**Grille de planification**

**Lecture interactive enrichie**

| **Titre du livre :** Je veux un monstre! **Auteur :** Elise Gravel |
| --- |
| **Cibles** | **1er temps** | **2e temps** | **3e temps** | **Projet d’intégration** |
| **1re lecture****Modelage** | **2e lecture****Erreurs** | **3e lecture****Questions** |
| **CONSCIENCE DE L’ÉCRIT**🗹 **Alphabet (nom, son et tracé) :** USur la couverture : 🗹 Orientation du livre🞏 Fonction du titre🗹 Concepts d’auteur, illustrateurAu début du texte :🗹 Distinction image/texte🗹 Point de départ du texte🞏 Direction du texteDans le texte : 🗹 Concepts **lettre**/mot/phrase/paragraphe🞏 Majuscule/minuscule🗹 Indices de dialogue | - Titre : Pointer les « u ».- Parler du nom, du son et du tracé de cette lettre. - Pointer le « u » (page 4). - Nommer la lettre, faire le son et imiter le tracé.- Orienter correctement le livre et le souligner aux élèves.  - Expliquer les concepts d’auteur et d’illustrateur (Élise Gravel).  - Aborder le fait que beaucoup des textes se retrouvent parmi les illustrations. Ce n’est pas divisé en paragraphes. - Définir le commencement du texte (n’importe quelle page). - Compter les lettres dans les mots « monstre » (page 4) et « centaines » (page 9). - Définir le concept de phylactères (bulles de dialogue) (page 28).  | - Pointer les lettres « u » qui se retrouvent dans le titre en disant que ce sont des « a ». - Reproduire les mêmes erreurs dans différents mots tout au long de l’histoire. *\*\* Éviter de faire des erreurs concernant le tracé et le son.*- Orienter incorrectement le livre. - Inverser les rôles de l’auteur et de l’illustrateur. - Pointer un endroit où il n’y a pas de texte et lire ainsi. - Pointer la fin d’un texte et mentionner au groupe de regarder le début du texte. - Compter incorrectement les lettres dans différents mots du livre. - Pointer un indice de dialogue et mentionner que c'est une illustration.  | - Est-ce que tu peux me montrer les « u » qui se retrouvent dans le titre? - Est-ce que tu peux me montrer comment tracer la lettre « u »?- Quel est le son de la lettre « u »?- Comment dois-je orienter mon livre pour faire la lecture?- Que fait l’auteur ? Que fait l’illustrateur ?- Peux-tu me montrer du texte (page 21)? - Peux-tu me montrer le début du texte dans cette page (page 23)?- Compte les lettres dans le mot « PLOING »? (page 24)- Montre-moi un indice de dialogue (page 28). | **Intention pédagogique** **:** (atelier)Explorer différentes formes géométriquesLes élèves sont invités à adopter un monstre tout comme la jeune Winnie. Pour se faire, ils créeront leur propre monstre. Le monstre se fabrique à l’aide de différentes formes géométriques fournies par l’enseignant. Il est recommandé de discuter des formes géométriques avec les élèves (*préalable*) avant la présente activité. Au moment de la construction, il peut être enrichissant de discuter avec les élèves des formes utilisées.  |

| **Cibles** | **1er temps** | **2e temps** | **3e temps** | **Projet d’intégration** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **1re lecture**Aucune intervention en lien avec la conscience phonologique | **2e lecture****Modelage** | **3e lecture****Questions** |
| **CONSCIENCE PHONOLOGIQUE**Syllabe :🗹 Compter (D)🞏 Repérer (D)🞏 Segmenter (D)🞏 Fusionner (D)🞏 Enlever (D)Rime:🞏 Repérer (I)🞏 Est-ce que ça rime? (I) Phonème :🞏 Repérer (A)🞏 Est-ce que ça commence par le même son? (A)🞏 Isoler le 1er son (A)🞏 Fusionner (A+)🞏 Segmenter (A+) | ------------------------------- | - Définir ce qu’est une syllabe. - Compter les syllabes dans le mot « jamais » (page 17) et dans le mot « mignons » (page 19). - Expliquer que je cherche le son « i » dans les mots et que je me questionne à savoir si le son est au début ou bien à la fin du mot. - Exemples : amis (page 1), aussi (page 3), mignons (page 11), etc. | - Faire compter les syllabes dans différents mots de l’histoire : - vie (page 7); - nourriture (page 8);- mignons (page 19);- patate (page 21);- bébé (page 33); etc. - Faire repérer le son par les élèves dans différents mots : - pirate (page 13);- youpi (page 14); - bisous (page 21); - accidents (page 25);etc. |  |

D : Débutant

I : Intermédiaire

A : Avancé