

Plan d'action du PIC

J'ai confiance en moi

Description du projet et des observations du contexte

Le projet *J'ai confiance en moi* touche principalement la confiance en soi et l'estime de soi. Il a été réalisé dans une classe de niveau préscolaire de 19 enfants. Le projet s'est déroulé à travers diverses activités visant à améliorer la confiance en soi des élèves et leur estime de soi. Les encouragements et les commentaires positifs de ma part ont donc été de mise pour ce projet.

Intentions d'intervention (besoins des élèves, domaine d'apprentissage, etc.)

Dans ma classe de stage, plusieurs élèves passaient des commentaires à connotations négatives en lien avec leur travail ou encore leurs habiletés. J'entendais fréquemment des élèves dire: «je ne suis pas capable», «je ne suis pas bon pour faire ça». Certains élèves en particulier allaient même jusqu'à refuser de faire le travail demandé. J'ai également vu un garçon cacher son dessin pour que personne ne le voit. De plus, certains élèves demandaient de l'aide alors qu'ils n'en avaient pas réellement besoin. Enfin, plusieurs enfants jouaient seuls et n'allaient pas vers les autres du tout.

Échéancier : principales étapes et durée du projet

Le projet s'est fera sur une période de 6 semaines, soit pendant le bloc 2 et 3 de prise en charge. Pour ne pas que les élèves se tannent, j'ai décidé de faire une activité par semaine. Donc, il y aura 6 activités au total.

1. Le ballon des compliments
2. La couleur des émotions
 - a. Histoire
 - b. Bricolage

- c. Les émotions affichées au mur pour que les élèves puissent me pointer comment ils se sentent au besoin.
3. Je suis positif
 - a. Histoire de Phil&Sophie
 - b. Transformer le négatif en positif en mettant nos lunettes roses (dessin)
4. Ce que je sais faire (art)
5. Des petits défis pour la semaine

Ex: Encourager et complimenter les amis. Mettre ses lunettes roses lors d'une difficulté.

6. Comment gérer une situation problématique (déséquilibres cognitifs, anxiété et stress inclus)

(ex: réflexion positive (quels sont mes options? comment est-ce que je pourrais m'y prendre? respiration, yoga, sport, pleine conscience, jeux de faire semblant pour préparer à certaines situations)

Obstacles anticipés

- Certains élèves auront de la difficulté à changer un discours négatif en discours positif.
- Certains élèves participeront moins.
- Certains vont probablement trop chercher à se faire féliciter et valoriser.
- Certains auront de la difficulté à croire en leurs capacités à réaliser un travail ou à s'améliorer dans certains compétences.

Personnes-ressources ou matériel à consulter et/ou à utiliser

- Mon enseignante associée
- Les autres enseignantes du préscolaire à mon école de stage
- L'équipe-école
- Livres de philosophie pour enfants
- Émotions à afficher

Concepts venant de la formation mise à contribution (au moins 2 cours)

-L'estime de soi (développement humain I et II)

L'estime de soi se développe dès l'enfance. À partir de 5 ans, l'estime qu'il a de lui-même est particulièrement importante, car il doit faire face à de nombreux défis. Il doit, entre autres, devenir de plus en plus autonome et apprendre plusieurs choses comme lire, écrire et compter. Cette période est riche en apprentissages et l'enfant a besoin d'avoir confiance en lui (Naître et grandir, 2018, p.1).

-Confiance en soi (développement humain I et II)

Une mauvaise confiance en soi a un réel impact sur la scolarité, car la moindre erreur ou la moindre remarque va contribuer à déstabiliser l'élève qui souffre de manque de confiance en lui.

-Déséquilibre cognitif (développement humain I et II)

Un manque de confiance en soi et une mauvaise estime de soi créés tous les deux, davantage de déséquilibres cognitifs chez les élèves. Comme mentionné plus haut, la moindre erreur ou la moindre remarque va créer un déséquilibre.

Moments et modalités d'évaluation : outils d'évaluation

J'aurai une grille d'observation divisée par critères de la compétence: *Affirmer sa personnalité*. Après chaque période, je prendrai en note plusieurs observations afin de bien voir la progression des élèves. Ce sera une évaluation formative.