Bonjour chers parents,

Vous recevrez ce soir via l’agenda de votre enfant deux outils qui pourront aider à la gestion de conflits à la maison. Nous avons vu chacune des étapes en classe par le biais de petites activités. Le lutin Brin D’amour a demandé aux élèves d’être de bons ambassadeurs de ces outils à la maison et de les expliquer à leur famille. Voici un petit aperçu de ce qui a été travaillé en classe et les divers objets présentés par le lutin pour aider les enfants à mettre une image sur ces étapes.

-La roue des quatre étapes de la résolution de conflits

**Rouge**: Je me calme

Colère représentée par une*plante pleine d’épines.* Causerie sur l’importance de se calmer avant d’entrer en contact avec les autres et les moyens utilisés pour se calmer (respirer, changer de pièce pour relaxer, faire du dessin, aller dans sa chambre). Technique de respiration et séance de relaxation au retour de la récréation. *Un petit galet tout doux* représente le calme après s’être senti comme une plante épineuse.

**Bleu :** Je parle (raconter les évènements tels qu’ils se sont passés et dire comment on s’est senti) et j’écoute (je ne coupe pas la parole de l’autre)

À partir d’un dessin de conflit d’un élève, modélisation des points importants pour se parler et s’écouter avec des élèves à l’avant de la classe. *Le cristal de la parole* donne le droit de parole à celui qui le détient et l’autre doit écouter attentivement avec *son coquillage*. Jeu du téléphone en classe pour démontrer l’importance de l’écoute du message.

Pour attirer leur attention sur l’aspect «je dis comment je me suis senti» de cette étape, le petit lutin a apporté *une paire de lunettes* aux enfants pour leur montrer à bien observer comment ils se sentent et observer les autres pour mieux interpréter leurs sentiments. Activité de mimes des émotions en grand groupe et en sous-groupe.

**Jaune :** On trouve des solutions

Étape symbolisée par un champignon : « Tout comme il y a plusieurs lamelles sous un seul champignon, il y a plusieurs solutions possibles pour un conflit». Voilà ce que le petit lutin a appris au pays des gnomes dans ses nombreux voyages… Petit mise en scène avec deux chevaux en laine qui sont attachés ensemble à une corde. Chacun des animaux veut aller de son côté pour manger la nourriture qui s’y trouve, mais aucun n’y arrive évidemment ! Diverses solutions proposées par les élèves pour les aider. (Y aller chacun son tour, unir leur force pour couper la corde…)

**Vert :** On trouve la meilleure solution. Une solution gagnant-gagnant où les deux partis sont satisfaits de la solution.

Étape symbolisée par un cœur en or réalisé avec deux bouts de fils : «Quand les deux partis s’unissent pour trouver une solution gagnant-gagnant, le cœur est complet et brille !».  Petit mise en scène avec des personnages en laine où deux enfants veulent une pomme. Petit problème : il n’en reste qu’une seule ! La maman a choisi de diviser la pomme en deux pour leur faire plaisir, mais les deux enfants sont tristes. En prenant le temps de bien les écouter, elle se rend compte qu’un enfant veut juste les pépins pour faire pousser un arbre et l’autre enfant veut toute la pomme car il a faim. Ce qu’elle fait et tout le monde est content !

Autre outil :

-L’affiche des quatre émotions.

L’enfant met le papier de couleur sur l’émotion qu’il ressent. Cela peut aider à dédramatiser et dépersonnaliser certaines situations. Vous pouvez demander à votre enfant de vous montrer son émotion du moment et pourquoi il se sent comme ça. C’est un outil pour les aider à mettre des mots sur ce qu’ils ressentent.

Ce fut un beau projet réalisé dans le plaisir et l’enthousiasme avec votre enfant ! Je vois déjà certains élèves utiliser les trucs du lutin en classe. Avec le temps et la pratique, votre enfant deviendra un grand champion de la résolution de conflit tout comme le lutin Brin D’amour.

Sur ce,  je vous souhaite de bons échanges avec votre enfant !

Mme Michaud