Projet stress

Intention générale d'apprentissage de la SAÉ liée au programme: Répondre à un besoin de gérer son stress (santé et bien-être), créer un projet en tenant compte des besoins des enfants (mettre en œuvre sa pensée créatrice, structurer son identité, communiquer de façon appropriée).

Lien compétence à développer:

Français : CD1, CD3 et CD4

Science : CD1

Visée(s) d'évaluation : La production finale sera évaluée en communication orale sur la pertinence et l'originalité.

Intentions d'apprentissage qui marquent la progression d'une période à l'autre

Intention - Période 1	Intention - Période 2	Intention - Période 3	Intention - Période 4	Intention - Période 5 et 6
<p>Découvrir le sujet et vérifier l'intérêt/le besoin des élèves</p>	<p>Reconnaître différentes émotions, classer les émotions négatives et positives selon comment elles nous affectent.</p>	<p>Qu'est-ce que le stress? Comment se manifeste-t-il? Qu'est-ce qu'il nous cause?</p>	<p>Apprendre à s'exprimer.</p>	<p>6 Démontrer sa compréhension au sujet du stress.</p>
<p>Amorce G Quel est le sujet principal de ce livre? De quoi allons nous parler? - présentation de la bande annonce du livre <i>La bulle</i>. (8 minutes)</p> <p>Réalisation G Lecture interactive du livre. - questions de prédiction et d'interprétation</p>	<p>Amorce É Qu'est-ce qu'une émotion? Création d'un organisateur graphique en équipe. Le mot émotions doit être au centre. (10 minutes) Mise en commun de nos graphiques. Comparaison/justificatif (10 minutes)</p> <p>Réalisation G Lecture du livre <i>Tourbillon</i> d'émotion. Souligner le fait</p>	<p>***Local d'informatique</p> <p>Amorce G Qu'est-ce que le stress? Discussion, émettre des hypothèses. (10 minutes)</p> <p>Réalisation É Vidéo et document question/réponses.</p> <p>Petite recherche sur le stress, l'anxiété, la nervosité, les manifestations et les</p>	<p>Amorce I/G Chaque élève reçoit un petit papier sur lequel il écrit une peur qu'il a. Dans une petite boîte nous déposons tous les papiers.</p> <p>Discussion : Quel lien existe-t-il entre le stress et la peur? (Retour sur ce que nous avons vu lors de la leçon sur le stress) Quel lien existe-t-il entre la peur et la victoire? (17 minutes)</p>	<p>Amorce G Retour sur nos apprentissages. Présentation des 13 saynètes. (12 minutes)</p> <p>Réalisation É À partir de la situation donnée, les élèves doivent, en équipe, trouver une façon de gérer le stress du personnage. Ils doivent</p>

<p>(20 minutes)</p> <p>Retour/objectivation G</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vos impressions? - Vivez-vous des situations qui causent du stress dans la vie de tous les jours? - Aimeriez-vous faire un projet en lien avec ce thème? Comment pourrions-nous exploiter ce thème? Quel genre de production pourrions nous faire? <p>(10 minutes)</p>	<p>que certaines émotions sont positives (qui font du bien) et d'autres sont négatives (qui nous font sentir mal). (13 minutes)</p> <p>Retour/objectivation G</p> <p>Après la lecture : à quoi servent les émotions? Peut-on exprimer une émotion de n'importe quelle façon?</p> <p>Ajout à notre carte conceptuelle des ☺ et des ☹ pour signifier quelles émotions sont positives et lesquelles sont négatives.</p> <p>Choisir quelques émotions qui nous font sentir mal et essayer de trouver des solutions.</p> <p>Dans son cahier d'écriture, écrire 3 émotions en donnant des exemples, à la manière du livre. (27 minutes)</p>	<p>conséquences sur notre corps. (20 minutes)</p> <p>Retour/objectivation I</p> <p>En groupe, revoir les réponses données dans le document d'activités. Trouver des solutions pour aider la diminution du stress. (15 minutes)</p>	<p>Réalisation G</p> <p>Lecture interactive de <i>Ma plus belle victoire</i> de Gilles Tibo.</p> <p>Pendant la lecture : Quelle peur as-tu? Est-elle petite, moyenne ou énorme? (20 minutes)</p> <p>Retour/objectivation É</p> <p>Répondre aux questions suivantes en équipe :</p> <ul style="list-style-type: none"> - quel est le métier du gentil monsieur qui aide Mathieu? - Connais-tu d'autres façons de se débarrasser d'une peur? <p>Partage en groupe. (15 minutes)</p>	<p>concevoir et jouer une petite saynète (1 à 2 minutes) pour résumer ce qu'ils ont appris. (30 minutes)</p> <p>Retour/objectivation É</p> <p>À la dernière période, les élèves présente leurs saynètes et les autres notent la solution trouvée. (35 minutes)</p>
---	--	---	---	---

Gestion des modes de regroupement : G : groupe I : individuel É : équipe

Gestion du temps : temps requis entre parenthèses