C:\Program Files\Microsoft Office\MEDIA\CAGCAT10\j0212661.wmfLE MARCHÉ JEAN-TALON

Le contexte :

Les élèves de ma classe sont dans une école cotée 10. C’est le statut de travailleur autonome de la plupart des parents qui explique cette cote si élevée. La grande majorité des élèves ont des parents qui vivent encore ensemble et ont un revenu moyen. Beaucoup d’élèves de ma classe sont d’origine diverse, mais souvent l’un de leurs parents est québécois. Rapidement, mon enseignante associée et moi avons remarqué un grand intérêt pour les mathématiques. C’est l’une des classes les plus fortes en mathématiques qu’ait connues mon enseignante lors de sa carrière de 16ans. Ils ont aussi un fort intérêt pour le théâtre.

Au niveau des difficultés de comportement, il y a quelques élèves qui ressortent du lot. J’ai un enfant très impulsif. Il est suivi de près, car il peut facilement s’emporter verbalement. Le lien d’attachement est très important pour cet élève. Il y a aussi un élève qui a de très grands retards (au moins 2 ans académiques) et qui a une grande anxiété. Mon enseignante et moi devrons rester attentifs et noter les comportements qui reflètent son anxiété ou son retard académique. J’ai plusieurs têtes fortes masculines qui parlent beaucoup en classe. L’un des défis de cette année sera de faire parler les filles de ma classe pour qu’elles ne laissent pas les garçons prendre toute l’attention. Il y a finalement un élève qui me préoccupe particulièrement cette année, car il est plus vieux que les autres (il a redoublé en 2e année) et qu’il fait de l’intimidation aux élèves sans que cela ne paraisse devant l’adulte. Il est même très gentil devant les enseignants.

L’école se spécifie dans l’écriture, la résolution de conflit ainsi que les sciences. Nous avons fait beaucoup de français écrit. Nous n’avons pas fait du tout de français oral et je voudrais que mon projet touche cette notion. De plus, nous avons lors d’une activité de sciences utilisées l’ordinateur pour faire découvrir les éléments caractéristiques du caméléon. Comme l’utilisation du matériel informatique à ma disposition est l’un de mes objectifs, je vais m’en servir pour mon projet d’intervention en contexte.

Le projet :

C'est pourquoi j’ai décidé de faire faire à mes élèves une recherche sur le marché Jean-Talon qui aboutira à une présentation orale devant les parents.

Le marché Jean-Talon est à 50 mètres de l’école Ste-Cécille, ou je fais mon stage. Il est parti prenant de ce quartier. Sa riche histoire permet aux élèves d’avoir beaucoup de matériel pour créer plusieurs présentations qui formeront un tout. Je séparerai les enfants en équipe de 2 ou 3. Je présenterai plusieurs sujets qui ont comme lien le marché Jean-Talon par exemple : la création du marché, l’intendant Talon, le quartier de la petite Italie, les travailleurs irlandais, etc. C’est sujet permettront de brosser un bon portrait d’ensemble aux parents.

La recherche :

Les sites de recherche seront déjà ciblés pour faciliter le travail de recherche des élèves par exemple le site de la ville de Montréal. Ils auront 2 cours pour rassembler les différents éléments qui formeront leurs présentations. Ils devront utiliser les stratégies de lecture que nous leur avons enseignée pour pouvoir faire une recherche efficace sur des sites où l’information abonde.

La mise en place de l’oral :

Une fois les sujets déterminés, l’enseignant détermine l’ordre de passation des équipes. Les élèves disposeront de trois périodes pour pratiquer leur présentation. Ils pourront aussi se pratiquer à 2 reprises devant la classe.

La présentation aux parents :

La présentation se déroulera un soir. Elle sera d’une durée d’environ 1h et ce déroulera en décembre.

Mon projet est donc sur 6 à 7 périodes plus le moment de la présentation.

Le programme du ministère

L’intérêt pédagogique de mon projet est tout d’abord une première approche cette année avec le français oral qui n’a toujours pas été vu en profondeur cette année. Mon projet se fit sur la progression des apprentissages qui disent qu’en 4e année les enfants doivent être capables d’explorer à l’aide d’un sujet donné de préciser et de donner des précisions sur celui-ci. De plus, puisque l’oral est fait en équipe, il va devoir y avoir une alternance d’intervention entre les élèves. C’est d’ailleurs l’un des éléments à surveiller selon la progression des apprentissages : observer la façon dont les locuteurs s’adaptent au contexte. Finalement, le dernier élément de la progression des apprentissages qui sera vu lors de la présentation sera le contenu retenu par les enfants et la façon dont il est organisé.

Au niveau de mon choix de sujet, il permet de faire apprendre une part de l’histoire du milieu direct de l’enfant. Cela familiarise les élèves avec l’histoire de Montréal et du Québec. C’est directement en lien avec l’Univers social en 4e année puisqu’ils seront en contact avec une société donnée sur son territoire et ils devront interpréter les changements qui y sont déroulés depuis la Nouvelle-France de 1645.

**Les thèmes que les enfants pourront choisir :**

- Les débuts du marché

- Le site du marché.

- La petite Italie

- Les Shamrocks

-Le marché Jean-Talon aujourd’hui