Portrait de la classe

Classe de 32 élèves de 4e année : 18 garçons et 14 filles

Classe volet sport : une sortie sportive mensuelle et le double d’éducation physique par neuvaine

D’abord, dans ma classe, il y a un élève avec un léger trouble du spectre de l’autisme. Il est très doué à l’école et il a plusieurs amis. Il fonctionne de façon « normale » dans une classe. Il est autonome et fait partie de ceux qui jouent quotidiennement au soccer aux récréations. C’est toutefois un enfant qui dit tout ce qu’il pense et ne réfléchit pas toujours avant de parler. Ainsi, cela crée parfois des petites frustrations pour ses pairs.

Ensuite, il y a une élève qui a sauté sa troisième année, car elle avait de la facilité en deuxième année et réussissait très bien dans ses apprentissages. Or, lors de la rentrée, nous avions perçu une très grande lacune quant à sa maturité. Elle a de la difficulté à s’intégrer au groupe en raison de cela.

De plus, il y a un élève avec un trouble de langage. Il a de la difficulté à exprimer ses idées dans un ordre logique. Il participe bien en classe, mais je dois l’aider à formuler ses phrases. C’est un leader dans ma classe. Il est un grand sportif. Il est en apprentissage pour développer des idées lorsqu’il s’exprime et il doit apprendre à parler avec des paroles et non avec des gestes.

Par ailleurs, il y a un élève qui a un TDAH avec de l’opposition et avec beaucoup d’impulsivité. Malheureusement, la médication pour l’aider à se concentrer et à gérer son impulsivité le rend dépressif, voire suicidaire. Ainsi, la médication n’est pas une option. Il est suivi par le TES de l’école depuis son entrée à l’école. Il est souvent la source des conflits à la récréation, car il a des tendances violentes et agit beaucoup sur le coup de l’impulsivité.

Son meilleur ami a aussi de la difficulté à gérer ses émotions et accompagne son ami dans ses actions violentes et impulsives. C’est un « duo d’enfer » qui est souvent à l’origine des conflits. Il est également suivi régulièrement par le TES lui permettant de développer des stratégies de relaxation et de résolution de conflit.

En plus, il y a un élève qui se « victimise » souvent lors de conflits. En effet, il est très susceptible aux paroles et aux gestes des autres. Il pense que tout le monde est contre lui. Il a aussi tendance à exagérer les problèmes. En conséquence, cela prend du temps de démêler l’histoire pour retirer la vérité. Les autres hésitent maintenant à lui parler par peur que cela se retourne contre eux.

Ensuite, il y a un *leader* très négatif. Il entraine les autres à faire de mauvais choix et à se chicaner. Après l’avoir observé aux récréations, c’est souvent lui qui fait les équipes au soccer. Il choisit ses meilleurs amis du jour puis influence les autres à jouer selon ses règles. Il sait comment se retirer des conflits avant que ceux-ci dégénèrent. Ainsi, il ne se fait pas réprimander par les adultes.

Finalement, il y a plusieurs têtes fortes/ leaders dans ma classe. Ce sont des enfants qui n’ont pas peur de dire ce qu’ils pensent, et ce, peu importe la manière, dont ils s’y prennent. Certains sont des leaders négatifs. En ce sens, ils influencent négativement les autres et ne font pas les meilleurs choix. Ils désirent souvent attirer l’attention en classe de la mauvaise manière. Dans le même ordre d’idées, il y a quelques « gères-mènes » qui dénoncent les actions des autres et cherchent les petites failles. Cela crée beaucoup de frustration et une fragilité dans la cohésion du groupe se fait sentir. Outre cela, il y a quatre enfants diagnostiqués TDAH.

En bref, ma classe regroupe des personnalités, des comportements et des tempéraments assez hétérogènes. Pour aider à réduire/contrôler l’impulsivité des élèves, il faut mettre en place des stratégies pour développer leurs habiletés sociales.