|  |
| --- |
| Objectif d’apprentissage**: Permettre aux enfants de comprendre les termes « en avant », « en arrière » et « sur le côté».** |

|  |  |
| --- | --- |
| Résumé :  En amorce, je vais animer une activité en grand groupe pour présenter Google map aux élèves. Par la suite, je vais prendre les élèves en petits groupes pour montrer aux enfants leur maison sur Google Map. Je vais leur demander ce qu’ils voient devant leur maison, derrière leur maison et sur le côté de la maison.  Par la suite, je vais faire un jeu à l’extérieur pour travailler encore une fois cette notion. Les enfants devront se mettre en équipe de 2. Une fois que les équipes vont être formées, les enfants devront donner des consignes pour avancer. Donc par exemple, 2 pas par avant, 2 par sur le côté gauche, etc.  La dernière activité sera une activité de robotique où les enfants devront réaliser un parcours avec le robot. | Compétences du PFEQ et les composantes :   * Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan sensoriel et moteur : *Adapter ses actions aux exi- gences de l’environnement* * Interagir de façon harmonieuse avec les autres : *Collaborer avec les autres* * Communiquer en utilisant les ressources de la langue : *Produire un message et comprendre un message.* * Construire sa compréhension du monde : *Démontrer de l’intérêt et de la curiosité pour les arts, l’histoire, la géographie, la mathématique, la science et la technologie.* |
| Savoirs essentiels :   * L’environnement physique de son milieu : les caractéristiques (ex. : rural, urbain); les éléments naturels (ex. : montagne, arbre, lac); les infrastructures ou les objets (ex. : pont, piste cyclable, abribus); les installations ou centres de service (ex. : clinique médicale, supermarché, caserne de pompiers)   – Les positions d’une personne ou d’un objet dans l’espace (ex. : derrière, en face de, en avant, sous, entre, à gauche, à droite) |

|  |  |
| --- | --- |
| Stratégie d’évaluation :  ☐ Tâche de performance (contexte de transfert authentique). Préciser : Réalisation du parcours avec le robot  ☐ Observation informelle ou formelle (à l’aide d’une grille). Préciser : Document de traces de la démarche  ☐ Autre stratégie d’évaluation. Préciser : | Critères d’évaluation :   * Utilisation du robot * Communication avec les membres de l’équipe * Respect du chemin donné |

|  |  |
| --- | --- |
| Stratégies d’enseignement | |
| Préparation  (15) | Activité en grand groupe  Démonstration de Google Map  Explication des termes utiles pour les différentes activités  Explication des différentes activités réalisées durant la semaine |
| Réalisation  (30) | Activité réalisée en sous-groupe.  Les enfants vont regarder la plateforme Google Map et ils vont me dire ce qu’on voit en avant, en arrière et sur le côté de leur maison.  Activité à l’extérieur |
| Intégration  (30) | Explication du fonctionnement des robots  Explication de l’activité  Réalisation de l’activité en équipe (parcours avec le robot) |