Grille d’évaluation Expo-sciences

Sujet : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Noms des élèves : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Valeur scientifique (60%)

|  |
| --- |
| IDENTIFICATION DE LA PROBLÉMATIQUE |
| Connaissance de la problématique (interrogation pertinente sur un phénomène donné) 1-2-3-4-5 |
| Buts clairement établis ( ce que l’enfant veut vérifier avec son expérimentation) 1-2-3 |
| ÉLABORATION ET SUIVI DU PROTOCOLE EXPÉRIMENTAL |
| L’élève établit une hypothèse et identifie la variable principale ( celle contrôlée ou mesurée) 1-2-3-4 |
| L’élève décrit précisément ce qu’il va faire comme expérience/démonstration à l’aide d’un schéma ( sur ce schéma, ils désignent les composantes en utilisant des termes précis et relatifs à la science) 1-2-3-4-5-6 |
|  |
| L’élève manipule ses instruments, fait son expérience et consigne ses résultats à l’intérieur de leur cahier de l’élève. 1-2-3-4-5 |
| ANALYSE ET INTERPRÉTATION DES RÉSULTATS |
| Utilisation adéquate des données recueillies 1-2-3-4 |
| Explication des résultats en lien avec les observations notés dans le cahier de l’élève.  1-2-3-4-5-6 |
|  |
| Reconnaissance des erreurs et réajustement 1-2-3 |
| Synthèse ( l’élève est capable d’exprimer en ses termes, les étapes de son expérience  1-2-3-4-5 |

|  |  |
| --- | --- |
| Clarté (éléments de présentation lisibles et ordonnés de façon à faciliter le suivi de l’exposé) 1-2-3-4 | |
| Élaboration d’une présentation attrayante, originale et appropriée à l’animation et à la compréhension. 1-2-3 | |
| Qualité de la langue écrite et de la terminologie employée 1-2-3-4-5 | |
| Animation du stand | |
| Dynamisme de la présentation (enthousiasme et présence) 1-2-3-4-5 | |
| Total : / 58 |