

Titre	Les pièces de monnaie (Centre 1)
Intention pédagogique	Représenter des nombres naturels en utilisant des pièces de monnaie.
Matériel	-Aliments divers -Caisse ou calculatrice -Pièces de monnaie -Cahier de l'élève
Déroulement	-L'élève 1 choisit des aliments. Il calcule le montant total de ses achats dans son cahier sans la calculatrice. Il donne le nombre exact de pièces de monnaie à l'élève 2. -L'élève 2 vérifie le montant total des achats en additionnant le prix de chaque aliment sur la caisse. -L'élève 1 et l'élève 2 échangent leur rôle.

Titre	Le code secret (Centre 2)
Intention pédagogique	Associer un nombre à un ensemble d'objets en misant sur la valeur de position.
Matériel	-Objets divers -Petit tableau -Cahier de l'élève
Déroulement	OPTION 1 -L'élève 1 et l'élève 2 choisissent chacun trois sortes d'objets différents. Ils placent sur leur tableau le nombre d'objets qu'ils désirent. Ensuite, ils identifient la valeur de chaque objet. -Ils écrivent leur nombre (code secret) dans leur cahier. -À tour de rôle, l'élève 1 et l'élève 2 devinent le nombre (code secret) de l'autre. OPTION 2 -L'élève 1 et l'élève 2 choisissent trois sortes d'objets différents. Ils placent sur leur tableau le nombre d'objets qu'ils désirent. -Ils écrivent leur nombre (code secret) sur leur tableau et la valeur de chaque objet dans leur cahier. -À tour de rôle, l'élève 1 et l'élève 2 devinent la valeur des objets de l'autre.

Titre	Les boîtes de conserve (Centre 3)
Intention pédagogique	Ordonner des nombres naturels par ordre croissant ou décroissant.
Matériel	-Boîtes de conserve -Balance -Cahier de l'élève
Déroulement	OPTION 1 -L'élève 1 et l'élève 2 observent les boîtes de conserve afin de trouver le nombre de millilitres (ml) de chaque boîte. -Ils placent les boîtes de conserve en ordre décroissant selon le nombre de millilitres (ml). -Ils écrivent en ordre décroissant le nombre de millilitres (ml) de chaque boîte dans leur cahier. OPTION 2 -L'élève 1 et l'élève 2 pèsent les boîtes sur la balance et écrivent le poids en grammes (g) dans leur cahier. -Ils placent les boîtes de conserve en ordre croissant selon le poids en grammes (g). -Ils écrivent en ordre croissant le nombre de grammes (g) de chaque boîte dans leur cahier et ils répondent à la question. (VOIR CORRIGÉ)

Titre	Changer un chiffre (Centre 4)
Intention pédagogique	Appliquer les concepts de valeur de position à des représentations symboliques.
Matériel	-Calculatrices -Cahier de l'élève
Déroulement	-L'élève 1 et l'élève 2 prennent chacun une calculatrice. -Ils entrent le premier nombre inscrit dans leur cahier. -Sur la calculatrice, ils effectuent une addition ou une soustraction pour arriver au nombre final inscrit dans leur cahier. IL EST INTERDIT DE TAPER DIRECTEMENT LE NOMBRE FINAL SUR LA CALCULATRICE! -Ils écrivent l'opération dans leur cahier et ils passent au prochain nombre. (VOIR CORRIGÉ)

Titre	Dénombrement par bonds (Centre 5)
Intention pédagogique	S'entraîner à compter par bonds et explorer les configurations numériques qui en résultent.
Matériel	-Cahier de l'élève -Crayons de couleur
Déroulement	OPTION 1 -L'élève 1 et l'élève 2 font des bonds de 10. Ils colorent en bleu les cases du tableau dans leur cahier en commençant par le 10. -Ils font des bonds de 5. Ils colorent en rouge les cases du tableau dans leur cahier en commençant par le 5. -Ils font des bonds de 2. Ils colorent en jaune les cases du tableau dans leur cahier en commençant par le 2. -Ils font des bonds de 11. Ils colorent en vert les cases du tableau dans leur cahier en commençant par le 1. -Ils répondent aux questions dans leur cahier. (VOIR CORRIGÉ) OPTION 2 -L'élève 1 ferme son cahier et compte par bonds de 5 à voix haute. L'élève 2 ouvre son cahier pour vérifier le dénombrement de l'élève 1. -L'élève 2 ferme son cahier et compte par bonds de 2 à voix haute. L'élève 1 ouvre son cahier pour vérifier le dénombrement de l'élève 2.

Titre	Qui suis-je? (Centre 6)
Intention pédagogique	Propriétés des nombres naturels, décomposer des nombres naturels.
Matériel	-Cartes de nombres (découpées et plastifiées) -2 tableaux de numération plastifiés -2 crayons effaçables à sec -2 bandeaux -Bulles de langage mathématique -Cahier de l'élève
Déroulement	OPTION 1 -L'élève 1 pige un nombre et le place sur son bandeau sans le regarder. -L'élève 1 pose des questions pour deviner le nombre qui est sur son bandeau (voir les exemples de questions dans le cahier). -L'élève 2 répond aux questions par oui ou non. -L'élève 1 note les informations sur son tableau de numération. -Lorsque l'élève 1 a deviné son nombre, l'élève 1 et l'élève 2 échangent leur rôle. OPTION 2 -Les élèves pigent un nombre à 4 chiffres. -Les élèves peuvent formuler eux-mêmes les questions à condition qu'elles se répondent par oui ou non.

Titre	La bataille (Centre 7)
Intention pédagogique	Additionner des nombres naturels, représenter et décomposer les nombres à l'aide du matériel base 10.
Matériel	-1 jeu de cartes -2 tableaux de numération -Matériel base 10 -Cahier de l'élève
Déroulement	-Chaque élève place un tableau de numération, le matériel base 10 et la moitié du paquet de carte devant lui. -L'élève 1 et l'élève 2 tournent chacun une carte en même temps. -L'élève 1 trouve la somme des deux cartes et il représente ce nombre dans son tableau de numération avec le matériel. -L'élève 2 vérifie le travail de son coéquipier. -L'élève 1 et l'élève 2 échangent leur rôle. -L'élève qui obtient le plus grand nombre à la fin de la partie gagne. <u>Valeur des cartes</u> As : 1 J, Q, K : 10

Titre	Jeu de mémoire (Centre 8)
Intention pédagogique	Lire et associer des nombres écrits en lettre et en chiffre.
Matériel	-Cartes avec des nombres écrits en lettre et d'autres avec les nombres en chiffre -Cahier de l'élève
Déroulement	OPTION 1 -Les élèves placent les cartes devant eux, face contre la table. -L'élève 1 tourne deux cartes et dicte le nombre représenté sur les cartes. -Si les cartes ne représentent pas le même nombre, il retourne les cartes et c'est au tour à l'élève 2 de jouer. -Lorsqu'un joueur retourne un couple de cartes indiquant le même nombre, il rejoue jusqu'à ce qu'il pige deux cartes différentes. -L'élève qui a obtenu le plus de couples gagne la partie. OPTION 2 -Les élèves rejouent en ajoutant des cartes de niveau plus difficile. (VOIR CORRIGÉ)

Titre	Pige dans le lac (Centre 9)
Intention pédagogique	Sens des opérations sur des nombres naturels (vocabulaire : de plus, de moins, autant, somme, différence, double).
Matériel	-1 dé à 6 faces -Jetons -Cartes de différentes couleurs -Cahier de l'élève -Feuille avec les bulles de langage mathématique (au besoin)
Déroulement	-Les élèves placent les cartes de couleur sur le bureau, face vers le bas. -L'élève 1 lance le dé et pige une carte de couleur selon le résultat obtenu sur le dé. -Il représente l'opération indiquée sur la carte à l'aide des jetons et l'élève 2 vérifie le travail. -L'élève 1 écrit l'équation dans son cahier et il remet la carte dans le lac. -L'élève 1 et l'élève 2 échangent leur rôle. -L'élève qui remporte la partie est le premier qui a écrit une opération de chaque couleur.