apprentissage

Domaine de développement : cognitif

Compétence : découvrir le monde qui l’entoure

Axe de développement : pensée

Composantes : activer son imagination et exercer son raisonnement

# Les résultats souhaités

D’ici le 9 décembre 2022, 80% des élèves de ma classe (environ 13) utiliseront du matériel à usage non déterminé au moins deux fois par semaine afin de le substituer dans leur jeu.

# Stratégies à mettre en œuvre

## Interventions indirectes possibles

* Rendre disponible du matériel ouvert et polyvalent (à usage non déterminé) dans l’aire de jeu de la classe.
* Saisir l’opportunité des sorties en forêt pour permettre aux enfants de jouer dans un environnement naturel rempli de matériaux permettant la substitution.
* Placer des livres en lien avec l’imagination et la substitution dans le coin lecture.
* Offrir des périodes de jeux libres d’au moins 45 minutes

## Interventions directes possibles

* Utiliser la littérature jeunesse afin de modéliser la substitution aux enfants, soit en faisant des lectures interactives ou en suggérant des lectures.
* Intervenir dans le jeu des enfants en tant que cojoueur afin d’offrir un modèle sur la manière dont les matériaux libres peuvent être utilisés et substitué.
* Utiliser des stratégies d’étayage comme l’indice, la distanciation, le questionnement ouvert, l’encouragement et la modélisation afin de donner des rétroactions aux enfants et pour les amener au-delà de leur zone proximale de développement.

# Échéancier

## Principales étapes

**Étape 1** (déjà commencée – jusqu’au 16 novembre): Laisser du matériel ouvert et polyvalent disponible dans la classe près du coin jeu symbolique et mentionner aux enfants qu’ils ont accès à ce matériel. Pour le moment, les matériaux placés sont : des rondelles de bois, des bâtons de popsicle en bois, des protecteurs de coins de meuble en plastique qui ont été recyclés et des morceaux de tissus. Aucun autre matériel ne sera ajouté avant la prochaine étape. Le but de cette étape est de laisser aller la curiosité des enfants et leur imagination pendant que j’observe ce qu’ils font avec ce matériel lors des périodes de jeux libres. Pour cette étape, j’utilise ma stratégie d’observation régulière (voir Annexe 1).

**Étape 2** (21 novembre au 24 novembre): Présenter un objet inconnu ou connu chaque jour durant la semaine avant la période de jeux libres et questionner les enfants sur ce que pourrait être sa signification dans le jeu sous forme de causerie. De manière concrète, les enfants assis en cercle se passent l’objet et quand ils l’ont dans leur main, ils nomment une signification qu’ils pourraient lui donner dans leur jeu. Voici les objets qui seront présentés lors de cette semaine:

* Rondelle de bois
* Bloc arc-en-ciel
* Petite pièce en bois coloré
* Boîte de mouchoirs

Le matériel est ensuite ajouté à l’aire de jeu pour la période de jeux libres.

**Étape 3** (21 novembre au 9 décembre): Utilisation de la littérature jeunesse pour encourager la substitution, et donc, l’utilisation du matériel ouvert et polyvalent dans le jeu. Je ferai donc une ou deux lectures interactives par semaine. Voici les livres possibles avec lesquels il y a de la substitution d’objet ou d’espace:

* *La chaise bleue*
* *Petite Pétra*
* *Une boîte pour ma fête* (23 novembre, journée d’anniversaire à Sohan)
* *Loula part pour l’Afrique*
* *Le jardin invisible*

**Étape 4**(21 novembre au 9 décembre)**:** Intervenir dans le jeu en tant que cojoueur. L’objectif est de modéliser l’utilisation du matériel ouvert et polyvalent et démontrer aux enfants comment on peut substituer les objets dans le jeu. Cela se fait tout simplement en entrant dans le jeu dirigé par l’enfant et en effectuant des actions qui peuvent l’aider à enrichir son scénario de jeu, notamment en introduisant du matériel multifonction. J’en profiterais aussi pour utiliser le questionnement afin de comprendre le processus cognitif de l’enfant derrière la substitution effectuée. Exemples de questions ouvertes qui peuvent être posées :

* Qu’est-ce que tu fais? … Bonne idée! Comment as-tu pensé à ça?
* Comment as-tu construit cette tour?
* Qu’as-tu utilisé pour réaliser ça? Comment ça s’appelle?
* Que tiens tu dans ta mains? À quoi ça sert?

# L’évaluation

## Moments d’évaluation

Les moments d’évaluation seront lors de tous les moments de jeux libres, soit durant les périodes de jeu à l’extérieur, dans la classe et lors de nos sorties en forêt. C’est une évaluation en continu et qui est basée sur des observations informelles et formelles.

## Modalités d’évaluation

Pour évaluer la progression des apprentissages, j’utiliserai d’abord ma stratégie de prise de notes habituelle, soit celle présentée à l’Annexe 1. Cette stratégie me permet d’écrire des manifestations observables pertinentes en lien avec l’imagination, la résolution de problème, les interactions qui ont eu lieu, etc.

Un autre outil d’évaluation sera une grille d’observation plus spécifique (Annexe 2) dans laquelle j’écris la date à laquelle l’élève a utilisé du matériel à usage non déterminé, ce qu’il a utilisé, en quoi il a été substitué et le type de jeu (jeu symbolique, jeu de construction, jeu fonctionnel et jeu savant) dans lequel la substitution a eu lieu. C’est une grille hebdomadaire et elle me permet d’écrire jusqu’à quatre démonstrations de substitution par semaine. Elle contient aussi une section « Commentaires » qui me permet d’ajouter de l’information importante.

Finalement, j’utiliserai aussi les photos et les vidéos afin d’avoir des traces concrètes et pour m’aider à avoir « les yeux partout ».

# Obstacles anticipés

## Le rangement du matériel

La principale difficulté qui m’est souvent soulevée par les éducatrices ou les enseignants qui utilisent le matériel ouvert et polyvalent est le rangement. En effet, comme il s’agit souvent de petites pièces et que les enfants sont invités à combiner ces pièces dans leurs jeux, la période de rangement peut s’avérer plus difficile. Il sera donc important que je mentionne mes attentes claires en lien avec le rangement dès le début de mon projet :

* Tu ranges ton matériel à l’endroit désigné lorsque tu n’en as plus besoin.
* Lorsque la période de jeux libres est terminée et que la chanson du rangement commence, tu ranges tout le matériel que tu as utilisé à l’endroit désigné.
* Avant d’aller t’assoir au tapis de rassemblement, tu vérifies qu’il n’y a plus de jeux sur le sol. S’il y en a, tu le ranges.

Une autre façon de faciliter le rangement (si je vois que c’est difficile) serait d’ajouter des images sur les bacs et les contenants afin que les enfants sachent où et comment les objets doivent être placés.

## L’observation

Comme je ne peux pas évaluer les résultats de mon PIC avec des produits finis (tâches, œuvres, etc.), je devrai rendre compte des résultats en utilisant principalement l’observation. Toutefois, c’est une tâche impossible que d’observer tous les enfants en même temps durant les périodes de jeux. Je pourrais donc rendre cette tâche plus réaliste en prenant des vidéos de ce que font les enfants. Cela me permettra par la suite d’avoir des observations détaillées pour chacun des élèves. Par ailleurs, une autre manière d’observer serait de prendre des photos des réalisations, projets et scénarios des enfants. Ces photos accompagneraient mes notes (Annexe 1) et ma grille d’observation hebdomadaire (Annexe 2). Ces traces tangibles me seront utiles pour évaluer la progression de mon projet et pour en faire l’analyse la session prochaine.

Afin de contourner cet obstacle, je pourrais également planifier dans mon semainier des enfants à observer de manière plus attentive pour des journées sélectionnées. Exemple :

|  |
| --- |
| Planification des observationsSemaine du 21 nov. |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **AM** | Élèves 1, 2 et 3 | Élèves 7, 8 et 9 | Élèves 13, 14, 15 | Élèves 4, 5, et 6 | Élèves 10, 11, 12 |
| **PM** | Élèves 4, 5, et 6 | Élèves 10, 11, 12 | Élèves 16 et 17 | Élèves 1, 2 et 3 | Élèves 7, 8 et 9 |
| Planification des observationsSemaine du 28 nov. |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **AM** | Élèves 16 et 17 | Élèves 1, 2 et 3 | Élèves 7, 8 et 9 | Élèves 13, 14, 15 | Élèves 4, 5, et 6 |
| **PM** | Élèves 13, 14, 15 | Élèves 4, 5, et 6 | Élèves 10, 11 et 12 | Élèves 16 et 17 | Élèves 1, 2 et 3 |
| Planification des observationsSemaine du 5 déc. |
|  | **Lundi** | **Mardi** | **Mercredi** | **Jeudi** | **Vendredi** |
| **AM** | Élèves 10, 11 et 12 | Élèves 16 et 17 | Élèves 1, 2 et 3 | Élèves 7, 8 et 9 | Élèves 13, 14, 15 |
| **PM** | Élèves 7, 8 et 9 | Élèves 13, 14, 15 | Élèves 4, 5, et 6 | Élèves 10, 11, 12 | Élèves 16 et 17 |

# Ressources

## Matériel à consulter

* La *Revue préscolaire* de l’Association d’Éducation Préscolaire du Québec présente plusieurs articles en lien avec les bénéfices du jeu extérieurs et des éléments de la nature dans le jeu. Elle en propose aussi quelques-uns en lien avec le matériel libre et polyvalent et de la substitution. La revue est disponible gratuitement en ligne et comme application sur mon cellulaire.
* Le livre *L' éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques* de Charron et al. (2021).
* Le cadre de référence *Alex* de l’AQCPE pour l’éducation par la nature.
* Le livre *Intervenir à l'éducation préscolaire: pour favoriser le développement global de l'enfant* de Raby et Charron (2016).

## Personnes-ressources

* Enseignante-associée, Madame Sabrina Goudreault, pour le partage d’idées, l’accessibilité au matériel et à l’espace.
* Professeure Caroline Bouchard est celle qui m’a fait connaître davantage les bienfaits du matériel libre et polyvalent au préscolaire. Elle peut s’avérer une personne-ressource intéressante pour mon projet. Ses ouvrages, dont *Le développement global de l’enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs* peuvent aussi m’aider à analyser les observations effectuées lors de mon projet.
* Madame Nathalie Breton, superviseure de stage, pour les rétroactions sur mon projet.

# Concepts théoriques en lien avec mon projet

## Pourquoi favoriser la substitution?

Selon Marinova (2014), la substitution, soit le fait de transformer la signification ou l’utilité d’un objet ou d’un espace par un autre, s’inscrit comme étant le premier schéma de construction du jeu chez l’enfant (p. 46). C’est d’ailleurs ce schéma qui «donne la couleur» au jeu de faire semblant, aussi appelé jeu symbolique (p. 47). En ce sens, afin de permettre aux élèves de ma classe de développer un jeu symbolique de plus en plus mature, j’ai comme objectif de les aider à développer leur schéma de substitution.

Par ailleurs, dans leur ouvrage *Les outils de la pensée : l'approche vygotskienne dans l'éducation à la petite* enfance, Bodrova et Leong. (2012) suggèrent des interventions afin d’aider les enfants à passer d’un jeu immature à un jeu mature. L’une d’entre elles est de « choisir des accessoires et des jouets appropriés », soit en aménageant l’environnement avec du matériel et des accessoires à multiples fonctions (p. 223). Cette intervention permet à l’enfant de réaliser des tâches cognitives qui sont plus élaborées que s’il utilisait un jouet à usage déterminé de manière réaliste (p. 223). C’est d’ailleurs pour cette raison que j'ai choisi d’intégrer le matériel ouvert et polyvalent dans ma classe dans le cadre de ce projet.

## Que sont les matériaux ouverts et polyvalents?

Les matériaux ouverts et polyvalents, appelés *Loose Parts* en anglais, sont des matériaux sans fonction prédéterminée qui ne sont destinés à aucun usage précis. Ils peuvent être facilement transportés d’un endroit à un autre et ils ont l’avantage de pouvoir être combinés et transformés en fonction des projets des enfants. Ces matériaux peuvent être issus des milieux naturels (roches, coquillages, carapaces, etc.) ou de matériaux recyclés (boîtes de carton, tuyaux, bouteilles, bouchons, boutons, etc.). (AQCPE, 2020, p. 230)

## Pourquoi utiliser du matériel ouvert et polyvalent?

D’abord, le fait d’utiliser du matériel ouvert et polyvalent permet de développer l’imagination et favorise la substitution. En effet, selon Daly et Beloglovsky (2015), les *loose parts* permettent aux enfants de considérer une multitude de façons d’utiliser un objet et de lui donner une signification différente pour chacun de leur jeu (p. 25). Par exemple, une branche peut être une baguette magique dans un jeu de fée, mais peut aussi être une cuillère pour brasser la soupe dans le jeu du restaurant. Elle peut aussi servir à la construction de la plus haute tour la journée suivante. De plus, les matériaux polyvalents servent aussi à résoudre des problèmes (p. 25). Lorsque les enfants vivent une difficulté dans leur jeu (ex. la tour de branches n’est pas solide ou il manque des carottes dans la soupe), ils peuvent utiliser du matériel à usage non déterminé ou des éléments de la nature si nous sommes à l’extérieur afin de régler leur problème (ex. ajouter de la boue pour faire tenir les branches ou mettre un bâton de popsicle dans la soupe en guise de carotte). Finalement, l’utilisation de ce type de matériel favorise aussi le développement du langage et de la communication dans le jeu. Lorsque les enfants décrivent les objets qu’ils manipulent à leurs coéquipiers ou aux adultes, ils peuvent essayer de dire de nouveaux mots plus complexes ou négocier la signification d’un objet avec leurs pairs (p. 44). Par exemple, si Annie joue à la cuisinière avec son ami Marc et qu’elle décide d’utiliser des coquillages à titre de crevettes dans sa recette, elle devra lui mentionner afin qu’il comprenne ce qu’elle cuisine.

## Comment encourager la substitution dans le jeu?

Soucy et Dumais (2020) proposent quatre façons de favoriser la substitution :

1. En utilisant la littérature jeunesse : Dumais et Soucy (2020) présentent plusieurs albums littéraires favorisant la substitution dans leur document intitulé *La littérature jeunesse pour stimuler la substitution : Présentation de 17 albums*.
2. En présentant un objet connu ou inconnu : présenter un objet inconnu (ex. un tuyau en PVC) ou un objet connu (ex. coquillage) et demander aux enfants de donner une signification à l’objet.
3. En créant le besoin de substituer, soit en ne rendant pas disponible tous les éléments nécessaires à un jeu symbolique (ex. émettre de placer de faux pansements dans le coin hôpital et placer d’autres matériaux qui peuvent les remplacer comme des morceaux de tissus et des retailles de papier).
4. En saisissant les occasions du quotidien.

## Cours universitaires dans lesquels j’ai appris plusieurs de ces concepts :

* Approches et pratiques d'observation-évaluation à l'éducation préscolaire (ENP-3006)
* Planification et organisation des interventions à l'éducation préscolaire (ENP-2008)
* Éducation préscolaire (ENP-1006)

# Bibliographie

AQCPE. (2020). *Alex – Cadre de référence : L’éducation par la nature en service de garde éducatif à l’enfance*. <https://www.aqcpe.com/wp-content/uploads/2021/02/alex-cadre-dereference_lenp-en-sge_2020_VF.pdf>

Bodrova, E. et Leong, D. J. (2011). *Les outils de la pensée : L’approche vygotskienne dans l’éducation à la petite enfance*. Presses de l’Université du Québec

Charron, A., Lehrer, J., Boudreau, M. et Jacob, E. (2021). *L' éducation préscolaire au Québec : Fondements théoriques et pédagogiques*. Presses de l’Université du Québec

Daly, L. et Beloglovsky, M. (2015). *Loose Parts: Inspiring Play in Young Children*. Redleaf Press

Dumais, C. et Soucy, E. (2020). *La littérature jeunesse pour stimuler la substitution : Présentation de 17 albums*. Université du Québec à Trois-Rivières. <https://www.dropbox.com/s/fcko2zs7vrn9l7w/La%20litt%C3%A9rature%20jeunesse%20pour%20stimuler%20la%20substitution%20-%20Document.pdf?dl=0>

Marinova, K. (2014). L'intervention éducative au préscolaire : Un modèle de pédagogie du jeu. Presses de l’Université du Québec. <https://doi.org/10.2307/j.ctt1f116b4>

Raby, C. et Charron, A. (2016). *Intervenir à l'éducation préscolaire : Pour favoriser le développement global de l'enfant*. Éditions CEC

Soucy, E. et Dumais, C. (2020). Quatre façons concrètes de favoriser la substitution. *Revue préscolaire*, 58(3), 22-24. [RP\_v58n3.pdf (aepq.ca)](https://www.aepq.ca/wp-content/uploads/2020/11/RP_v58n3.pdf)

# Annexe 1 – Observations informelles

**PRÉNOM**

**CONTEXTE**

**DATE**

**DOMAINE DE DÉVELOPPEMENT LIÉ AUX FAITS OBSERVATBLES**

**FAITS OBSERVABLES**

**Exemple:**

***Elle prend quelques roches et elle les dépose dans un sceau. Elle utilise une branche pour brasser et elle me dit: « Regarde, je fais de la soupe au poulet ».***

**(Voir photo)**

Cette observation est ensuite ajoutée à mon classeur en fonction du nom de l’élève.

# Annexe 2 – Grille d’observation spécifique



