

Projet d'intégration en contexte

Titre du projet : Outils et stratégies pour favoriser l'autonomie		
Nom : Marie-Anne Thibault	Année, cycle : 1 ^{re} année, 2 ^e cycle	Date de création : 15/10/2017
<p><u>Description du projet</u> : J'aimerais construire une échelle de motivation afin de favoriser la responsabilisation des élèves, et jumeler le tout à une série d'activités prônant l'attention, la concentration et la responsabilisation. Ces activités seront surtout de nature proactive (physique) afin de permettre à l'élève de recentrer son attention (exercices, danse, yoga, méditation, etc.). Afin de modeler les comportements à adopter, un encadrement est nécessaire. Plusieurs systèmes seront donc mis en place à cette fin. L'objectif étant de les retirer progressivement, au fur de l'acquisition des comportements par les élèves. Le projet se décline donc en une série de systèmes, d'activités et de périodes de microenseignements dont l'objectif est l'atteinte d'un degré d'autonomie et de concentration précis. Les critères d'évaluation sont mentionnés plus bas.</p>		
<p><u>Objectifs (domaine de formation)</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Développement personnel Éducation physique et à la santé Éthique et culture religieuse 	<p><u>Intentions d'intervention</u> :</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Sensibiliser les élèves sur le besoin de devenir plus responsable en contexte de classe et dans la vie de tous les jours. ➤ Amener les élèves à se responsabiliser (intrinsèquement). ➤ Offrir un environnement et des activités favorisant l'attention sélective et la concentration. 	

Contexte de classe : Nous avons un gros groupe de 25 élèves à temps plein et une élève intégrée à trois après-midis sur 9 jours. Les élèves font généralement preuve de très peu d'autonomie : les routines et les fonctionnements de classe ne sont pas acquis, le temps nécessaire pour qu'ils se mettent au travail ou pour répondre à une consigne est beaucoup trop long, ils se désorganisent facilement (et à chaque transition) et ils n'ont aucun esprit d'initiative. L'attention et la capacité de concentration sont également des points faibles du groupe. Plusieurs élèves, en plus d'être rarement là où ils devraient être, à faire ce qu'ils devraient faire, flânent, posent des questions auxquelles on a déjà répondu, se lancent dans des explications ou des histoires sans lien avec l'activité, sont dérangés au moindre bruit inhabituel ou sont tout simplement *dans la lune*. Certains élèves (3) sont ciblés pour leurs interventions très fréquentes et impertinentes, voire inappropriées. Deux d'entre eux sont d'ailleurs suivis par une feuille de motivation. Celle du premier cible la participation et le comportement en classe, celle du second cible les efforts et les travaux complétés. Le troisième présente des comportements qui, s'ils persistent, nécessiteront que l'on impose une feuille de motivation.

Personnes ressources ou matériel à consulter ou à utiliser :

- Orthopédagogue (Luce-Andrée)
- *Les niveaux d'autonomie* (Classe de Karine)
- *Échelle d'autonomie* (Mieux Enseigner)
- *Pédayoga*
- *PFEQ et PDA*

Échéancier : principales étapes et durée du projet

Étape	Durée	Date
<u>Questionnaire</u> : Les élèves sont invités à répondre à un questionnaire individuel traitant de leur degré d'autonomie en classe ainsi que de leur capacité de concentration sur la tâche.	1 période	Semaine du 23 octobre 2017
<u>Échelle d'autonomie*</u> : Mise en place de l'échelle d'autonomie en classe (présentation et explications).	20 minutes	Semaine du 23 octobre 2017
<u>Pause cérébrale</u> : Mise en place du système de la <i>pause cérébrale</i> (présentation et explications).	10 minutes	Semaine du 23 octobre 2017
<u>Bruit-o-mètre*</u> : Mise en place du système du contrôle sonore dans la classe (présentation et explications).	5 minutes	Semaine du 23 octobre 2017
<u>Test de lecture rapide</u> : Les élèves ont à lire une feuille présentant une série d'étapes. La première consigne est de lire toutes les étapes. La dernière est de reposer la feuille sur le bureau et d'attendre l'intervention de l'enseignante. Il n'y a donc aucunement mention d'effectuer les manœuvres décrites.	30 minutes	Semaine du 30 octobre 2017
<u>Chuchotement♣</u> : microenseignement sur l'art de parler à voix basse.	20 minutes	Semaine du 6 novembre 2017
<u>Enseignement des techniques d'autocontrôle♣</u>	1 période	Dès la semaine du 6 novembre
<u>Méditation et respiration♣</u> : enseignement de techniques de méditation pour favoriser la concentration de l'élève.	1 période complète + plusieurs séances de quelques minutes	Semaine du 6 novembre 2017 + à déterminer
<u>Enseignement des stratégies de travail ♣</u>	1 période	Semaine du 20 novembre 2017
<u>L'autonomie à la maison♣</u> : Enseignement éthique sur le comportement à adopter à la maison afin de faire preuve d'autonomie et de responsabilité.	2 périodes	Semaine du 20 novembre 2017
<u>Évaluation personnelle</u> : L'élève est amené à s'évaluer dans son processus d'acquisition des techniques enseignées (concentration) ainsi que dans sa prise de responsabilisation (autonomie).	1 période	Semaine du 11 décembre 2017

*Systèmes qui devront être progressivement retirés

♣Planification fournie

Moments et modalités d'évaluation

Outils d'évaluation	Date
Évaluation personnelle - Les élèves répondent aux questions et doivent évaluer leur assentiment (échelle de 1 à 5) en lien avec les énoncés.	Semaine du 11 décembre 2017
Observations et notes de l'enseignante - Selon l'amélioration des élèves sur le plan de l'autonomie en classe et sur celui de la capacité de concentration à la tâche. - Moments : routines, travail personnel, travaux d'équipe, évaluations.	23 octobre 2017 - 15 décembre 2017
Résultat de l'échelle d'autonomie en fin de projet pilote - Les élèves ont-ils monté dans l'échelle? Ont-ils descendu par moments? Qu'elle a été leur progression?	15 décembre 2017

Critères d'évaluation de l'autonomie en contexte de classe :

- ✓ L'élève est assis à sa place dès le retour en classe.
- ✓ L'élève effectue ses routines.

- ✓ L'élève fait ses leçons correctement et dans le temps donné en classe.
- ✓ L'élève garde son bureau et son environnement propre et rangé.
- ✓ L'élève a le matériel dont il a besoin.
- ✓ L'élève conserve son matériel propre.
- ✓ L'élève lève sa main et attend son tour de parole.
- ✓ L'élève amène les papiers à la maison et les ramène à l'école en temps.
- ✓ L'élève prend soin de ses livres de bibliothèque et les rapporte en temps.
- ✓ L'élève effectue sa responsabilité de classe lorsqu'il en a une.
- ✓ L'élève utilise ses techniques d'autocontrôle pour se recentrer sur la tâche.
- ✓ L'élève utilise ses stratégies avant de demander l'aide de l'enseignante.
- ✓ L'élève effectue le travail demandé.

Obstacles anticipés :

Il y a deux grands obstacles qui ressortent lors de la visualisation de ce projet ; le **degré d'autonomie moindre** de certains élèves ainsi que l'**état de rigidité** de certains élèves de la classe. En effet, les élèves de la classe ne présentent pas le même niveau d'autonomie générale et certains d'entre eux font également preuve d'une grande rigidité. Ces derniers sont d'ailleurs suivis par une feuille de motivation. Finalement, un troisième obstacle à envisager est la **dépendance** que les systèmes pourraient provoquer chez les élèves.

Obstacles	Pistes de solution
Degré d'autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Donner des attentes claires et précises. • Cibler une attente à la fois (fragmentation). • Proposer à l'élève de faire le suivi de sa progression à l'aide d'un <i>cahier de bord</i> dans lequel sera consigné, chaque jour, chaque moment où il aura respecté ou non l'attente ciblée.
État de rigidité *Élèves avec feuille de motivation	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre un moment avec l'élève et discuter avec lui des raisons qui font qu'il ne semble pas vouloir participer comme les autres. • Lui exprimer les raisons pour lesquelles je trouve important de travailler leur autonomie avec eux. • Lui proposer de faire le suivi de sa progression à l'aide d'un <i>cahier de bord</i> dans lequel sera consigné, chaque jour, chaque moment où il aura respecté ou non l'attente ciblée.
Dépendance des systèmes	<ul style="list-style-type: none"> • J'ai tenté de monter les systèmes (échelle d'autonomie et bruit-o-mètre) de façon à ce qu'il soit facile de les retirer : peu de privilèges (motivation extrinsèque) et valides une seule fois chaque, court à expliquer et facile à appliquer rapidement, sans conséquence lors du retrait du système... • Néanmoins, si certains élèves deviennent dépendant des systèmes, des «feuilles de motivation» personnalisées et individuelles pourraient éventuellement être utilisées afin de permettre un retrait plus progressif et adapté à l'élève.

NOM : _____

Questionnaire

	1 Pas du tout	2 Pas souvent	3 Correct	4 Souvent	5 Toujours
1. Je suis assis à ma place dès le retour en classe, en silence.					
2. Je sors mes cahiers de leçons dès que je rentre en classe.					
3. Je lève ma main pour avoir le droit de parole et j'attends mon tour avant de parler.					
4. Je garde mon jardin propre.					
5. Mon bureau est rangé.					
6. Mes papiers sont rapportés à l'école dès le lendemain et sont signés.					
7. J'étudie mes leçons le soir.					
8. Je rapporte mes livres de bibliothèque dans mon bureau chaque jour.					
9. Je participe en classe.					
10. J'effectue ma <i>responsabilité de classe</i> lorsque j'en ai une.					
11. J'utilise des stratégies pour me concentrer au besoin (ex : coquilles).					
12. J'effectue les consignes rapidement et sans parler.					
13. Je fais le travail demandé.					
14. J'écoute la personne qui parle (enseignante ou élève).					
15. J'ai l'impression que la matière est enseignée trop vite.					
16. J'ai l'impression de ne pas savoir où je suis rendu, ce que je dois faire.					
17. Je tombe dans la lune.					
18. J'ai l'impression de manquer de concentration.					
19. J'ai besoin de moyens pour apprendre à me concentrer.					

Échelle d'autonomie (voir annexe 1)

Matériel requis :

- Affiches des ceintures (blanche, jaune, orange, verte, bleue, brune, noire)
- Numéros d'élèves (1 à 26)
- Liste des attentes & privilèges

L'échelle d'autonomie que je propose à mes élèves est présentée sous forme de ceintures de karaté (de la blanche à la noire). À chaque degré (ceinture) est associée une attente et un privilège. Ainsi, l'obtention d'un grade se fait en fonction de l'atteinte d'un objectif précis et permet à l'élève de bénéficier d'un privilège déterminé.

Pour le moment, ce sont les enseignantes qui distribueront les grades. Éventuellement, les élèves pourraient être amenés à devoir présenter leur demande d'augmentation de grade à la classe (par exemple, sous forme d'un conseil de classe) et la distribution des grades se fera en groupe.

*L'obtention des ceintures n'est toutefois pas définitive. Les élèves obtiennent deux avertissements. Au troisième, il est dégradé en fonction de la ceinture correspondant au comportement. Par exemple, un élève qui est à la ceinture bleue mais qui ne respecte plus l'attente de la ceinture orange se verra rétrogradé à la ceinture jaune.

Ceinture	Attente	Privilège
Jaune	Je suis assis à ma place, dans ma routine, en entrant en classe.	10 minutes d'activité silencieuse à ma place avant les leçons.
Orange	Mon jardin est toujours propre et rangé.	Je choisis ma responsabilité de la semaine avant les autres.
Verte	Mes leçons sont faites à chaque semaine, dans le temps donné en classe.	Retirer une chose à faire dans les leçons.
Bleue	Je range/sors mon matériel rapidement lorsque la consigne est donnée.	Travailler dans le coin lecture une fois dans la journée.
Brune	Je lève la main et attends mon tour de parole.	Je choisis une histoire que l'enseignante lira à la classe.
Noire	J'utilise mes techniques d'autocontrôle pour me recentrer sur la tâche.	Je peux prendre un coussin/toutou pour la journée.

*Les privilèges ne sont valides qu'une seule fois.

Pause cérébrale

Matériel requis :

- Un dé géant en mousse
- TBI

La pause cérébrale est un moment où l'enseignante propose aux élèves, par l'intermédiaire d'un roulement de dé, une activité physique permettant aux élèves de bouger. L'objectif étant de dégourdir les membres et relâcher son attention afin, éventuellement, de se recentrer sur la tâche.

*Les élèves ont également la possibilité de demander une pause cérébrale.

1 : Caporal Jacquo

Les élèves imitent les mouvements de l'enseignante ou de l'élève Caporal.

2 : Yoga

Quelques poses proposées par l'enseignante ou un élève, ou un vidéo Pédayoga.

3 : Just dance

Vidéo projeté au TBI.

4 : Jean dit

Les élèves effectuent les mouvements dictés par l'enseignante ou l'élève responsable.

5 : Roulement de dé

On écrit une série d'exercices au tableau. L'enseignante roule le dé. Le résultat correspond au nombre de fois que l'on doit répéter l'exercice 1. Elle lance le dé à un élève. Le résultat correspond au nombre de fois que l'on doit répéter l'exercice 2. On répète le nombre de fois que l'on veut.

6 : Pause active WIXX

Vidéo sur YouTube avec Pascale Morissette et Kevin Raphael.

Bruit-o-mètre (voir annexe 2)

Matériel requis :

- Affiche du bruit-o-mètre
- Affiches des 4 niveaux sonores (silence, susurrer, chuchoter, discuter)

Le bruit-o-mètre est un système permettant de contrôler le niveau de bruit dans la classe. Une affiche présentant le niveau de son accepté pour l'activité donnée est affichée au tableau (*silence*, *susurrer*, *chuchoter* ou *discuter*). L'échelle du bruit-o-mètre, dont la flèche est contrôlée par l'enseignante ou le gardien du son, indique si le niveau de bruit dans la classe est acceptable (vert à jaune) ou non (orange à rouge) en fonction du niveau prédéfini.

Dans le cas où les élèves peuvent effectuer leur travail seuls, s'il advient que le bruit-o-mètre tombe dans le rouge, le niveau de son accepté pour l'activité devient automatiquement le silence. Dans le cas contraire, les équipes qui ne respectent pas le niveau accepté sont dissoutes.

Une activité sera proposée afin de bien comprendre les différents niveaux sonores, lors du microenseignement : susurrer.

Activité : test de lecture rapide (voir annexe 3)

*Il s'agit davantage d'une *technique d'impact* que d'une situation d'apprentissage.

Domaine de formation : Français, langue d'enseignement

Compétences du PFEQ : Lire des textes variés

Composante de la compétence : Stratégie de lecture

Intention d'apprentissage : Faire prendre conscience aux élèves de l'importance de porter une attention particulière aux consignes.

Matériel requis :

- test de lecture rapide pour chaque élève (25)

L'enseignante remet aux élèves une feuille *Test de lecture rapide*. Les élèves reçoivent la consigne de *bien lire les consignes et de déposer la feuille à l'envers sur le bureau lorsqu'ils ont terminé*. Le but de l'activité est de faire réaliser aux élèves l'importance de lire les consignes et de s'attarder à comprendre ce que l'on lit.

Microenseignement : susurrer

Domaine de formation :

- Éthique et culture religieuse
- Éducation physique et à la santé

Compétences du PFEQ :

- Pratiquer le dialogue.
- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Composantes de la compétence :

- Des conditions favorables au dialogue.
- Les principes de la communication.

Intention d'apprentissage : reconnaître les signes pour savoir comment susurrer, et surtout, quand on ne le fait plus.

Matériel requis :

- bâtons de pige
- improvisations à piger
- livre
- bruit-o-mètre

Qu'est-ce que c'est que susurrer?
Comment savoir si on susurre?
Que se passe-t-il dans notre corps quand on susurre?

Préparation des apprentissages : Faire une lecture en susurrant. Fermer le livre, regarder les élèves et leur demander si quelque chose ne va pas, toujours en susurrant. Si personne ne relève que je susurre, continuer la lecture. Sinon, s'attarder et faire remarquer à quel point ça fait du bien aux oreilles. Les élèves sont très conscients que c'est souvent très bruyant en classe, ils nous le font eux-mêmes remarquer. Leur demander s'ils ont déjà *appris à susurrer*.

Réalisation des apprentissages :

- Proposer aux élèves de continuer la lecture, en *lecture popcorn* (un garçon li, lorsque je dis *popcorn*, il choisit une fille qui continue la lecture, etc.), en susurrant.
- Suite à la lecture, demander aux élèves ce qu'ils remarquent qui se passe dans notre corps lorsqu'on susurre (ex : la gorge vibre, on n'entend pas le timbre de la voix, on n'est pas capable de le faire fort parce que ça bloque dans la gorge, etc.). Les écrire au tableau.
- Piger des élèves pour présenter de petites improvisations afin de comprendre les niveaux sonores présentés avec le bruit-o-mètre.

2 élèves travaillent en **silence** dans leurs leçons. Un se met à **chantonner**. L'autre lui fait signe de se taire.

4 amis font un travail d'équipe en **chuchotant**.

Un élève fait une lecture au groupe à **voix haute**. 2 élèves l'écoutent. Un des deux se met à **susurrer** à l'autre. L'élève qui lit demande à ce qu'on l'écoute.

2 élèves font un travail de maths. Un des deux pose une question à l'autre en **susurrant**.

4 élèves font un travail de français. Une équipe **chuchote** et l'autre **susurre**.

Déterminer avec les élèves les niveaux utilisés et distinguer les bons niveaux (ceux acceptés par le type d'activité) et les mauvais.

Intégration des apprentissages : discuter avec les élèves des situations dans lesquelles il sera important d'appliquer cet enseignement et des raisons pour lesquelles il est important de le faire.

Enseignement des techniques d'autocontrôle

Domaine de formation :

- Éthique et culture religieuse
- Éducation physique et à la santé

Compétences du PFEQ :

- Réfléchir sur des questions éthiques.
- Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Composantes de la compétence :

- Les besoins des êtres humains et des autres êtres vivants (identifier ses besoins).
- Les éléments liés à l'éthique (faire preuve de maîtrise de soi).

Intention d'apprentissage : se familiariser avec divers moyens qui permettent de se recentrer sur la tâche et/ou de retrouver son calme.

Préparation des apprentissages :

Je ne suis pas concentré.

J'ai de la difficulté à avancer dans mon travail.

Je suis déconcentré par [tel élève] ou [tel événement].

Il existe plusieurs facteurs qui font en sorte que nous ne sommes pas toujours très concentrés à la tâche. Mais il existe également plusieurs moyens pour nous aider à retrouver notre concentration. Ces moyens ne sont pas magiques. Ils demandent des efforts de ta part. Mais ils peuvent aider.

Réalisation des apprentissages :

Présenter, expliquer et expérimenter les divers moyens proposés avec les élèves.

Avec du matériel :

- Petit sablier : lorsque tu sens que tu as besoin de temps pour te reconcentrer, prends un petit sablier et tourne-le. Prends ce temps pour fermer les yeux, te coucher la tête sur le bureau ou simplement pour respirer tranquillement.
- Coquilles : si le bruit ambiant te dérange, va te chercher une paire de coquilles, ça va réduire le bruit et t'aider à te concentrer sur la tâche.
- *Tangle* et *Balle antistress* : si tu as l'impression que tu as besoin de bouger, que tu joues avec ton efface, ton crayon, ta règle... un *tangle* ou une balle antistress te permettent de canaliser cette énergie, sans briser ton matériel scolaire.

*Il est important de faire attention au matériel. Il ne faut pas le briser.

Sans matériel :

- Demander de sortir de classe quelques minutes : tu peux toujours demander d'utiliser le porte-clés «besoin d'air» pour sortir quelques minutes. Tu peux profiter de ce moment pour marcher, respirer, te changer les idées, te calmer...
- Boire de l'eau : boire de l'eau apporte de nombreux bienfaits à notre corps. Elle permet de réguler la température de notre corps, elle permet une meilleure oxygénation du corps, elle permet de réguler le taux de sucre dans le sang, elle est un moyen de lutte contre la constipation, elle permet de *gonfler* notre humeur, elle favorise le bon fonctionnement de notre cerveau, elle est un remède pour les maux de tête, elle est une source d'énergie... projeter le site au TBI (<https://docteurbonnebouffe.com/15-raisons-boire-plus-deau-s-hydrater/>)
- S'étirer : prendre un moment pour délier les muscles de son corps.

- Méditer* : méditer, c'est prendre un moment pour se recentrer, se calmer, se recueillir. Cette technique sera enseignée lors d'une période prévue à cette fin.
- Respirer* : prendre 3 grandes respirations profondes afin de retrouver son calme et recentrer ses pensées. Cette technique sera enseignée lors d'une période prévue à cette fin.

*Sujets d'une période d'enseignement spécifique.

Intégration des apprentissages :

Discuter avec les élèves des techniques qu'ils préfèrent, de celles avec lesquelles ils sont le plus et le moins à l'aise et pourquoi. Les inviter à se faire un plan mental des techniques qu'ils prévoient utiliser prochainement et de celles qu'ils utiliseront plus tard, comme second recours.

Méditation et respiration

Domaine de formation : Éducation physique et à la santé

Compétences du PFEQ : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques.

Composantes de la compétence : Les éléments liés à l'éthique (faire preuve de maîtrise de soi).

Intention d'apprentissage : apprendre à utiliser la méditation et la respiration comme moyen de contrôle.

Amorce : faire une méditation guidée avec les élèves. Leur permettre de se mettre à leur aise (couché au sol, assis sur leur chaise ou ailleurs dans la classe, etc.) et utiliser la vidéo suivant : <https://www.youtube.com/watch?v=4iTPgErZEUE>.

Préparation des apprentissages :

- Faire un retour sur l'activité de méditation avec les élèves : comment te sens-tu en ce moment? Quels effets cette relaxation a eus sur ton corps et ton esprit? Ça s'appelle de la méditation. Qu'avons-nous fait dans cette méditation? On a suivi l'aventure de Tom le chat. Connaissez-vous Tom le chat? Non, bien sûr, mais l'avez-vous imaginé? La méditation nous permet de visualiser des choses dans notre esprit, dans notre tête. On peut le faire pour se relaxer, comme on vient de faire, mais dans quelles autres situations la méditation peut également être utile? Se calmer dans un conflit, se concentrer ...

Réalisation des apprentissages :

- Inviter les élèves à prendre la position du lotus, les yeux ouverts en fixant une petite bougie (électrique). Leur faire prendre conscience que nous sommes capables, même si cela demande parfois des efforts, de se concentrer sur une seule chose. Proposer aux élèves de refaire le même exercice, cette fois en se fermant les yeux. Les amener à se concentrer sur leur respiration. Puis à cibler une partie de leur corps (orteils, nez, oreilles).
- Demander aux élèves de prendre une grande respiration profonde. Puis une autre. Et enfin une troisième. Leur dire que la respiration est un acte vraiment important sous plusieurs aspects : notre concentration, notre bien-être physique et mental...
- Inviter les élèves à pratiquer la méditation et les respirations profondes un certain temps (ne pas mentionner le temps, environ 2 minutes pour la première séance).

Intégration des apprentissages :

- Faire un retour sur les autres moyens d'autocontrôle.

Enseignement des stratégies de travail

Intention d'apprentissage : Modeler les stratégies de travail aux élèves afin qu'ils puissent les identifier et les utiliser.

Préparation des apprentissages : Demander aux élèves ce qui les pousse à venir me voir à mon bureau pendant une période de travail personnel. Écrire les raisons au tableau (ex : je ne comprends pas l'exercice, j'ai une question sur la manière de faire, je ne sais plus ce que je dois faire, je n'étais pas attentif pendant les explications, etc.). Demander aux élèves si c'est pratique de faire la file à mon bureau pendant 5, 10, parfois même 15 minutes avant d'avoir une réponse. N'y aurait-il pas de meilleure solution? Écrire leurs réponses au tableau (ex : demander à son voisin, faire les exercices qu'on comprend en premier, etc.). Leur dire que ce sont toutes de bonnes réponses, mais «quelle est la première chose qu'on devrait faire lorsqu'on fait face à une difficulté»? Réfléchir à ce qu'on a fait pour arriver à cette difficulté.

Réalisation des apprentissages : Exposer les situations suivantes aux élèves en leur demandant ce qu'il faudrait faire pour s'en sortir, sans l'aide de l'enseignante.

Dans <i>Charade</i> , je lis ma consigne une fois mais je ne comprends pas l'exercice.
J'effectue une soustraction avec emprunt mais ma réponse est plus grosse que mon chiffre initial.
En sciences, je ne trouve pas le mot pour compléter ma phrase trouée.
Dans mes leçons, je fais mes tables. Je réalise que je me suis trompé mais je ne sais pas où.
En univers social, je ne sais pas quelles informations chercher pour ma présentation.

Discuter avec les élèves de l'importance de réfléchir sur la manière dont on fait les choses (métacognition) et dont on pourrait le faire pour changer une situation problématique.

Intégration des apprentissages : Dresser avec eux un guide/une liste des stratégies de travail pertinentes à plusieurs situations dans le but de leur en fournir une copie à chacun.

L'autonomie à la maison

Domaine de formation : Éthique et culture religieuse

Compétences du PFEQ : Réfléchir sur des questions éthiques

Composantes de la compétence :

- Des exigences de l'interdépendance entre les êtres humains et les autres êtres vivants.
- Les relations interpersonnelles dans des groupes.
- Des exigences de la vie de groupe.

Intention d'apprentissage : Sensibiliser les élèves sur le besoin de devenir plus responsable dans la vie de tous les jours.

Préparation des apprentissages : Discuter avec les élèves des critères d'autonomie qu'ils doivent respecter à l'école (mentionné lors de la présentation de l'échelle d'autonomie). Demander aux élèves si cette responsabilisation peut être transférée à d'autres sphères de leur vie. Spécifier quelles sont les sphères de leurs vies (école, maison, sport, service de garde, etc.). Faire remarquer que l'on devrait être aussi responsable dans toutes les sphères de notre vie. Préciser que l'on va discuter spécifiquement de la sphère familiale.

Réalisation des apprentissages : Avec les élèves, à l'oral, dresser une liste de tâche que les enfants peuvent réaliser à la maison pour faire preuve d'autonomie (ex : ranger sa chambre, dresser la table, demander aux parents s'ils peuvent les aider, ranger sa vaisselle dans le lave-vaisselle, nettoyer après avoir mangé, faire ses leçons, etc.). Dresser également une liste des trucs pour favoriser leur autonomie (proposer aux parents de les aider, demander aux parents de leur montrer comment faire, se donner le défi d'aider les parents au moins une fois à tous les jours, accepter d'essayer et de faire des efforts, etc.).

Intégration des apprentissages : Demander aux élèves de réaliser un dessin représentant une façon d'exprimer leur autonomie à la maison qui leur tient à cœur.

NOM : _____

Évaluation personnelle

			
1. L'échelle d'autonomie m'a aidé à comprendre ce que je dois faire pour me responsabiliser.			
2. J'ai l'impression d'être plus responsable qu'avant.			
3. Mes leçons sont bien réalisées, et ce, dans le temps demandé.			
4. Je fais des efforts en classe.			
5. Je suis fier de ma progression pour apprendre à être responsable.			
6. J'utilise mes techniques d'autocontrôle pour me recentrer sur la tâche ou lorsque j'en ressens le besoin.			
7. Les techniques que j'utilise sont efficaces et m'aident vraiment.			
8. Je suis moins dérangé par les autres élèves, car j'arrive à me concentrer sur ce que je dois faire.			
9. Je réussis à être plus souvent concentré sur mon travail.			
10. Je suis fier de ma progression pour apprendre à me concentrer.			