

Écriture libre et personnelle adressée à Mme Cocotte, en lien avec son voyage.

Support individuel pour certains élèves (Rencontres individuelles, coécriture, dictée à l'adulte). Lors de ces périodes, certains élèves plus avancés pourront servir de mentor à leurs collègues afin de les aider à développer les capacités d'écritures.

Dans le même esprit que lors de l'écriture coopérative en grand groupe, nous tenterons de répondre aux objectifs d'apprentissage en écriture en 1re année pour cette période de l'année; soit l'écriture de phrases simples, l'apprentissage des ingrédients de la phrase ainsi que la coécriture. Évidemment lors de cette section du PIC, les élèves seront appelés à répondre par eux-mêmes à ces objectifs.

L'étape suivante vise donc à développer l'autonomie et respect des éléments inclus dans la séquence d'autocorrection. L'élève devra donc apprendre à construire par lui-même de courtes phrases sur un sujet précis, en s'inspirant de la démarche faite en grand groupe lors des autres ateliers.

PÉRIODE TYPE :

Découverte d'une lettre de Mme Cocotte;

Observation et lecture de la missive;

Présentations des codes de la lettre (cher..., date, signature, mot d'encouragement au voyage)

Réponse personnelle par le biais de lettres;

**lors de l'écriture, on remarque tous les éléments essentiels à la bonne écriture : propreté, marge, saut d'espace, tenue du crayon, majuscule, points, espace, verbe, nom, mot liant, mot fréquent...

OBSTACLES ANTICIPÉS:

- Des élèves qui participent peu ou s'investissent peu dans la tâche.
- Des élèves qui éprouvent de la difficulté au niveau de l'écrit.
- Des élèves qui ont de la difficulté à suivre le rythme du groupe.
- Des élèves distraits de la tâche.