|  |  |
| --- | --- |
| ***Titre de la SEA :*** | Un projet personnel fait par et pour moi |
| ***Année/Cycle :*** | 2e année du 3e cycle (6e année) |
| ***Domaine général (aux) :*** | Développement personnel |
| ***Durée :*** | Étape 1 dans son entièreté |
| ***Résumé de la SEA :*** | Les jeunes devront faire une liste de tout ce qu’ils aiment et sélectionner différents intérêts dans ladite liste afin de créer et terminer un projet personnel sur une longue période. |
| ***Objectif d’apprentissage :*** | Commencer et terminer un projet personnel. |
| ***Compétence(s) transversale(s) (PFEQ, p. 13-39) :*** | Exploiter l’information (trouver les bonnes informations sur le web et les utiliser efficacement dans la réalisation de la tâche) ;  Résoudre des problèmes (être en mesure de se questionner et de trouver des solutions) ;  Exercer son jugement critique (faire les bons choix et prendre les bonnes décisions) ;  Mettre en œuvre sa pensée créatrice (chaque projet est unique et représente le jeune ; le reste est véhiculé dans la réalisation du projet) ;  Se donner des méthodes de travail efficaces (venir à bout de l’échéancier et réaliser les tâches dans le temps imparti) ;  Exploiter les technologies de l’information et de la communication ;  Structurer son identité (au travers d’un projet par et pour le jeune) ;  Coopérer (avec l’enseignant, les élèves et/ou l’équipe-école) ;  Communiquer de façon appropriée (durant ses interactions avec l’enseignant, les élèves, l’équipe-école et/ou la présentation orale en fin de projet). |
| ***Stratégie(s) d’évaluation :*** | — Observation (comportement de l’élève durant chaque étape de la réalisation) ;  Traces (des questionnements, des étapes ; du plan, de la liste de tâche, des dates de réalisation, la présentation orale ou le petit texte explicatif, etc. ; les traces risquent d’être différentes pour chaque élève)  — Questionnement (tout au long de la réalisation du projet). |
| ***Critère(s) d’évaluation :*** | Aucun critère d’évaluation n’est précisé dans le cadre d’évaluation des apprentissages pour le développement personnel. |
| ***Préparation des apprentissages :*** | Je vais commencer par demander aux élèves c’est quoi, pour eux un projet. Suite aux réponses, je les guiderai sur le fait que c’est quelque chose qui vient d’eux et qui doit se réaliser sur une période assez longue. Par la suite, durant différents moments dans la semaine, je vais prendre un petit 5-10 minutes avec chacun des élèves pour qu’ils me fassent une liste de tout ce qui les intéresse. Par après, nous regarderons les intérêts nommés et tenterons de trouver un projet qui marie plusieurs intérêts pour maximiser la motivation à réaliser la tâche. Quand tout ça sera terminé, je vais laisser les élèves y penser un peu plus en profondeur et je reprendrai du temps avec eux de manière individuelle afin de créer un plan, la liste de tâche, l’échéancier et la liste du matériel nécessaire. |
| ***Réalisation des apprentissages :*** | Les jeunes devront commencer et terminer la réalisation du projet en faisant les tâches étape par étape grâce à la liste que j’aurai faite avec eux. |
| ***Intégration des apprentissages :*** | À la fin du projet, chaque jeune devra remplir une feuille d’autoévaluation concernant la réalisation de ce dernier. Différentes questions leur seront posées :   * Qu’as-tu trouvé plus facile/difficile la l’élaboration de ton projet ? ; * Qu’as-tu aimé le plus/le moins faire ? ; * Es-tu fier.ère du résultat final et des efforts fournis durant la réalisation du projet ? ; * Etc. |
| ***Différenciation pédagogique :*** | Mon rôle dans l’élaboration du projet, c’est principalement de la différenciation pédagogique. En effet, mon aide est différente pour chacun des élèves puisqu’ils rencontreront, pour la majorité d’entre eux, différents problèmes à différents moments dans l’élaboration et la création du projet. Il sera de mon ressort de questionner, proposer des alternatives et fournir le matériel adéquat pour chacun des élèves afin qu’on arrive à la date butoir avec un projet terminé dans les mains. À la fin du projet, les jeunes auront la possibilité de faire une courte présentation devant la classe du projet réalisé ou d’en faire une exposition avec un petit texte qui explique le tout. |