**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /24**

**Grille d’évaluation**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 points** | **2 points** | **1 point** |
| **Pertinence des informations** | Les informations sont toutes pertinentes. | La plupart des informations sont pertinentes. | Les informations ne sont pas pertinentes. |
| **Quantité d’informations** | Beaucoup | Moyen | Peu |
| **Vocabulaire** | Recherché | Correct | Familier |
| **Le débit de l’élève** | Bien adapté | Nuit parfois à la compréhension. | Nuit à la compréhension. |
| **Volume de l’élève** | Adapté | Variable | Trop fort ou pas assez fort. |
| **Intonations** | Bien adaptées | Occasionnelles | Absentes. |
| **L’élève** | Connait bien son texte. | Lit un peu. | Lit tout au long de la présentation. |
| **Qualité de la présentation visuelle**  | La qualité de la présentation visuelle soutient le message. | La qualité de la présentation visuelle est inégale. | La qualité de la présentation visuelle nuit à la compréhension du message.  |

**Nom :\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /24**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **3 points** | **2 points** | **1 point** |
| **Pertinence des informations** | Les informations sont toutes pertinentes. | La plupart des informations sont pertinentes. | Les informations ne sont pas pertinentes. |
| **Quantité d’informations** | Beaucoup | Moyen | Peu |
| **Vocabulaire** | Recherché | Correct | Familier |
| **Le débit de l’élève** | Bien adapté | Nuit parfois à la compréhension. | Nuit à la compréhension. |
| **Volume de l’élève** | Adapté | Variable | Trop fort ou pas assez fort. |
| **Intonations** | Bien adaptées | Occasionnelles | Absentes. |
| **L’élève** | Connait bien son texte. | Lit un peu. | Lit tout au long de la présentation. |
| **Qualité de la présentation visuelle**  | La qualité de la présentation visuelle soutient le message. | La qualité de la présentation visuelle est inégale. | La qualité de la présentation visuelle nuit à la compréhension du message.  |

**Grille d’évaluation**