|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Semaines** | **Nombre d’élèves** | **Vidéos** | Centres |
| Du 2 au 6 novembre 2015 | 8 – 10  Diviser la classe en 2 | 2 novembre : présentation du mathématicien  *Salut! Je suis …., mais tout le monde m’appelle docteur M parce que j’adore les mathématiques. C’est tellement fascinant les mathématiques. Il y en a partout autour de nous. Il y a des chiffres sur les horloges, sur la télécommande de la télévision, le clavier d’ordinateur, les vêtements de sport. Il y en a même sur les boîtes de céréales. Je te le dis, il y en a partout!*  *Sans les mathématiques, notre monde ne serait certainement pas celui qu’il est maintenant. As-tu remarqué tous les solides et les figures géométriques qui font partie de notre vie quotidienne? (en présenter dans la vidéo) Sans les mathématiques, nous n’aurions pas de ballon de soccer. Ce serait très triste.*  *Tu vois à quel point les mathématiques sont importantes et passionnantes! Moi, je vais t’aider à devenir un très bon mathématicien. Pour cela, je t’ai préparé des jeux mathématiques très amusants.*  **Présentation des jeux**  *- Le premier consiste à classer des figures et des solides (glisse, roule, glisse et roule). Tu peux aussi les faire deviner à un ami.*  *- Le deuxième, à dessiner un robot avec des figures géométriques (J’ai besoin d’un nouveau robot et j’aimerais bien avoir vos idées pour décider de quelle façon je vais le construire). N’oublie pas qu’un mathématicien utilise toujours sa règle pour dessiner des figures.*  *Amusez-vous bien ! On se revoit bientôt !*    4 novembre : Docteur M. à la fête (encouragements)  *Wow! J’ai été impressionné par vos dessins de robots. Je vois que vous êtes capables de tracer avec précision des figures géométriques. Vous m’avez donné de bonnes idées pour la construction de mon futur robot! Merci beaucoup.*  *De mon côté, je vous ai préparé d’autres jeux ! Mais je n’ai pas le temps de vous en parler, je suis à une fête.*  *Amusez-vous bien ! On se revoit bientôt! Vive les mathématiques!* | > Figures ou solides ? - Classement  > Création d’un robot – Tracer des figures à l’aide d’une règle  > Représentation d’un nombre avec le matériel base 10  > Serpents et échelles |
| Du 9 au 13 novembre  (9-10-11) | 6  Diviser la classe en 3 | 9 novembre : Présentation des nouveaux jeux  🡪 Décompositions écrites au tableau  🡪 Présentation des nouveaux jeux + brève explication pour les jeux.  *Bon, cette semaine, je vous propose 3 activités pour devenir de très bons mathématiciens : décomposition de nombres avec des pièces d’or, jouer à Serpents et échelles et inventer des problèmes mathématiques.*  *Amusez-vous bien ! On se revoit bientôt! Vive les mathématiques!* | > Inventer des problèmes mathématiques à partir d’images  > Décomposition de pièce d’or  > Serpents et échelles |
| Du 23 au 27 novembre | 6 | 24 novembre : Reconstruire un robot  🡪 Robots affichés au tableau  🡪 Lunette de construction et perceuse  *Je ne vous ai pas oubliés ! Ne vous inquiétez pas ! Mon robot s’est brisé en déboulant les escaliers. Je dois donc en construire un nouveau. Je suis donc très occupé. Je vous ai préparé des jeux, mais je n’ai pas le temps de vous les expliquer.*  *Amusez-vous bien avec les jeux mathématiques !* | > Devine ma figure géométrique ou mon solide  > Pop corn mathématique  > Décomposition avec des épingles |
| Du 30 nov. au 4 décembre | 6 | 1re décembre : Les mauvais coups du lutin  🡪 Papier d’emballage sur l’ordinateur (écran, clavier, souris).  🡪 Lien avec le papier de Loïc et Ludovic  *Avez-vous vu les mauvais coups du lutin ? Il a effacé mes calculs pour faire des dessins de Noël sur mon tableau. Il a aussi renversé mon pop corn mathématique, mais grâce à Loïc et Ludovic, je vais pouvoir remettre tout cela en ordre.*  > Donner la boite des jeux mathématiques emballée. | > Pop corn mathématique  > Bingo de décomposition  > Compter par bonds et trouver la régularité d’une suite |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Dates** | **N.É.** | **Nom du centre** | **Activités** | **Mes observations** |
| 2-3 novembre | 8 | Figures ou solides? - Classement | > Classer les figures et les solides (les nommer aussi)  > Classer les figures selon le nombre de côtés.  > Classer les solides (glisse, roule, glisse et roule)  > Faire deviner les figures et les solides à l’aide de ses caractéristiques. |  |
| 2-3 novembre | 10 | Création d’un robot – Tracer des figures à l’aide d’une règle | > Dés : une partie du corps et une figure.  > Dessiner avec des figures  > Colorier selon le code de couleur  > Échanger de dessin avec son voisin pour qu’il colorie ton dessin.  \* Tracer à la règle |  |
| 4-5 novembre | 8 | Représentation d’un nombre avec le matériel base 10 | > Piger une carte avec un nombre et le représenter.  > Représenter un nombre entre 10 et 50 choisi par l’élève et l’écrire (tableau dizaine – unité + matériel base 10)  > Le nombre peut aussi être représenté en dessin. |  |
| 4-5 novembre | 10 | Serpents et échelles | \* Piger une carte avec addition et avancer de la somme indiquée. |  |
|  | | | | |
| 9-10-11 novembre | 6 | Inventer des problèmes à partir de scénarimages  (voir maison hantée) | > Illustration affiché au tableau pour donner des idées d’histoires aux élèves.  \* Écrire la phrase mathématique sur l’ardoise. |  |
| 9-10-11 novembre | 6 | Décomposition de pièces d’or | 1. Piger un chiffre ou nombre (6 à 10).  2. Décomposer avec les pièces d’or (même façon que les bonbons).  3. Écrire les décompositions possibles sur l’ardoise. |  |
| 9-10-11 novembre | 6 | Serpents et échelles | \* Piger une carte avec addition et avancer de la somme indiquée. |  |
|  | | | | |
| 24-25-26-27  novembre | 6 | Devine ma figure géométrique ou mon solide  (Guess Who) | 🡪 Bulles de paroles :  Solide  \* Activation des connaissances antérieures pare que ce sera vue cette semaine. |  |
| 24-26-27  novembre | 6 | Pop corn des additions | Pop corn jaune : nombre  Pop corn blanc : symbole (+)  Écrire sur l’ardoise les additions obtenues |  |
| 24-25-26-27  novembre | 6 | Décomposition avec des épingles | 1. Piger un nombre et l’accrocher au cintre.  2. Accrocher des épingles permettant la décomposition du nombre.  3. Se faire valider par son voisin par la suite.  > L’autre élève écrit la décomposition sur son ardoise. |  |
|  | | | | |
| 30-1-2-3 déc. | 6 | Compter par bonds et trouver la régularité d’une suite  (lapins + défis du lutin) | 1. Piger un lapin qui indique la régularité  2. Piger une carte qui indique le nombre de départ (peut-être un dé ?)  3. L’élève qui a pigé saute et l’autre vérifie qu’il dit les bons chiffres et nombres.  \* Arrêter de compter quand on tombe dans les 40.  🡪 Défi du lutin : Trouver la régularité d’une suite |  |
| 30-1-2-3 | 6 | Pop corn mathématique | Pop corn jaune : nombre  Pop corn blanc : symbole (+)  Écrire sur l’ardoise les additions obtenues |  |
| 30-1-2-3 | 6 | Bingo de décomposition | 1. Piger une carte  2.Trouver quel nombre est représenté sur la carte  3. Trouver ce nombre sur la carte de Bingo |  |