

Planification de mon PIC

Intention générale d'apprentissage de la SAÉ liée au programme: Amener les enfants à élargir leur répertoire d'action

Lien compétence à développer: Compétence 1 : Agir avec efficacité dans différents contextes sur le plan moteur

Visée(s) d'évaluation : Évaluation par le biais du « Cahier de *Crossfit* » des enfants. Les enfants exécutent-ils les mouvements de façon fluide et sans aide, nécessite quelques fois de l'aide ou bien toujours.

Légende

Gestion des modes de regroupement :

G : groupe I : individuel É : équipe

Gestion du temps : temps requis entre parenthèses

Bleu : Périodes « d'amorce » du projet

Mauve : Périodes « de réalisation » du projet

Rose : Périodes « de rétroaction » du projet

Intentions d'apprentissage qui marquent la progression d'une période à l'autre

Intention - Période 1	Intention - Période 2	Intention - Période 3	Intention - Période 4	Intention - Période 5	Intention - Période 6	Intention - Période 7
Identifier les bonnes habitudes de vie pour la santé. SUPERVISION	Connaitre les connaissances des enfants à propos des muscles du corps humain.	Faire découvrir un nouveau sport aux enfants	Nommer les caractéristiques/l'attitude d'un bon sportif	Apprendre un nouveau mouvement (travailler la motricité globale)	Élargir son répertoire d'action	Prendre conscience de l'activité physique sur notre corps
Séquence didactique : Amorce Que faut-il faire pour être en bonne santé? Concevoir un organisateur graphique en grand groupe à propos de la santé en général. Regarder des	Séquence didactique : Amorce Qu'est-ce qu'un muscle? Que connais-tu des muscles de ton corps? (5 minutes, G) Réalisation Faire un survol des	Séquence didactique : Amorce De quoi avons-nous parlé ces derniers jours (activité physique, sport, muscles, etc.) ? (5 minutes, G) Réalisation	Séquence didactique : Amorce Quel est le sport que je t'ai récemment présenté? Que penses-tu qu'il faut pour être un bon sportif? (5 minutes, G)	Séquence didactique : Tous les matins, ou presque, présenter un nouveau mouvement aux enfants lors de la routine. Les enfants se lèvent et ils l'exécutent. (10 minutes, G)	Séquence didactique : Amorce Qu'est-ce que je m'attends de toi pendant la séance de <i>Crossfit</i> ? Quelle est l'attitude d'un sportif? (5 minutes, G)	Séquence didactique : Amorce Après avoir vécu plusieurs séances de <i>Crossfit</i> , que retiens-tu? Que remarques-tu sur ton corps? Comment te sens-tu? (5 minutes, G)

images et/ou des vidéos pour inspirer les enfants. (10 minutes, G) Réalisation À l'aide de la feuille d'activité, demander aux enfants de reconnaître les bonnes habitudes de vie et de les placer aux bons endroits. (15 min. I) Correction de l'activité, si nécessaire. (5 min. G) Retour/objectivation Est-ce que l'on pourrait créer des catégories avec nos images? (Amener les enfants à voir les différents	muscles. Les enfants auront à remplir/dessiner leur fiche (vierge) avec mes explications. (20 minutes, G) (voir annexe 2,3) Retour/objectivation Nommez un muscle et les enfants doivent le trouver sur leur corps et le toucher (5 minutes, G) Matériel - Feuille du corps humain (annexe 2,3) - TNI	Présenter aux enfants le Crossfit (PowerPoint, voir annexe 4) (10 minutes, G) Retour/objectivation Qu'est-ce que tu retiens de ce nouveau sport? (5 minutes, G). Expliquer aux enfants qu'ils vont vivre des périodes de <i>Crossfit</i> à raison de 1x/semaine. Expliquer le déroulement. (5 minutes, G) Matériel - TNI : - PowerPoint	Réalisation Concevoir, ensemble, les caractéristiques d'un bon athlète (nos règles) afin de les réutiliser lors des périodes de <i>Crossfit</i>. (10 minutes, G) Retour/objectivation Demandez aux enfants de se dessiner en tant que sportif en gardant en tête les qualités que l'on vient de nommer (ex. : respectueux de ses coéquipiers, positif, attentif, etc.) (10 minutes, I) Matériel - TNI - Feuilles blanches	<i>* Il est à noter que les mouvements que nous apprendrons seront réinvestis en classe, et ce, le plus souvent possible. Par exemple, lors d'une activité papier-crayon qui demande beaucoup de concentration, j'inviterai les enfants à faire des pauses-tonus dans le but de changer l'atmosphère et du même coup en profiter pour faire un peu de renforcement musculaire.</i> Matériel - TNI : - images/vidéo - Annexe 5 (pour me guider)	Réalisation Séance de <i>Crossfit</i> d'environ 45 minutes (1x/semaine,) - Échauffement (5 minutes) - Technique (10 minutes) - Entraînement (« WOD ») (10 minutes) - Jeu (10 minutes) Retour/objectivation Les enfants doivent remplir leur « Cahier de <i>Crossfit</i> » au retour de la séance (5 minutes, I) Matériel Dépendamment des ateliers de <i>Crossfit</i> prévus (voir annexe 6)	
---	---	--	--	---	---	--

regroupements possibles) (5min. G) Présentation d'une courte vidéo sur l'activité physique. Les enfants devront ensuite répondre à la question : À quoi ça sert de faire du sport? (10 minutes, G) Ajouter, si c'est le cas, les nouvelles informations que nous avons apprises dans notre organisateur graphique. (5 min. G) Matériel - TNI : Images/vidéos de sports + organisateur graphique - Feuille						
--	--	--	--	--	--	--

d'activité - Time Timer						
----------------------------	--	--	--	--	--	--