Nom : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Total : /15

Grille d’évaluation en philosophie pour enfants

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Éléments observables | Très satisfaisant | Satisfaisant | Peu satisfaisant | Insatisfaisant |
| |  | | --- | | **Construire des explications**  *L’élève collabore avec les autres à construire des explications pertinentes en mobilisant une variété d’outils de pensée, et ce, de façon explicite.*  Donner des raisons  Fournir des exemples  Poser des questions | | Utilisation des 3 outils dans l’élaboration de sa pensée  5 | Utilisation de 2 outils dans l’élaboration de sa pensée  4 3 | Utilisation d’un seul outil dans l’élaboration de sa pensée  2 1 | Ne s’implique jamais dans la discussion  0 |
| |  |  | | --- | --- | | **Implication dans le dialogue**  *L’élève s’engage dans le dialogue par des interventions qui, non seulement sont en lien avec la discussion, mais qui contribuent également à faire avancer la discussion.*   |  | | --- | | Co-construction des idées  Référence aux idées précédemment avancées  Idées nouvelles et originales | | | S’implique régulièrement dans la discussion et contribue à la faire avancer  5 | S’implique dans la discussion mais contribue plus ou moins à la faire avancer  4 3 | S’implique rarement dans la discussion et contribue plus ou moins à la faire avancer  2 1 |
| |  | | --- | | **Écoute et respect** | | |  |  | | --- | --- | | *L’élève mobilise des attitudes essentielles à la mise en place d’un dialogue philosophique en communauté de recherche.*  Respect du droit de parole  Intérêt pour la personne qui parle  Respect et ouverture aux idées des autres   |  | | --- | |  | | | | Maîtrise les 3 critères d’écoute et de respect  5 | Maîtrise 2 critères d’écoute et de respect  4 3 | Maîtrise 1 seul critère d’écoute et de respect  2 1 |