|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Critères d’observation |  Élève 1 | Élève 2 | Élève 3 | Élève 4 | Élève 5 | Élève 6 | Élève 7 | Élève 8 | Élève 9 | Élève 10 | Élève 11 | Élève 12 |
| L’enfant participe… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’enfant doit améliorer sa participation… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Votre enfant est engagé… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’enfant doit s’engager davantage… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’enfant ne s’engage pas…  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’enfant a le souci du travail bien fait…  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| L’enfant doit se soucier davantage de la qualité de son travail… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A besoin d’une aide constante pour persévérer |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A besoin d’aide la plupart du temps |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| A besoin d’aide occasionnellement |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Persévère dans la réalisation… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît, avec une aide constante, ses réussites / difficultés |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît, avec une aide occasionnelle… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît, la plupart du temps… |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît ses réussites / difficultés.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prend conscience, avec de l’aide, des besoins, des caractéristiques et des intérêts des autres. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Prend conscience des besoins, des caractéristiques et des intérêts des autres.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît, avec de l’aide soutenue, des actions réalisées en coopération. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaît les avantages du travail en coopération.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Évalue sa démarche en nommant les éléments qui ont facilité ou nui à la coopération.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| Évalue sa démarche en nommant des stratégies à privilégier pour mieux coopérer.  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |