FRANÇAIS - ÉCRITURE (1°C CYCLE)

Pour cette évaluation, votre enfant a bénéficié de :

Adaptation (s) N'offecte pas le résultat de l'élève	Offert et : utilisé	2 Offert et refuse		
Temps supplémentaire (1/3)				
Pauses fréquentes				
	' 	<u> </u>		
Référentiels		<u> </u>		
Toobaloo		O		
Présentation visuelle Modification (s)	Mise en	u Impact		
Prise(s) en compte dans le résultat Éléments obligatoires moindres	place 🗆			
Soutien choix des informations (*)		20 % (Majeur		
Soutien dans l'organisation des idées	Q	ıt)		
Correction de la cohérence		15 % (Important)		
Recours à un adulte pour écrire un plan dicté par un élève (***)	٥	l)		
Correction d'une partie du texte (***)	٥			
Correction du vocabulaire		10 % Modéré		
Fournir une liste de mots (*)	٥			
Correction de la syntaxe				
Nombres de phrases moindres		% iger)		
Correction de l'orthographe		S (Lé		
- · · · ·				

FRANÇAIS – LECTURE (: 1er cycle)

Pour cette évaluation, votre enfant a bénéficié de :

APPENDING THE PROPERTY OF THE			
Adaptation (s) N'affecte pas le résultat de l'élève	Offert et utilisé		Offert et refusé
Temps supplémentaire (1/3)			
Pauses fréquentes	0		
Rétroaction vocale (réponse)			
Assistant-scripteur			
Présentation visuelle			
Autres modalités de réponses			
Une question à la fois			
	l		
Modification (s) Prise(s) en compte dans le résultat	Mise en place		Impact :
Cibler le paragraphe pertinent			
Reformuler la question (*)	<u> </u>		20 % Majeur)
Orienter l'élève	۵	S	()
Souligner la phrase pertinente (***)	ū	cations apportées	int)
Souligner les mots importants dans une consigne (***)	ū	ıs app	15 % Important)
Fournir un texte annoté (**)	u	ation)
Surligner des informations (**)	D	lifi	(e)
Offrir des choix de réponses (***)	Q	Niveau de mod	10 % (Modéré)
Organisateurs graphiques (**)	٥	iveau	
Niveau de complexité du texte moindre (***)	۵	Z	(c
Retrait de certaines questions (***)			5 % (Léger

MATHÉMATIQUE - RAISONNER (1 CYCLE)

Pour cette évaluation, votre enfant a bénéficié de :

		885 3 89 (1934)		
Adaptation (\$) N'affecte pas le résultat de l'élève	Offert et utilise	200 May 1997	fert et : efusé	
Temps supplémentaire (1/3)			<u> </u>	
Pauses fréquentes				
Une question à la fois				
Assistant-lecteur				
Enregistrement de la réponse				
Toobaloo				
Matériel de manipulation		L.		
Modification (s) Impact sur le résultat	Mise en place	i li	npact	
Surligner les données utiles	a		ons ss	
Fournir les données implicites			nterventions / tous les aspects	
Réduire les informations	۵		Inte / 1	
Questionnement dirigé			ons/ des	
Supprimer des étapes	ū		interventions, la plupart des aspects	
Diminuer les contraintes		S		
Faire des liens entre les données		des interventions	plusieurs s	
Structurer en sous-étapes	0	; interv	i des intervention interventions/ plusieurs aspects	
Faire des liens entre les étapes	۵	3	Interv	
Indiquer les concepts / processus à mobiliser		Nivea	ons/ pects	
Expliquer dans l'application d'un concept/processus			Interventions/ certains aspects	
Interprétation des données	0		- Int	
Utilisation des tables	Q		ions !s/ pects	
	1		interventions mineures/ ertains aspect	
Liste d'arguments (validation)			Interventions mineures/ certains aspects	

MATHÉMATIQUE - RÉSOUDRE (1er cycle)

Pour cette évaluation, votre enfant a bénéficié de :

Adaptation (5) N'affecte pas le résultat de l'élève	Offert et utilise	THE PROPERTY AND PARTY.	offert et refusé	
Temps supplémentaire (1/3)	0			
Pauses fréquentes				
Assistant-lecteur	C			
Procéduriers / Aide-mémoire				
Toobaloo	0	ū		
Utilisation des tables		ū		
Présentation visuelle				
Enregistrement de la réponse				
Modification (s) Impact sur le résultat	Mise en place		impact	
Supprimer une ou des étapes			ons ss s	
Surligner les données utiles			nterventions / tous les aspects	
Réduire les données à traiter			Inte / a	
Questionnement dirigé	0	ions	tions part ects	
Soutenir dans l'interprétation des données			Interventions / Ia plupart des aspects	
Aider à faire des liens entre les données		terventions	entions sieurs ects	
Morceler en sous-étapes		in	Intervi / plu asp	
Indiquer les processus à mobiliser		Niveau des	ons/ pects	
Expliquer un concept / processus		Nive	Interventions/ certains aspects	
Aider dans l'application d'un concept			Int	
Simplifier des éléments			ons s/ rects	
Rectifier la solution	۵		Interventions mineures/ certains aspects	
			Inte mi certa	