Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total : /15

Grille d’évaluation en philosophie pour enfants

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments observables | Très satisfaisant | Satisfaisant | Peu satisfaisant | Insatisfaisant |
|

|  |
| --- |
| **Construire des explications** *L’élève collabore avec les autres à construire des explications pertinentes en mobilisant une variété d’outils de pensée, et ce, de façon explicite.* Donner des raisons Fournir des exemples Poser des questions |

 | Utilisation des 3 outils dans l’élaboration de sa pensée5  | Utilisation de 2 outils dans l’élaboration de sa pensée4 3 | Utilisation d’un seul outil dans l’élaboration de sa pensée2 1 | Ne s’implique jamais dans la discussion0 |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  **Implication dans le dialogue** *L’élève s’engage dans le dialogue par des interventions qui, non seulement sont en lien avec la discussion, mais qui contribuent également à faire avancer la discussion.*

|  |
| --- |
| Co-construction des idées Référence aux idées précédemment avancéesIdées nouvelles et originales |

 |

 | S’implique régulièrement dans la discussion et contribue à la faire avancer5 | S’implique dans la discussion mais contribue plus ou moins à la faire avancer4 3 | S’implique rarement dans la discussion et contribue plus ou moins à la faire avancer2 1 |
|

|  |
| --- |
|  **Écoute et respect**  |
|

|  |  |
| --- | --- |
|  *L’élève mobilise des attitudes essentielles à la mise en place d’un dialogue philosophique en communauté de recherche.* Respect du droit de parole Intérêt pour la personne qui parleRespect et ouverture aux idées des autres

|  |
| --- |
|  |

 |

 |

 | Maîtrise les 3 critères d’écoute et de respect5 | Maîtrise 2 critères d’écoute et de respect4 3 | Maîtrise 1 seul critère d’écoute et de respect2 1 |