**Nom :** Catherine Desrosiers

|  |  |
| --- | --- |
| **INTENTION PÉDAGOGIQUE**  (Objectif d’apprentissage) | |
| Présenter des solutions (en dessinant) à une situation de colère et l’expliquer oralement. | |
| **Domaine(s), compétence(s) et savoirs essentiels** | |
| **Domaine :** Affectif  **Compétence :** Construire sa conscience de soi   * Connaissance de soi * Sentiment de confiance en soi   Les élèves apprennent à réfléchir ensemble sur des questions « éthiques » touchant les besoins des êtres humains et d’autres êtres vivants, les relations d’interdépendance qui existent entre eux. | |
| **Que fait l’enseignante? Que font les élèves?** | |
| **Description générale de l’activité :** L’enseignante demande aux élèves de dire dans quelle situation les élèves ont ressenti de la colère. Elle leur demande s’ils avaient trouvé des solutions. Ensuite, elle lit une histoire de petit loup en colère. Les élèves doivent présenter en dessin une situation qu’ils ont vécu et où ils ont ressenti de la colère. Ils doivent par la suite trouver des solutions. Finalement, ils colorent le dessin de petit loup.  **Amorce :** L’enseignante débute en demandant aux élèves s’ils ont déjà été en colère**.** Les élèves lèvent leur main et partagent leur expérience.Elle leur demande quelles ont été les solutions afin de ne plus être en colère. Les élèves répondent. Par la suite, l’enseignante présente la lecture de petit loup. Les élèves sont attentifs. L’enseignante présente maintenant le travail à faire. Elle présente les consignes. Elle distribue les feuilles.  **Réalisation :** Les élèves dessinent une situation dans laquelle ils ont déjà été en colère. Ils doivent ensuite trouver des solutions à ce moment de colère. L’enseignante circule et observe. Ils peuvent par la suite colorier un dessin de petit loup.  **Intégration :** L’enseignante fait un retour sur l’activité, le lendemain. Lors de la causerie, les élèves présentent leur dessin en l’expliquant dans leurs mots.  L’enseignante précise qu’il est possible de ressentir de la colère, mais qu’il faut trouver des solutions. | |
| **MODALITÉS D’ÉVALUATION** | |
| **Modalité d’évaluation :** Exercice formatif et observation des élèves à l’aide de la grille d’observation. Je vais ramasser les traces écrites des élèves.  **Tâche de performance :** Feuille de travail (dessin + solutions) + dessin  **Critère(s) d’évaluation :** Les élèves sont en mesure de trouver des solutions à une situation où la colère était présente. Ils sont en mesure de le démontrer par le dessin et de le verbaliser. | |
| **STRATÉGIES D’ENSEIGNEMENT-APPRENTISSAGE** | |
| **Difficultés anticipées sur le plan des savoirs** | **Mesures de différenciation** |
| Il est possible que certains élèves n’aient pas d’idées de moments de colère vécus. L’enseignante leur donne des exemples (ex. : quand mon amie m’a volé mon ballon). Ainsi, il est possible que ça les inspire. | -Lecture  -Discussion  -Travail (dessin + solutions)  -Dessin  Pour les élèves rapides, l’enseignante peut leur proposer d’effectuer un deuxième dessin ou de faire un coloriage en lien avec le thème. |
| **Stratégies d’enseignement** | **Matériel** |
| Les approches facilitantes et constructivistes :   * La discussion * Le questionnement | -Livre Le loup qui apprivoisait ses émotions  -Feuille de travail  -Feuille de coloriage  -Crayons de couleur  -TBI |
| **Durée et contexte** | |
| L’activité se déroulera sur 2 périodes :   1. Discussion en groupe, questionnement + dessin 2. Présentation du dessin avec les explications (l’enseignante questionne les élèves afin de les aider à s’exprimer devant le groupe). Les élèves sont assis en cercle et nous discutons ensemble. Et le retour de l’enseignante. | |