**Évaluation formative**

19/11/2018

PIC : Vérification du nombre de mots trouvés selon la différenciation

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Nom** | **Mots-étiquettes trouvés et lus par l’élève** | **Mots écrits par l’élève** | **Total de mots** |
| 1.  | 3 | Rafaël, rouge, rose | 0 | X | 3 |
| 2.  |  |  |  |  |  |
| 3.  | 4 | bleu, blanc, brun, belle | 0 | X | 4 |
| 4.  | 5 | cinq, chien, c’est, carré, Camille | 2 | cercle, colle | 7 |
| 5.  | 2 | vendredi, vélo | 1 | vite | 3 |
| 6.  | 2 | il, hiver | 1 | igloo | 3 |
| 7.  | 5 | sa, son, samedi, suis, souris | 0 | X | 5 |
| 8.  | 2 | un, une | 1 | uniforme | 3 |
| 9.  |  | et, elle, eau |  | X | 3 |
| 10  | 3 | Forgues, février, fête | 2 | forêt, fleur | 5 |
| 11.  | 2 | octobre, orange | 0 | X | 2 |
| 12.  | 3 | non, novembre, noir | 0 | X | 3 |
| 13.  | 5 | dimanche, deux, doux, douce, Denys | 0 | X | 5 |
| 14.  | 2 | Alice, Amy | 1 | Avion | 3 |
| 15.  | 2 | hiver, huit | 2 | hibou, hippopotame | 4 |
| 16.  | 6 | mai, maman, mère, mars, mercredi, ma | 0 | X | 6 |
| 17.  | 3 | Guillaume, garçon, gris | 3 | gentil, grand, grande | 6 |
| 18.  | 3 | papa, père, plus | 3 | pendant, pendre, parachute | 6 |
| 19.  | 4 | lui, lire, lune livre | 2 | lion, lave | 6 |
| 20.  | 2 | Zachary, zéro | 2 | zèbre, Zélie | 4 |
| 21.  | 1 | quatre | 2 | queue, quand | 3 |
| 22.  | 2 | tu, tête | 1 | tigre | 3 |

|  |
| --- |
| ***Légende*****Profil des élèves (différenciation pédagogique)** |
| Élève qui n’est pas encore rendu à écrire des mots (a tout fait avec son tuteur) |
| Élève plus faible (lettre avec plusieurs mots-étiquettes) |
| Élève très fort (difficulté supplémentaire : lettre plus difficile) |

**Évaluation formative**

 21/11/2018

PIC : Écriture de la phrase (brouillon)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| # | **Majuscule** | **Point** | **Espaces** | **Autonomie** |
| **1** | Non | N/A |  |  |
| **2** |  |  |  |  |
| **3** | Non | N/A |  |  |
| **4** |  |  |  |  |
| **5** | Non | Non |  |  |
| **6** |  | Non |  |  |
| **7** | Non |  |  |  |
| **8** | Non | Non |  |  |
| **9** | Non |  |  |  |
| **10** |  |  |  |  |
| **11** | Non | N/A | N/A |  |
| **12** |  |  |  |  |
| **13** | Non | N/A |  |  |
| **14** | N/A | N/A | N/A |  |
| **15** | Non |  |  |  |
| **16** |  |  |  |  |
| **17** | Non |  |  |  |
| **18** |  |  |  |  |
| **19** |  |  |  |  |
| **20** |  |  |  |  |
| **21** |  |  |  |  |
| **22** |  |  |  |  |
| **Légende** | **N/A :** L’élève a reçu trop d’aide pour que ce soit évalué.**Case vide :** L’élève a mis la majuscule au début de sa phrase.**Non :** L’élève n’a pas mis sa majuscule au début de sa phrase. | **N/A :** L’élève a reçu trop d’aide pour que ce soit évalué.**Case vide :** L’élève a mis le point à la fin de sa phrase.**Non :** L’élève n’a pas mis son point à la fin de sa phrase. | **N/A :** L’élève a reçu trop d’aide pour que ce soit évalué.**Case vide :** L’élève fait toujours ses espaces.**Case jaune :** L’élève fait presque toujours ses espaces.**Case rouge :** L’élève ne fait pas ses espaces. | **Case vide :** L’élève a fait sa phrase de façon autonome.**Case jaune :** L’élève a eu besoin d’aide pour formuler sa phrase.**Case rouge :** L’élève a eu besoin que l’enseignant écrive une partie de la phrase. |

**Évaluation formative**

 28/11/2018

PIC : Réalisation de l’illustration de la phrase

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **#** | **Liens entre l’image et la phrase** | **Incohérence ou éléments manquants** |
| **1** | 0/3 | I : chats alors que rat et raton, gazon alors que rue |
| **2** | 3/3 | ÉM : on ne voit pas «jeudi» |
| **3** | 2/3 | ÉM : on ne voit pas «lait blanc» |
| **4** | 3/3 |  |
| **5** | 3/3 |  |
| **6** | 2/3 | ÉM : on ne voit pas «imagine des émotions» |
| **7** | 3/3 |  |
| **8** | 2/3 | ÉM : Difficile de voir rapidement les éléments de la phrase |
| **9** | 3/3 |  |
| **10** | 3/3 |  |
| **11** | 2/3 | ÉM : on ne voit pas «octobre» |
| **12** | 1/3 | I : Neuf novembre, attend Noël, mais fleur |
| **13** | 3/3 | ÉM : on ne voit pas «dimanche» |
| **14** | 0/3 | ÉM : on voit des 4 personnes |
| **15** | 3/3 |  |
| **16** | 2/3 | ÉM : on ne voit pas «moi» ni «mercredi» |
| **17** | 1/3 | I : L’arbre et le gorille devraient être gris |
| **18** | 3/3 |  |
| **19** | 3/3 |  |
| **20** | 3/3 |  |
| **21** | 3/3 |  |
| **22** | 3/3 |  |
| **Légende** | **3/3 :** En voyant l’image, je peux facilement l’associer à la phrase.**2/3 :** Un élément manquant rend l’association plus difficile.**1/3 :** Une incohérence rend l’association plus difficile.**0/3 :** Plusieurs incohérences rendent très difficile l’association. | **ÉM :** Élément présent dans la phrase, mais manquant dans l’illustration.**I :** Incohérence entre ce que dit la phrase et ce que montre l’illustration. |

**Évaluation formative**

 04/12/2018

PIC : Conception de la page en équipe de deux

|  |  |
| --- | --- |
| **Noms** | **Défis et forces** |
| Efficacité dans le temps donné | Autonomie et débrouillardise | Bon travail en équipe |
| 3 & 9 | F |  | D |
| 18 & 1 | D |  | F |
| 11 & 15 |  | D | F |
| 14 & 5 | D | F |  |
| 19 & 16 | D |  | F |
| 12 & 17 |  | F | D |
| 10 & 21 |  | D | F |
| 2 & 20 |  | D | F |
| 4 & 7 | F |  | D |
| 6 & 8 | D | F |  |
| 22 & 13 |  | F | D |
| **Légende** | **D :** Critère représentant le plus un défi**F :** Critère représentant le plus une force  |