

Projet d'intervention en contexte

Plan d'action

Description du contexte

Caractéristiques de l'école

Plan de réussite :

- Forces de l'école : Dynamisme du personnel, encadrement des élèves, innovations technologiques pour soutenir l'enseignement
 - Valeurs éducatives privilégiées : Responsabilisation, Plaisir
 - Orientation : Miser sur le plaisir de lire afin de développer une lecture efficace et fonctionnelle
- Axes d'intervention : Proposer des activités variées et stimulantes, offrir un soutien aux élèves en difficulté en fonction des besoins et des priorités.

Autre :

- Diminution du service d'aide aux devoirs (en raison de coupures).

Caractéristiques du milieu

- Milieu socio-économique moyen-élevé
- Majorité de familles traditionnelles
- École au cœur du quartier
- Peu de nouveaux arrivants
- Parents généralement très impliqués et soucieux des résultats de leurs enfants

Caractéristiques des élèves

- 2^e année (temps d'attention réduit)
- Moindre concentration à la dernière période (difficulté à travailler en grand groupe)
- 13 garçons, 8 filles
- 4 élèves suivis en orthopédagogie
- Niveaux d'aptitudes variés
- Quelques élèves HDAA

Besoins identifiés par l'enseignante (et intérêts)

- Activités énergiques pour la dernière période de la journée.
- Amorcer l'étude à l'école (pour les éléments du plan de travail du cycle).
- Intérêt pour les ateliers (matériel amassé au fil des années)
- Envie de travailler en équipe pour instaurer cette gestion
- Création du matériel nécessaire

Mes intérêts (en lien avec le projet)

- Pédagogie active
- Soutien à la différenciation
- Apport du ludique à l'enseignement

Description du projet

Éléments centraux du projet

- Instaurer les ateliers et les centres d'apprentissage en classe à raison de 4 à 6 périodes par cycle (dernière période de la journée : 20-40 minutes).
- Présenter des ateliers et centres qui aident les enfants à intégrer les savoirs au programme.
- Varier les ateliers selon les cycles pour maintenir l'intérêt des élèves.
- Intégrer à l'occasion l'univers du numérique.

Obstacles anticipés

- Temps nécessaire pour la création/adaptation du matériel
- Organisation spatiale efficace
- Évaluation de l'efficacité
- Gestion du matériel

Personnes ressources et matériel à consulter et/ou à utiliser

- Julie Boulet, conseillère pédagogique
- Autres enseignants de l'école
- Matériel accumulé en classe (buggle, cartes, fiches, etc.)
- Tablette (jeux pédagogiques)
- Médiagraphie en annexe

Moments et modalités d'évaluation : outils d'évaluation

- Feuilles de route
- Évaluations formatives (j.10)
- Notes lors des rétroactions
- Notes d'observations (élèves à la tâche)

Intentions d'interventions

- Notions à l'étude (aide aux leçons)
- Littératie
- Numératie
- Différenciation (soutien ou défi supplémentaire selon les besoins)

Distinction Ateliers vs Centres d'apprentissage (Selon Julie Boulet)

Ateliers

- Matériel ajouté (pas utilisé pour l'enseignement);
- Le matériel change au fil des semaines et des sujets;
- Sont liés à l'enseignement;
- L'enseignant gère les ateliers (marche à suivre, matériel, etc.)
- L'enseignant rencontre des petits groupes qui font la même chose.

Centres

- Matériel utilisé pour enseigner, placé ensuite dans le centre;
- Le centre demeure, mais évolue en fonction des besoins des élèves;
- Font partie intégrante de l'enseignement;
- L'enseignant écrit la marche à suivre avec les élèves pour qu'ils s'approprient le fonctionnement;
- L'enseignant rencontre des petits groupes et différencie son enseignement en fonction du groupe.

Échéancier

Semaine 1 (8-11 sept.)	Périodes à 2 ateliers (alterner les groupes)
Semaine 2 (14-18 sept.)	Périodes à 2 ateliers (alterner les groupes)
Semaine 3 (21-25 sept.)	Périodes à 4 ateliers (rotation des groupes)
Semaine 4 (28 sept.-2 oct.)	Périodes à 2 ateliers (nouveaux ateliers) Élaboration des règles des ateliers avec les élèves Affiches des règles à créer (travail personnel pour les plus rapides)
Semaine 5 (5-9 oct.)	Périodes à 6 ateliers Intégration du tableau d'inscription Intégration de la feuille de suivi des ateliers
Semaine 6 (13-16 oct.)	Périodes à 6 ateliers Début des ateliers individuels
Semaine 7 (19-23 oct.)	Début de la différenciation centres vs ateliers Créations de nouvelles règles (selon les besoins) (Même ateliers)
Semaine 8 (26-30 oct.)	Première fin de tous ateliers (feuille suivi) Période de retour (ajustements)
Semaine 9 (2-6 nov.)	Recommencement du cycle : Nouvelle feuille de suivi Nouveaux ateliers Suite des centres (nouvelles tâches)
Semaine 10 (9-13 nov.)	Déroulement régulier
Semaine 11 (16-19 nov.)	Déroulement régulier
Semaine 12 (23-27 nov.)	Recommencement du cycle : Nouvelle feuille de suivi Nouveaux ateliers Suite des centres (nouvelles tâches)
Semaine 13 (30 nov.- 4 déc.)	Déroulement régulier
Semaine 14 (7-11 déc.)	Déroulement régulier
Semaine 15 (14-18 déc.)	Déroulement régulier

Médiagraphie (en construction)

Français

Lecture

<http://www.ecoledecrevette.fr/jeux-et-ateliers-de-lecture-c21489637>

<http://kilop.eklablog.com/lecture-3p-harmos-c23432301/3>

Écriture

Divers

(5 au quotidien)

<http://www.crapouilleries.net/page-5-au-quotidien.html>

Mathématique

Raisonner

<http://www.crapouilleries.net/page-8724428.html>

<http://laclassedekarine.blogspot.ca/search/label/1er%20cycle>

Résoudre

Divers

Matières multiples

Stéphanie Fréchette,

<http://lescreationsdestephanief.blogspot.ca/2012/05/ateliers-pour-la-1re-annee.html>

<https://drive.google.com/file/d/0B0wU1UCW-0D3VXhaWHBvZmVhTnM/view>