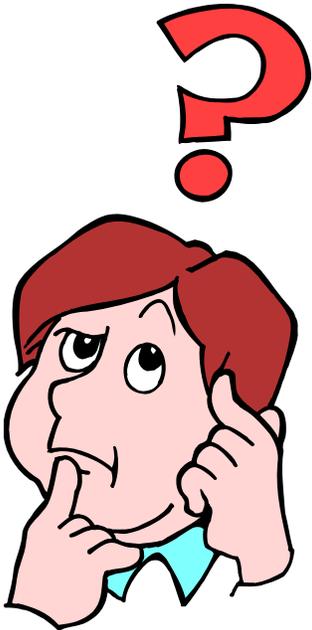


# Stratégie 5: 5<sup>e</sup> Se poser des questions en lisant

## Se poser des questions en lisant, c'est :

- demeurer en interaction avec le texte tout au long de ma lecture;
- anticiper ce qui est important dans ma lecture
- mieux identifier l'information;
- prendre conscience de ce que je comprends ou ne comprends pas (métacognition);
- identifier des questions auxquelles je n'ai pas les réponses (ce que je veux savoir);
- réagir au texte.



Un lecteur efficace se pose des questions avant et pendant sa lecture. Cela lui permet d'identifier les informations importantes en fonction de son intention de lecture, d'ajouter ces informations aux connaissances qu'il a déjà en mémoire et de se construire une compréhension personnelle du texte.

Il pourra ainsi mieux réagir au texte et sera en mesure de savoir si cette lecture répond bien à ses intentions de lecteur.

## SUGGESTION POUR L'ENSEIGNEMENT EXPLICITE DE LA STRATÉGIE SE POSER DES QUESTIONS EN LISANT

### Présentation de la stratégie et de son utilité

<sup>1</sup> *Quand nous ne comprenons pas, quand nous voulons savoir, quand nous sommes curieux, quand nous voulons clarifier, quand nous voulons participer, quand nous voulons nous faire rassurer, etc.*

L'enseignant annonce la stratégie qui sera travaillée (*se poser des questions en lisant*).  
Il demande :

- Pourquoi devons-nous nous poser des questions en lisant ?
- Dans quelle situation posons-nous des questions à nos parents, à nos amis, à nos enseignants?<sup>1</sup>
- Est-ce que l'auteur peut nous répondre?<sup>2</sup>

<sup>2</sup> *L'auteur ne peut pas nous répondre «en direct» comme si on lui parlait. Par contre, en me posant des questions, je serai capable de repérer une réponse à ma question si elle apparaît pendant que je lis.*

À partir de cette discussion et des réponses des élèves, l'enseignant indique que peu importe notre intention de lecture, lorsque nous nous posons des questions en lisant, nous restons actifs et nous pouvons facilement faire des liens avec nos connaissances antérieures.

De plus, lorsque nous lisons dans l'intention précise d'apprendre des nouvelles informations que nous allons réutiliser, le fait de se poser des questions en lisant nous aide à bien comprendre l'information et à identifier nos pertes de compréhension. Dans certains contextes, il est gagnant de remplir une partie du tableau en 3 colonnes (SVA)\* avant la lecture pour guider notre questionnement en cours de lecture. Giasson (2011) propose aussi de compléter un guide d'anticipation pour susciter le questionnement avant la lecture.

- \*(S : ce que je Sais, V : ce que je Veux savoir, A : ce que j'ai Appris)

### Modélisation

L'enseignant présente le texte<sup>3</sup> au TBI ou à l'aide d'un rétroprojecteur. Il fait ses prédictions et active ses connaissances antérieures. Il lit le texte dans l'intention de s'informer sur ce lac situé en Antarctique. Il réfléchit à voix haute afin de permettre aux élèves d'avoir accès à son raisonnement.

Chaque fois qu'il se pose une question sur le texte, il dessine un point d'interrogation à l'endroit où il a arrêté sa lecture pour se questionner.

Il pose la question à voix haute, émet des hypothèses, des réflexions et poursuit sa lecture. Lorsque le texte lui permet de répondre à son questionnement, il en fait la remarque.

Après la modélisation, l'enseignant explique comment cela l'aide à comprendre le texte. Il explique qu'il trouve certaines réponses à ses questions dans le texte et qu'il est plus facile d'identifier et de retenir des informations lorsqu'elles répondent à un questionnement. Pour les questions restées sans réponse, elles peuvent devenir le point de départ d'une recherche ou nous donner envie de lire davantage sur le sujet.

<sup>3</sup> [Le lac Vostok](#)  
[grouille de vie](#)  
(p.4 et5)

## Pratique guidée et autonome

<sup>4</sup>**Une immense forêt**  
(p.6 et 7)

<sup>5</sup>Le commentaire  
permet de colliger le  
questionnement.

<sup>6</sup>Cette stratégie  
s'applique facilement  
dans tous les textes  
courants.

Par la suite, les élèves peuvent refaire la même démarche en sous-groupe avec un autre texte<sup>4</sup>. Ils indiquent les endroits où ils se questionnent par un point d'interrogation et ils peuvent ajouter un commentaire dans la marge<sup>5</sup>. L'enseignant circule entre les équipes pour guider les élèves dans l'application de la stratégie. Une mise en commun peut être faite afin de mettre en lumière la variété des questionnements. Pour la pratique autonome, nous vous suggérons d'utiliser un texte de la classe<sup>6</sup>.

## Objectivation et réinvestissement

À la fin de la séquence, il est primordial de faire un retour sur la stratégie et son utilité. L'application de cette stratégie peut être reprise lorsqu'on désire amener les élèves à réagir suite à la lecture d'un texte ou lorsque le texte est un déclencheur pour une recherche (répondre à nos questionnements). L'enseignant peut également demander à certains élèves ciblés de laisser des traces de leur questionnement sur le texte afin de les amener à se questionner davantage et à activer leurs processus métacognitifs.

## Le lac Vostok grouille de vie

<sup>1</sup>Quatre km, c'est énorme! Je me demande si le réchauffement climatique fait tranquillement fondre cette couche de glace.

<sup>2</sup>Je connais ce lac qui fait partie des Grands Lacs d'Amérique du Nord. Par contre, il faudrait que je regarde sur une carte pour voir son étendue.

<sup>3</sup>Je me demande si ce nom a une signification. Est-ce le nom de celui qui l'a découvert?

<sup>4</sup>Que veut dire ce mot? Je connais le préfixe «in» qui veut dire «le contraire de». Le mot hospitalier veut dire accueillant. Ce lac n'est donc pas du tout accueillant.

<sup>5</sup>De quel genre d'organismes vivants parle-t-on ici? Le monstre du lac Vostok peut-être?

<sup>6</sup>C'est ce que l'auteur voulait dire par «organismes vivants».

<sup>7</sup>Étrange que des sources d'eau douce et d'eau salée se retrouvent dans un même lac. Cependant, c'est encore plus étrange de lire qu'il y a des sources chaudes en Antarctique.

Le lac Vostok se trouve en Antarctique sous une épaisse couche de glace de 4 km d'épaisseur.<sup>1</sup> Il est isolé du monde extérieur depuis 15 millions d'années!

C'est le plus grand lac subglacier (sous un glacier) au monde. Il mesure 250 km de long et 50 km de large. Il est de la taille du lac Ontario, au Canada.<sup>2</sup>

Le lac Vostok<sup>3</sup> est plongé dans la noirceur totale. Il fait partie des endroits les plus inhospitaliers<sup>4</sup> de la planète, mais malgré tout, il grouillerait de vie!

Pour vérifier si ce lac abrite des organismes vivants, des biologistes américains ont percé la glace avec des outils perfectionnés et ont pris des échantillons.<sup>5</sup>

Aussi étonnant que ça puisse paraître, ils ont identifié au moins 3 500 organismes différents (surtout des bactéries, mais aussi des champignons)<sup>6</sup> qui vivent habituellement dans les mers, les lacs et les sources chaudes. Cela indiquerait que ce lac contient de l'eau douce, de l'eau salée et des sources chaudes.<sup>7</sup>

Peut-être abrite-t-il aussi des mollusques, des crustacés ou des poissons? La découverte de ces organismes vivants a été mise en doute par d'autres scientifiques. En effet, certains sont sceptiques et croient que les échantillons ont pu être contaminés par des organismes en surface. D'autres recherches seront nécessaires pour convaincre tout le monde. C'est à suivre!

Texte tiré et adapté du site [http : www.lesdebrouillards.com](http://www.lesdebrouillards.com), Marie-Claude Ouellet, 10 septembre 2013

## Le lac Vostok grouille de vie

Le lac Vostok se trouve en Antarctique sous une épaisse couche de glace de 4 km d'épaisseur. Il est isolé du monde extérieur depuis 15 millions d'années!

C'est le plus grand lac subglacier (sous un glacier) au monde. Il mesure 250 km de long et 50 km de large. Il est de la taille du lac Ontario, au Canada.



Le lac Vostok est plongé dans la noirceur totale. Il fait partie des endroits les plus inhospitaliers de la planète, mais malgré tout, il grouillerait de vie!

Pour vérifier si ce lac abrite des organismes vivants, des biologistes américains ont percé la glace avec des outils perfectionnés et ont pris des échantillons.

Aussi étonnant que ça puisse paraître, ils ont identifié au moins 3 500 organismes différents (surtout des bactéries, mais aussi des champignons)<sup>6</sup> qui vivent habituellement dans les mers, les lacs et les sources chaudes. Cela indiquerait que ce lac contient de l'eau douce, de l'eau salée et des sources chaudes.

Peut-être abrite-t-il aussi des mollusques, des crustacés ou des poissons? La découverte de ces organismes vivants a été mise en doute par d'autres scientifiques. En effet, certains sont sceptiques et croient que les échantillons ont pu être contaminés par des organismes en surface. D'autres recherches seront nécessaires pour convaincre tout le monde. C'est à suivre!

Texte tiré et adapté du site [http : www. lesdebrouillards.com](http://www.lesdebrouillards.com), Marie-Claude Ouellet, 10 septembre 2013

## Une immense forêt

<sup>1</sup> Je me demande ce que le texte veut dire exactement par « riche »?

Située en Amérique du Sud, l'Amazonie est une région aussi vaste que riche.<sup>1</sup> Elle est traversée par le fleuve Amazone et ses affluents. Elle couvre un territoire d'environ six millions de kilomètres carrés, partagé entre huit pays : le Brésil, la Colombie, le Pérou, l'Équateur, la Bolivie, le Venezuela, la Guyana et le Surinam.<sup>2</sup>

<sup>2</sup> Je me demande où se situe le Surinam sur une carte du monde, je n'ai jamais entendu parler de ce pays?

La forêt amazonienne est verte tout au long de l'année et on y retrouve une étonnante diversité biologique.<sup>3</sup> Sur 5 % à 10 % de sa surface, la végétation pousse dans l'eau. De grands arbres, comme les palmiers géants et les arbres à caoutchouc,<sup>4</sup> occupent une grande partie du territoire. Les plus grands peuvent atteindre 80 mètres de haut!<sup>5</sup>

<sup>3</sup> Que veut dire l'auteur ici?

<sup>4</sup> Qu'est-ce qu'un arbre à caoutchouc?

<sup>5</sup> En tout cas, je sais maintenant que l'arbre à caoutchouc peut être très haut!

Les animaux ne laissent pas non plus leur place. Plus de deux millions d'espèces animales y ont déjà été recensées. Singes, serpents, perroquets, toucans... Il y a de quoi impressionner tous les zoologistes du monde!<sup>6</sup> Les papillons et autres insectes sont également présents en grand nombre. Son climat relativement stable<sup>7</sup> est tout à fait propice au développement des espèces de toutes sortes.

<sup>6</sup> Ce que l'auteur devait vouloir dire par «étonnante diversité biologique» c'est qu'il y a vraiment plusieurs sortes de végétaux et d'animaux.

<sup>7</sup> Je me demande quelle est la température le jour?

Les attraits de l'Amazonie sont nombreux. Ses abondantes ressources naturelles poussent l'homme à l'exploiter. La déforestation est devenue une grave menace pour toute la zone amazonienne. Au Brésil, un gigantesque réseau d'autoroutes a nécessité un déboisement considérable.<sup>8</sup> L'exploitation de mines d'or, la construction de barrages, l'agriculture et l'élevage contribuent à cette destruction massive. Jusqu'à quand l'Amazonie restera-t-elle la plus grande forêt du monde?

<sup>8</sup> Existence-ils des programmes pour préserver leur territoire?

Source du texte :  
<http://www.quebec.science.qc.ca/Science-infuse/Environnement/Une-immense-foret>  
 (Encyclo : 09/05/2014)



Située en Amérique du Sud, l'Amazonie est une région aussi vaste que riche. Elle est traversée par le fleuve Amazone et ses affluents. Elle couvre un territoire d'environ six millions de kilomètres carrés, partagé entre huit pays : le Brésil, la Colombie, le Pérou, l'Équateur, la Bolivie, le Venezuela, la Guyana et le Surinam.

La forêt amazonienne est verte tout au long de l'année et on y retrouve une étonnante diversité biologique. Sur 5 % à 10 % de sa surface, la végétation pousse dans l'eau. De grands arbres, comme les palmiers géants et les arbres à caoutchouc, occupent une grande partie du territoire. Les plus grands peuvent atteindre 80 mètres de haut!



Les animaux ne laissent pas non plus leur place. Plus de deux millions d'espèces animales y ont déjà été recensées. Singes, serpents, perroquets, toucans... Il y a de quoi impressionner tous les zoologistes du monde ! Les papillons et autres insectes sont également présents en grand nombre. Son climat relativement stable est tout à fait propice au développement des espèces de toutes sortes.

Les attraits de l'Amazonie sont nombreux. Ses abondantes ressources naturelles poussent l'homme à l'exploiter. La déforestation est devenue une grave menace pour toute la zone amazonienne. Au Brésil, un gigantesque réseau d'autoroutes a nécessité un déboisement considérable. L'exploitation de mines d'or, la construction de barrages, l'agriculture et l'élevage contribuent à cette destruction massive. Jusqu'à quand l'Amazonie restera-t-elle la plus grande forêt du monde?

Source du texte : <http://www.quebecscience.qc.ca/Science-infuse/Environnement/Une-immense-foret>  
(Encyclo : 09/05/2014)