

Échéancier : principales étapes et durée du projet

Semaines	Étapes du projet	Temps estimé
1 à 7	<ul style="list-style-type: none"> → Observations des élèves. → Prise de notes. → Élaboration du projet. 	
8	<ul style="list-style-type: none"> → Réorganisation de la classe. <ul style="list-style-type: none"> ○ Séparation des élèves de 2^e et 3^e année. ○ Démarche de débrouillardise. 	
9	→ Instauration du plan de travail.	5 minutes au début de chaque période ¹ .
	→ Instauration des verres de couleur. (Explication de l'utilité, de comment et de quand s'en servir.)	15 minutes + 5 minutes pour « jouer » avec les verres (pour enlever le goût de le faire plus tard durant le travail).
10	→ Plan de travail. (Application. Autoévaluation du plan de travail par les élèves ² .)	Application : à toutes les périodes nécessaires. Autoévaluation : 5 minutes
	→ Verres de couleur. (Rappel de l'utilisation. Application. Autoévaluation de l'utilisation de ses verres de couleur.)	Rappel : 5 minutes Application : À toutes les périodes nécessaires. Autoévaluation : 5 minutes
11	→ Plan de travail. (Application. Autoévaluation.)	Application : à toutes les périodes nécessaires.

¹ Les élèves sont déjà initiés au plan de travail sous forme d'une liste de travaux à compléter en ordre. C'est la raison pour laquelle seulement 5 minutes pour expliquer l'ordre des travaux qu'ils doivent faire seront nécessaires. Il est à noter que les explications des consignes de chacun des travaux ne sont pas comprises dans ce temps. Celles-ci devront être faites précédemment. Par contre, il s'agira souvent de types de travaux que les élèves sont habitués de réaliser, donc qu'ils n'ont pas besoin de consignes particulières.

² L'autoévaluation des différentes composantes par les élèves permettra à l'enseignante de savoir comment ils les vivent. Elle le demandera de placer leur pouce devant eux vers le haut, vers le côté ou vers le bas, s'ils sont à l'aise, plus ou moins à l'aise ou pas du tout à l'aise avec la composante en question. Cette récolte d'informations sera un indice pour l'enseignante pour savoir si elle doit modéliser de nouveau la composante ou lui apporter des ajustements. Cette autoévaluation se déroulera à la fin de chacune des périodes durant lesquelles les composantes ont été utilisées.

		Autoévaluation : 5 minutes
	→ Verres de couleur. (Rappel si nécessaire. Application. Autoévaluation.)	Rappel : 5 minutes Application : à toutes les périodes nécessaires. Autoévaluation : 5 minutes
12	→ Plan de travail. → Verres de couleur. → Ajustement des techniques au besoin.	Rappel (si nécessaire): 5 minutes Application : à toutes les périodes nécessaires. Autoévaluation : 5 minutes pour toutes les composantes. Ajustement (au besoin) : Variable
13	→ Utilisation des techniques. → Ajustement au besoin.	Faire de courts rappels au début des périodes pour s'assurer que les élèves se souviennent des nouvelles techniques. Ne pas négliger l'autoévaluation. (5 minutes / période)
14	→ Utilisation des techniques. → Ajustement au besoin.	