***Description du projet et des observations du contexte***

Je remarque depuis le début du stage que les enfants de ma classe ont un grand besoin de bouger. La concentration est très fragile pour la majorité lorsque les activités ne permettent pas une mise en action rapide (explications longues, écoute, etc.). Il est difficile pour ces enfants de rester en position d’écoute plusieurs minutes. En ce sens, je désire intégrer des pauses actives pouvant permettre aux enfants de répondre à leur besoin individuel avant ou après une activité qui demande un effort cognitif.

***Intentions d’intervention (besoins des élèves, domaine d’apprentissage, etc.)***

Domaine physique et moteur :

Saines habitudes de vie 🡪 expérimenter différentes façons de se détendre

* Trouver des façons de se calmer
* Découvrir des activités qui l’amènent à dépenser son énergie
* Bouger, agir librement, trouver un coin tranquille, faire une pause (on veut l’amener à éventuellement être capable de réaliser des actions seul sans le soutien de l’adulte)

***Échéancier : principales étapes et durée du projet***

*Volet 1 : Pauses actives individuelles*

1. Sélection de différentes séquences de mouvements proprioceptifs, selon les effets que celles-ci peuvent apporter (3)
2. Modelage des différentes séquences sélectionnées dans des moments sélectionnés (Discussion sur les effets que celles-ci peuvent apporter)
3. Réalisation d’une pause active individuelle dans un moment sélectionné (choisie par l’enfant et réalisée de façon individuelle lorsque le besoin se fait ressentir)

*Volet 2 : Ateliers moteurs*

1. Construction de différents ateliers moteurs selon le développement visé (coordination, organisation spatiale, équilibre, etc.)
2. Planification de deux périodes (30-45) d’ateliers moteurs dans les blocs de prise en charge autonome
3. Réalisation des périodes et retour en groupe sur les résultats de celle-ci (rétroaction pour permettre un ajustement rapide)

***Obstacles anticipés***

* Le manque de temps : beaucoup d’activités sont planifiées d’avance dans l’horaire de la classe (visite d’une personne, ateliers animés, etc.). En ce sens, j’anticipe le manque de temps pour réaliser les ateliers moteurs de façon efficace. C’est-à-dire, de prendre le temps de bien expliquer et de faire un retour constructif sur l’activité.

Pistes de solution

* + Combiner apprentissages et ateliers moteurs (ex. l’apprentissage des lettres et des chiffres dans l’atelier)
* L’aménagement de la classe : l’aménagement de la classe limite les possibilités d’action en lien notamment avec les ateliers moteurs, mais aussi les pauses actives qui nécessitent de longs mouvements au sol.

Pistes de solution

* + Réserver la salle académique pour les ateliers moteurs
	+ Attitrer des places aux enfants lors des pauses actives de groupe pour maximiser l’espace et pour permettre de maximiser les effets de la pause
	+ Exploiter le corridor lors des pauses actives individuelles
	+ Responsabiliser les enfants dans le déplacement des tables et des chaises
* Rangement et gestion de classe : dans le cadre des ateliers moteurs où beaucoup de matériel est mis à la disposition des enfants, j’anticipe que la période de rangement puisse désorganiser ma classe.

Pistes de solution

* + Responsabiliser les enfants à l’étape du rangement des ateliers en donnant des responsabilités distinctes à chaque équipe pourrait permettre de limiter les interventions de gestion de classe.
* L’effet contraire : les activités excitent certains enfants et ne les rendent pas disponibles à la prochaine activité

Pistes de solution

* + Établir des attentes claires lors de ces périodes (avec des pictogrammes permettant de faire un rappel aux enfants)
	+ Faire un retour pour permettre aux enfants de faire des rétroactions sur l’activité (ce qui a bien fonctionné, l’effet que celle-ci a eu, ce qui a moins bien fonctionné, ce qui pourrait être amélioré lors de la prochaine pause)
		- Étayage : amener les enfants à identifier le(s) problème(s) survenu(s) et les solutions possibles

***Personnes-ressources ou matériel à consulter et/ou à utiliser***

*Favoriser l’attention par des stratégies sensorielles – Sonia Côté*

*L’étayage : agir comme guide pour soutenir l'autonomie – Sonia Cloutier*

***Concepts venant de la formation mis à contribution (au moins 2 cours)***

L’approche centrée sur l’enfant (Soutien des apprentissages et du développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire)

L’étayage

***Moments et modalités d'évaluation : outils d’évaluation***

* Retours sur les pauses actives et les ateliers moteurs à la fin de chaque activité
* Noter les observations et les commentaires dans un journal de bord de façon hebdomadaire pour pouvoir adapter au fil des séquences
* Prise de photos et de vidéos pour rendre compte de l’évolution des enfants et pour analyser l’aménagement et autres éléments au besoin

Annexe 1 – Journal de bord

|  |  |
| --- | --- |
| Date |  |
| Activité |  |
| Observations |
|  |
| Commentaires des enfants |
|  |
| Pistes pour la prochaine activité |
|  |