|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Activité : Différenciation PIC  Durée : 55 minutes | |
| Intention pédagogique | À l’aide d’une grille de correction, l’élève identifie ses erreurs et ses réussites dans sa résolution de problème. L’élève critique et évalue sa démarche de résolution de problème. L’élève assimile ce qui est attendu de lui lorsqu’il résout un problème. | |
| Compétence travaillée (et ses composantes) | Résoudre une situation-problème mathématique.   * Valider la solution. * Partager l’information relative à la solution. | |
| Évaluation | Moyen :  Poser des questions métacognitives.  Vérifier l’utilisation de l’élève de la grille de correction. | Critères :  Corriger adéquatement la production d’une solution : démarche et résultat. |
| **Préparation**  **15 min.**  **En classe**  **Grand-groupe** | Enseignant  Matériel : grille de correction, tableau  Présenter la grille de correction. « Selon toi, qu’est-ce que c’est? À quoi ça sert? »  Mentionner l’intention d’apprentissage.  Expliquer l’organisation de la diff. + le fonctionnement de la grille de correction de la situation-problème.  Exemple  J’ai 2 chats et 2 chiens. Combien ai-je d’animaux en tout ?  2 + 2 = 4(comprend/produit la bonne réponse)  1 + 2 = 4(ne comprend pas/bonne réponse)  2 + 2 = 3(comprend/pas la bonne réponse)  1 + 3 = 3(ne comprend pas/pas la bonne réponse) | Élèves  Interpréter la différence entre la colonne *comprendre le concept* et la colonne *produire la solution.*  Interpréter l’organisation du tableau de correction à doubles entrées. |
| **Réalisation**  **30 min.**  **Sous-groupe de niveau**  **Différenciation** | Enseignant  Matériel : grille de correction  Accompagner l’élève dans sa correction. Poser des questions afin de le faire réfléchir sur l’utilisation de ses stratégies. S’assurer que l’élève assimile pourquoi il n’a pas appliqué la bonne démarche ou produit la bonne réponse.  Ajuster son accompagnement et son encadrement selon la capacité à résoudre du sous-groupe. | Élèves  Matériel : grille de correction + résol.  S’attribuer adéquatement les points dans la grille de correction pour chaque étape de la résolution.  Juger sa démarche, ses défis et ses points forts dans sa démarche de résolution.  Remettre en question son utilisation des stratégies.  **I**nterpréter la pertinence d’une organisation du travail adéquate lors de la résolution d’une situation-problème (20% des points accordés). |
| **Intégration**  **5 min.** | Enseignant  « Que vas-tu faire de différent lors de ta prochaine résolution de problème ? Dans cette résolution, avais-tu appliqué adéquatement tes stratégies ? Qu’est-ce qui te fait dire cela ? » | Élèves  Faire preuve de matécognition devant son jugement.  Transférer cette correction à sa prochaine situation-problème.  Écrire un défi personnel de résolution sur sa feuille de correction. |