**Les phrases *Lego* (atelier)**

Critères :

* L’élève regarde si les phrases commencent par une majuscule et finissent par un point.
* L’élève lit les phrases en décodant par syllabe.
* L’élève analyse si les phrases ont du sens.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Noms** | **A** | **B** | **C** | **D** |
| Nolhan |  |  | Il a besoin d’un rappel pour vérifier les majuscules et les points. Il a besoin d’aide pour décoder par syllabe, sauf les mots à deux lettres. Il reconnait certains mots fréquents. |  |
| François |  | Il manque de fluidité, mais connait tous les sons.  Il reconnait des mots fréquents. Il ne fait pas toujours attention aux majuscules et aux minuscules. |  |  |
| Alysson |  |  | Elle manque de fluidité.  Elle décode par syllabe, mais invente parfois ce qu’elle lit. Besoin d’aide. |  |
| Xavier |  | Manque de fluidité, mais décode bien les syllabes. Il fait attention aux majuscules et aux points. Il n’est pas toujours capable de dire si les phrases ont du sens pour lui ou non. |  |  |
| Alexis |  | Il va parfois trop vite et fait des erreurs Il décode bien les mots et reconnait les mots fréquents. Il manque un peu de fluidité. |  |  |
| Thomas | Lecture fluide. Il n’a pas besoin d’aide pour lire les phrases. Il observe facilement les majuscules et les points et il voit rapidement si les phrases font du sens ou non. |  |  |  |
| Sarah-Maude |  | Décode par syllabes et fait facilement les phonèmes à deux graphèmes. Elle prend son temps, mais ne se trompe pas. Elle vérifie bien les majuscules et les points et elle peut reconnaître parfois si les phrases ont du sens. |  |  |
| Emma | Manque de fluidité, mais décode facilement les mots. Elle vérifie bien les majuscules et les points. Elle voit rapidement si les phrases font du sens lorsqu’elle les lit. |  |  |  |
| Izaé | Lecture fluide et décode facilement les mots et même ceux inconnus. Il vérifie bien les majuscule et les points. Il voit facilement si les phrases font du sens et soutient même son coéquipier. |  |  |  |
| Rose | Manque de fluidité, mais décode sans problème les mots. Elle vérifie bien les majuscules et les points. Elle voit facilement si les phrases font du sens. |  |  |  |
| Alexandra |  |  | Décode par syllabes, mais elle a de la difficulté avec les lettres b, d, p. Il faut lui rappeler de vérifier les majuscule et les points. Elle voit parfois si la phrase a du sens ou non. |  |
| Flavie |  |  |  | Elle ne veut pas participer et ne veut pas lire les phrases. Elle invente souvent ce qu’elle lit et ne prend pas l’exercice au sérieux. |
| Médéric |  |  | Il a besoin d’aide pour lire les phrases. Il mélange certains sons comme le “ou” et le “on”. Cependant, il décode bien par syllabes. Il a besoin de soutien pour regarder les autres caractéristiques de la phrase. |  |
| Zac |  |  |  | La TES le soutient dans sa lecture. Il ne lit pas seul et perd souvent la concentration. Il peut assembler deux graphèmes, mais ensuite cela devient trop difficile. Il ne comprend pas ce qu’il lit. |