|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Préparation | Dans un objectif de créer un intérêt marqué pour le projet, je créerai un mur de géographie sur un tableau de liège. Sur ce mur, il y a une carte du monde, des photos de voyage ainsi que des articles de journaux relatant des évènements ou du tourisme d’un pays. Il est à mentionner que ce mur sera débuté par l’enseignant, mais qu’il sera fourni par les élèves sur une base volontaire.  L’explication de ce mur sera la préparation du projet PIC. L’explication des photos d’un voyage de l’enseignant sera à la base de l’émergence de questions et de conceptions initiales des enfants face à la diversité et à l’ouverture à d’autres cultures. | Intention :  - Éveiller l’intérêt des élèves  Observations :  - L’intérêt des élèves  Évaluation :  - X | - Carte du monde plastifiée  - Photos de voyage  - Articles de journaux |
| Période 1 & 2 : Conceptions initiales | À la suite de l’explication du mur de géographie, une discussion et une interprétation de la carte du monde seront au centre de l’approfondissement des conceptions initiales des élèves. Cela permettra à l’enseignant de connaitre les éléments que les élèves connaissent, maitrisent, ou encore ce qu’ils ignorent ou les idées préconçues qu’ils ont. Afin de vérifier ces connaissances, je distribuerai une carte du monde vierge avec 10 étoiles sur des territoires, les jeunes devront indiquer les pays qu’ils connaissent parmi les choix ainsi que les océans.  Une discussion sera aussi au centre de cette période afin de vérifier leurs connaissances et de les motiver à plonger dans l’ouverture à la diversité  En tâche : Carte du monde vierge à remplir selon les drapeaux (activité 1.) | Intention :  - Ressortir les éléments que les élèves connaissent sur le monde, les pays et les cultures  Observations :  - Connaissances préalables des élèves  Évaluation :  - Capacité de lire une carte du monde (PDA, Géoraphie, histoire et éducation à la citoyenneté, Techniques particulières à la géographie et à l’histoire, 1- Interpréter un plan simple ou une carte)  - Capacité de s’ouvrir sur la diversité du monde et sur les opinions des autres membres de la classe (PDA, Éthique et culture religieuse, Compétence 3 : Pratiquer le dialogue, C. Des moyens pour élaborer un point de vue) | - Tableau blanc interactif  - Activité Carte du monde vierge (1.) |
| Période 3 : | Afin de concentrer cette situation d’apprentissage et d’évaluation, la classe regardera trois courtes capsules vidéo (13 minutes) provenant du web série « Montre-moi ton école » (Canada, Inde, Hollande, Équateur, Tanzanie, Australie, Pays-Bas). Les élèves seront amenés à remplir une fiche pendant l’écoute de ses vidéos (activité 2.) Par la suite, nous ferons une discussion sur les différences et les ressemblances entre l’école d’ici et l’école d’ailleurs.  Il est à mentionner que ses capsules vidéo peuvent être des transitions entre les moments inactifs dans la classe. | Intention :  - S’ouvrir sur la diversité  -Travailler le discours  Observations :  - Participation à la discussion de façon adéquate  Évaluation :  - S’ouvrir sur la diversité (PFEQ, Domaine de l’univers social, Compétence 3 : S’ouvrir à la diversité des sociétés et de Afin de concentrer cette situation d’apprentissage et d’évaluation, la classe regardera de courtes capsules vidéo [13 minutes] provenant du web série « Montre-moi ton école » [Canada, Inde, Hollande, Équateur, Tanzanie]. Les élèves seront amenés à remplir une fiche pendant l’écoute de ses vidéos [activité 2.] Par la suite, nous ferons une discussion sur les différences et les ressemblances entre l’école d’ici et l’école d’ailleurs.  Il est à mentionner que ses capsules vidéo peuvent être des transitions entre les moments inactifs dans la classe.  leur territoire, les 5 composantes)  - Pratiquer le dialogue (PDA, Éthique et culture religieuse, Compétence 3 : Pratiquer le dialogue, B. Des conditions favorables au dialogue, C. Des moyens pour élaborer un point de vue, D. Des moyens pour interroger un point de vue) | - Capsules vidéo « Montre-moi ton école »  - Fiche à remplir lors du visionnement des capsules |
| Période 4 : Le continent américain/prendre des notes efficaces | Volet Français : - Quelles sont les stratégies pour prendre des notes claires et cela rapidement? Comment faire des notes pour que cela soit le plus utile pour l’étude par la suite?   1. Toujours **utiliser le même cahier**. Comme cela, toutes les notes seront recensées au même endroit. 2. L’essentiel pour bien prendre ses notes, c’est de s’attacher aux **idées** plutôt qu’aux phrases. [Noter](http://conjugaison.lemonde.fr/conjugaison/premier-groupe/noter/) intelligemment, c’est donc **choisir** des informations parmi ce qu’on entend (ou ce qu’on lit). Donc, ne faites surtout pas de retranscriptions mot à mot! Privilégiez plutôt vos propres expressions, plus simples et plus directes. 3. **Abréger** les mots 4. **Supprimer** des mots 5. **Dessiner** ou faire des schémas 6. **Mettre en valeur** les points importants dans vos notes (surligner, dessiner) 7. **Compléter** vos notes avec des éléments qui vous reviennent en mémoire et que vous n’aviez pas notés 8. **Réfléchir** sur le cours en vous posant des questions et en essayant d’y [répondre](http://conjugaison.lemonde.fr/conjugaison/troisieme-groupe/r%C3%A9pondre/).   Volet géographie : Les grandes lignes du continent  hydrographie, montages, flore, faune, pays, capitales,  quelques statistiques cocasses | Intention :  -Donner des stratégies pour noter rapidement les informations pertinentes  - Se pratiquer à prendre des notes rapidement et à ressortir les informations pertinentes  Observations :  -La prise de notes  Évaluation :  -La prise de notes | -Feuille continent américain |
| Période 5 :  Le continent européen/chercher les informations pertinentes | Volet français : Qu’est-ce qu’une information pertinente? Comment la noter?   1. Il s’agit d’une information qui est intéressante et qui peut servir dans un esprit de transfert d’apprentissage. 2. **Surligner**, **noter dans la marge**, etc.   Volet géographie : Les grandes lignes du continent  hydrographie, montages, flore, faune, pays, capitales,  quelques statistiques cocasses | Intention :  - Aider les élèves dans la recherche d’informations  Observations :  - Feuille continent européen  Évaluation :  - La prise de notes | - Feuille continent européen |
| Période 6 : Le continent africain/stratégies de lecture | Volet français : Voir les stratégies de lecture   1. **Prédire**, c’est **formuler des hypothèses** 2. **Se poser des questions en lisant** 3. **Activer ses connaissances antérieures**   Volet géographie : Les grandes lignes du continent  hydrographie, montages, flore, faune, pays,  capitales, quelques statistiques cocasses et plus | Intention :  -Pratiquer trois stratégies de lecture  - Repérer des informations pertinentes  Observations :  - La feuille continent africain  -Le travail d’équipe  Évaluation :  -Observation du travail d’équipe | -Feuille continent africain |
| Période 7 : Le continent océanique/la prise de notes sur une médium audio-vidéo | Volet français : Prise de notes à partir d’un médium audio-visuel. Il s’agit d’une vidéo de Découverte, animée par Charles Tisseyre.  http://ici.radio-canada.ca/emissions/decouverte/2012-2013/reportage.asp?idDoc=288542   1. **Revenir par la suite** 2. **Abréviations** 3. **Supprimer** des mots 4. **Dessiner** ou faire des schémas 5. **Compléter** vos notes avec des éléments qui vous reviennent en mémoire et que vous n’aviez pas notés.   Volet géographie : Les grandes lignes du continent hydrographie, montages, flore, faune, pays, capitales, habitants, géographie, politiques et guerres, quelques statistiques cocasses | Intention :  -Donner des stratégies pour noter rapidement les informations pertinentes  - Se pratiquer à prendre des notes rapidement et à ressortir les informations pertinentes  Observations :  -La prise de notes  Évaluation :  -La prise de notes | -Feuille continent océanique  - Vidéo Découverte |
| Période 8 : Le continent asiatique/ | Volet français : L’oralité est travaillée puisque chaque élève doit lire un énoncé sur l’Asie. Ils doivent se mettre debout, parler fort, articuler afin que les autres élèves puissent prendre en notes les informations mentionnées.  Volet géographie : Les grandes lignes du continent  hydrographie, montages, flore, faune, pays, capitales, habitants, géographie, politiques et guerres, quelques statistiques cocasses | Intention :  -Se familiariser avec la communication orale devant un groupe, afin de se préparer à celle qui s'en vient.  Observations :  -Si l’élève est à l’aise ou non devant un groupe  Évaluation :  - Communication orale (PFEQ, Compétence 3 : Communiquer oralement, les 5 compétences) | -Feuille continent asiatique |
| Période 9 : Explication du projet | - Écriture habileté  - Communication orale : Voir feuille support |  |  |
| Période 10- 11 : Recherche d’informations à l’informatique | Recherche d’informations pertinentes à la salle d’informatique de l’école. Travail individuel. |  |  |
| Période 12 & 13 : Habileté d’écriture | Les élèves devront écrire un texte en personnalisant un élève d’un autre pays préalablement choisi. Les élèves devront répondre à quelques questions pour fournir les plus d’éléments pour le lecteur.  -Où suis-je?  -Dans quelle ville (village), pays, continent?  -Quelle langue je parle?  -Quelle est la situation économique, politique, sociale dans le pays où je suis?  -Quel est mon horaire d’une journée d’école?  -Une information pertinente que les autres ne connaissent peut-être pas. | Intention :  - Évaluation du français écrit  Observations :  X  Évaluation :  -Français écrit (PFEQ, Compétence 2 : Écrire des textes variés, les 5 compétences) |  |
| Période 14- 15-16 (11) : Présentations orales | Les élèves sont amenés à personnifier ou à présenter le résultat de sa recherche sur un élève dans un autre pays. | Intention :  - Présenter le résultat des recherches  -Pratiquer la communication orale devant un groupe  Observations :  -Capacité de faire un discours devant public  -Capter l’attention  Évaluation :  - Communication orale (PFEQ, Compétence 3 : Communiquer oralement, les 5 compétences) |  |