

Échéancier : principales étapes et durée du projet

Étape 1 : Les émotions (2 périodes)

- Sondage de sa perception et sentiment dans la classe. Les réponses des élèves permettront d'amorcer une discussion sur le climat de la classe et les relations qu'ils ont entre eux.
- Identifier les émotions et ce qui les caractérisent ;
 - Lecture *La couleur des émotions* : discussion à la suite du livre. Chaque élève donne un exemple de quand nous pouvons ressentir chaque émotion.
- La régulation des émotions (ex : comment se calmer lorsque nous sommes très en colère).
 - Lecture *Sam et sa colère* : création d'un nuage de moyens permettant de se calmer. Je rassemblerai toutes leurs idées et je créerai une pancarte où les élèves pourront s'y référer. Chaque émotion aura un symbole.

Étape 2 : La résolution de conflits (2 périodes)

- Comment régler des conflits ?
 - Lecture *Les conflits* et discussion par la suite des comportements réalisés dans l'histoire pour régler les conflits. Inscrire une liste de choses à faire pour régler les conflits. On se construit ensemble une échelle d'autonomie pour régler les conflits.
 - Mise en scène de situation où les élèves doivent utiliser l'échelle pour régler les conflits correctement.

Étape 3 : Cohésion entre les élèves

- Tout le monde est pareil (même sentiment, vit les mêmes situations, même besoin)
 - Lecture *Tout le monde !* : après la lecture, les élèves doivent avancer à la ligne au centre s'ils se sentent concernés par la situation. Les élèves verront qu'ils vivent toutes les mêmes choses. Discussion par la suite.
 - Activité « le lancé des fleurs ». Nous sommes assis en cercle dans la classe. Le but : lancer la fleur à un autre élève en lui donnant un compliment ou pour le féliciter d'un geste ou d'un comportement.