Description de l'activité

Titre : PIC - période 1 - l'automne

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Cette activité consiste à déceler les changements de saisons observables en automne en premier lieu. En second lieu, elle permettra aux enfants d'en apprendre plus sur les particularités de cette saison.

Durée : Une période.

Matériel didactique nécessaire : livre *Elle et le cadeau de l'arbre*. Tableau blanc ou TNI (pour noter les observations des élèves).

Matériel de l'élève : crayon de plomb, efface.

Autre matériel :

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : savoir ce qui se passe lors des changements de saisons (changements observables ou non, comportements des animaux, température, etc.).

Objectif d'habiletés : être capable d'observer les changements de saisons dans la nature.

Démarche pédagogique

Amorce : Lire l'album *Elle et le cadeau de l'arbre*. Demander aux élèves de porter une attention particulière au changement de saison décrit dans l'album.

Préparation : Suite à la lecture, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu par rapport à l'automne.

Réalisation :

Demander aux enfants de discuter en équipe sur ce qu'ils ont observé et sur ce qu'ils savent de l'automne par rapport à la température, aux arbres, aux plantes, temps des récoltes, les animaux (oiseaux), temps (journée plus courte).

Savent-ils des choses sur l'automne, sur les comportements de certains animaux, etc. Le présenter en schéma.

Intégration : Faire un retour avec eux et écrire les observations des élèves au tableau (questionner les élèves sur comment les mots s'écrivent, en faire une affiche avec des images par la suite). Ces observations seront notées et compiler dans l'herbier.

Les élèves notent les idées des autres sur une fiche.

Adaptation de l'enseignement

Plan B : Ne pas faire la fiche à remplir y aller seulement à l'oral.

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité : Les élèves étaient attentifs à l'histoire. Lors des discussions en équipe, je les entendais parler de l'automne, de ce qu'ils ont déjà observé et de leurs connaissances sur le sujet.

Après l'activité : Mes observations lors du petit travail d'équipe m'a confirmé qu'ils ont bien travaillé. J'ai remarqué qu'ils ont beaucoup de connaissances et ils savent beaucoup de choses sur l'automne. Notre affiche sur l'automne sera complète.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 2 - l'arbre (** s'est finalement divisé en 2 période, l'une concernant le documentaire et une autre sur les caractéristiques des arbres feuillus et conifère).

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Cette activité informera les élèves sur les caractéristiques d'un arbre, son cycle de vie, ses particularités, etc. Les caractéristiques d'un documentaire seront aussi présentés aux élèves en faisant la comparaison avec un album jeunesse.

Durée : Une période.

Matériel didactique nécessaire : livre - *L'arbre de Georges le Rouge-Gorge*. Documentaire. TNI

Matériel de l'élève : crayon de plomb, efface

Autre matériel : TNI

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : Les élèves en apprendront sur l'arbre, sur ses caractéristiques et ses particularités. Ils feront aussi la différence entre un album jeunesse (qui peut être informatif) et un documentaire.

Objectif d'habiletés : Faire la différence entre un album jeunesse informatif et un documentaire.

Démarche pédagogique

Amorce : Lire l'album *L'arbre de Georges le Rouge-Gorge*. Demander aux élèves de porter une attention particulière aux caractéristiques de l'arbre présentées par Georges.

Préparation : Suite à la lecture, demander aux élèves ce qu'ils ont retenu par rapport aux arbres. Que retiennent-ils ? Qu'est-ce qui les étonne ?

Aborder ce qu'est un documentaire : comparer l'album informatif avec un documentaire.

Réalisation :

Comparer un album informatif avec un documentaire.

- Lire un documentaire sur les arbres.
- Demander aux élèves les principales caractéristiques, ressemblances et différences qu'ils ont remarquées ?

Un documentaire est un livre qui donne de l'information sur divers sujets. On y retrouve des descriptions et des explications. Faire un lien avec un herbier.

Avec la lecture du documentaire, faire remarquer la différence entre un feuillu et un conifère.

*Intégration (*2^e période sur les caractéristiques des arbres):* Demander aux élèves ce qu'ils ont retenues sur les arbres.

Dans un sac, il y a différents mots qui présente une partie de l'arbre (racine (2x), sève (2x), tronc(2x), branches(2x), fleurs(1x), fruits(1x), feuilles(1x), aiguilles(1x), cônes ou cocotte(1x)). Un élève d'une équipe pige un mot, ils doivent le lire ensemble et trouver à quels endroits ils peuvent le placer sur les affiches (une affiche de feuillus et une autre d'un conifère).

Adaptation de l'enseignement

Plan B : Me promener et faire piger les élèves. Celui qui a pigé vient porter le mot qu'il lit à voix haute au bon endroit sur une des affiches (au lieu de la discussion d'équipe).

Prendre des pauses « santé-cerveau » si nécessaire.

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité : observer et écouter les discussions des élèves. Noter ce qu'ils retiennent.

Après l'activité : Prendre des notes sur leur travail d'équipe.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 3 - promenade pour ramasser des feuilles (** n'a malheureusement pas eu lieu, en raison de la température et d'imprévu).

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Cette activité consiste à aller prendre une marche dans un parc près de l'école pour observer la nature et les arbres. Ils seront amenés à toucher l'écorce des arbres et à comparer ce qu'ils ont touché, ils ramasseront des feuilles d'arbres pour l'herbier.

Durée : Une période.

Matériel didactique nécessaire : feuille cartonnée, pastel gras ou crayon de cire.

Matériel de l'élève :

Autre matériel : TNI

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : Les élèves apprendront à observer ce qui les entoure dans la nature, leur environnement.

Objectif d'habiletés : Utiliser ses sens pour analyser la nature : observer, toucher.

Démarche pédagogique

Amorce : Questionner les enfants sur leurs connaissances antérieures concernant l'automne et les arbres. De quoi se souviennent-ils ? Que peuvent-ils observer dans la nature en ce qui concerne l'automne et les arbres?

Préparation : Mentionner aux élèves que nous allons nous promener au parc près de l'école. Leur mentionner qu'ils devront regarder les arbres attentivement. Ils pourront toucher l'écorce des arbres et remarquer la différence entre eux. Ils devront observer les feuilles, ils peuvent comparer les feuilles d'arbre entre elles ou les feuilles d'un même arbre mais l'une tombée par terre et une autre dans

l'arbre y-a-t-il des différences ? Finalement, ils devront ramener chacun une feuille d'arbre.

Réalisation : Bien expliquer les règles de fonctionnement, les règles de sécurité et les limites du terrain.

Les élèves devront observer les arbres, tracer l'empreinte de l'écorce d'un arbre avec un crayon pastel (ou de cire) et une feuille. Ils placent la feuille sur l'arbre et appuie avec le crayon de cire sur le crayon pour prendre l'empreinte de l'écorce de l'arbre. Ils devront aussi trouver une feuille ou une aiguille d'arbre et la ramener en classe.

Intégration :

Au retour dans la classe. Demander aux élèves s'ils connaissent des noms d'arbres et certaines de leurs particularités.

Retour sur ce que les élèves ont appris :

- Qu'avez-vous appris ?
- Qu'est-ce qui vous a le plus étonné ?
- As-tu appris de nouveaux mots?

Démarche de gestion de classe

Explications et consignes :

- Avant de partir, je précise les règles du déplacement : nous devons marcher sur le trottoir en rang habituel. Très important de suivre le groupe.
- Arriver au parc, je précise le point de rassemblement (près du chemin d'entrée de l'espace vert), les limites (ils ne doivent pas entrer dans la forêt, je dois toujours les voir) et j'explique les règles de l'activité : au signal (décompte ou instrument qui fait du bruit), ils vont pouvoir partir explorer, lorsqu'ils réentendent le signal, ils doivent tous sans exception revenir me voir. Je ne veux pas voir de flânage. Si les élèves ne respectent pas les consignes, nous retournons à l'école.

- Je circule dans le parc constamment pour assurer la sécurité des élèves.
- Au retour, ils marchent sur le trottoir avec leur feuille dans leur main. En classe, je les mettrai dans un ziploc pour les conserver.

Adaptation de l'enseignement

Plan B : Ne pas faire l'empreinte d'arbre. Garder les élèves en rang et se promener avec eux au lieu de les laisser libre.

S'il reste du temps, présenter une petite vidéo sur comment créer un herbier.

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité :

Après l'activité :

Description de l'activité

Titre : PIC - période 4 - types d'arbre

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Cette activité consistera à lire un documentaire sur les arbres aux élèves et à présenter quelques arbres, arbustes et quelques plantes du Québec.

Durée : Une période.

Matériel didactique nécessaire : un documentaire sur les arbres : *Les arbres*. TNI

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : connaître certains arbres, arbustes ou plantes du Québec. Connaître les façons de différencier les arbres les uns des autres.

Objectif d'habiletés : reconnaître certains arbres, arbustes ou plantes selon leurs caractéristiques. Explorer leur environnement.

Démarche pédagogique

Amorce : Lire un documentaire sur les arbres

Préparation : Cette période est plus théorique. J'ai présenté des photos des différents arbres, arbustes ou plantes du Québec.

Réalisation :

Demander aux élèves s'ils connaissent déjà des noms d'arbres.

Présenter des arbres et mentionner certaines de leurs caractéristiques.

Intégration :

As-tu appris de nouveaux arbres?

Es-tu maintenant capable de faire la différence entre un conifère et un feuillu en ayant vu des photos?

Qu'est-ce qui t'a le plus étonné?

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité : Comme la période était plus théorique, les élèves ont perdu le fil rapidement, ils étaient plus agités et parlaient souvent. Je devrai me réajuster pour les prochaines fois.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 5 - Décris moi un arbre

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Lecture d'un documentaire et activité d'écriture.
Les élèves devront décrire un arbre selon le grimoire des descriptions.

Durée : Une période.

Matériel didactique nécessaire : un documentaire sur les arbres, fiche d'écriture à distribuer, le grimoire des descriptions, TNI.

Matériel de l'élève : crayon de plomb et efface

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : connaître les caractéristiques d'une description et savoir comment décrire quelque chose.

Objectif d'habiletés : écrire une description d'un arbre en précisant ses différentes caractéristiques.

Démarche pédagogique

Amorce : Faire appel aux connaissances antérieures des élèves en les questionnant sur ce qu'ils ont appris dans les périodes précédentes. Ont-ils retenu des noms d'arbre? Quelles arbres connais-tu?

Préparation : Lire un autre documentaire sur les arbres ou sur les feuilles d'arbre. Rappeler les caractéristiques d'un documentaire (livre qui explique et décrit des choses).

Réalisation :

Présenter le grimoire des descriptions en faisant des liens avec le documentaire lu précédemment.

Expliquer aux élèves qu'ils devront décrire un arbre. Pour décrire il faut des détails sur différents aspects. Ils peuvent dessiner leur arbre avant de le décrire.

Comment est le **tronc** de ton arbre, lisse, rugueux, sec, fragile et s'effrite comme les bouleaux, large, petit?

Est-ce que ton arbre est grand, petit, moyen?

A-t-il beaucoup de branches?

Est-ce un conifère ou un feuillu?

De quelle couleur sont ses feuilles? Changent-elles de couleur?

Comment sont ses feuilles : grande, petite, large, mince, ronde, ovale, en forme de cœur, lobé comme un chêne ou une feuille d'érable, dentelé, lisse, etc.

Donner des exemples de descriptions d'arbres. Faire une comparaison avec le monstre qu'ils ont créé et décrit. Ils doivent maintenant décrire un arbre de leur choix en s'inspirant des mots du grimoire. Les élèves peuvent venir chercher un mot pour l'écrire.

Intégration :

Demander aux élèves de lire leur description d'arbre ou en lire à leur place.

Retour sur ce que les élèves ont appris :

Qu'est-ce qui est important lorsqu'on écrit une description?

Il y a plusieurs éléments qui décrivent les choses?

Faire réaliser aux élèves qu'en décrivant un arbre, ils ont appris ce qui le différencie des autres.

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité : Les élèves se levaient beaucoup pour aller chercher des mots, ce qui est devenu un peu déroutant, j'ai donc ajusté mes consignes par la suite.

Après l'activité : Certains m'ont seulement écrit des mots qu'ils sont allés chercher sans m'écrire de phrases claires. Plusieurs élèves ont écrit de belles descriptions. J'ai noté une évolution dans l'écriture de mes élèves.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 6 - différent classement de feuilles

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{ère} année

Description de l'activité : Cette activité consiste à remarquer les différences entre certaines feuilles et à les classer selon différentes caractéristiques.

Durée : Une période.

Matériel: TNI, affiche avec différent classement.

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : classer de différente façon des feuilles d'arbre.

Objectif d'habiletés : différencier et classer les feuilles d'arbre selon certaines caractéristiques.

Démarche pédagogique

Amorce : Placer des feuilles d'arbre dans le désordre au tableau. Demander aux élèves ce qu'ils remarquent. Y aurait-il une manière de les classer pour qu'elle soient mieux ordonné?

Préparation :

Demander aux élèves de trouver une manière de classer les feuilles.

Sortir des caractéristiques par rapport aux feuilles (couleurs, forme, taille, grosseur).

Réalisation :

En équipe, ils devront classer les feuilles qu'ils auront sur leur table selon une caractéristique nommée précédemment (couleurs, forme, taille, grosseur, famille).

Ils devront choisir eux-même la caractéristique qui les aideront à classer les feuilles.

Intégration :

Les équipes présentent leur classement de feuille aux élèves de la classe : ils doivent expliquer pourquoi chaque feuille est placée à l'endroit qu'ils l'ont mis et dire selon quelle caractéristique ils les ont classés.

Retour sur ce que les élèves ont appris : Faire un lien avec la description, les caractéristiques des choses peuvent être classées. Par exemple, nous pourrions classer des élèves selon leur couleur de cheveux.

Adaptation de l'enseignement

Plan B : travail individuel. Fiche d'activité par élève préparé.

Évaluation des apprentissages (observations)

Pendant l'activité : Lorsque je me promenais, j'ai questionné les élèves sur la caractéristique qu'ils avaient choisie pour classer leur feuille. J'avais peur qu'ils choisissent tous la couleur, mais finalement, j'ai eu différents résultats et j'étais très contente. La très grande majorité des élèves collaborent très bien lorsqu'ils travaillent en équipe.

Après l'activité : J'ai pris des photos des classements des élèves pour me garder des traces.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 7 - Fabrication de l'herbier

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{re} année

Description de l'activité : Périodes de petits ateliers consacré à la création de notre herbier de classe. Il y aura plusieurs ateliers artistiques et éducatifs sous le thème des arbres. S'il reste du temps, les évaluations suivront.

Durée : Deux période.

Matériel didactique nécessaire : livre *Notre herbier de classe*, étiquette d'identification, crayon de cire, feuilles blanches, feuilles d'arbres.

Matériel de l'élève : crayon de plomb, colle, crayon de couleur de bois et de feutre, carton de construction.

Autre matériel : crayon de cire, papier collant

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : apprendre les noms de certains arbres.

Reconnaître ces arbres dans l'environnement. Susciter la curiosité chez les élèves.

Différencier les conifères des feuillus.

Démarche pédagogique

Amorce : En quoi consistait notre projet. Nous arrivons finalement à l'étape final.

Préparation : Présenter le vidéo sur la fabrication d'un herbier.

<https://www.youtube.com/watch?v=3klpY1vXg4g&index=3&list=PLpn54BoneQMT0i2toj4fGidwxlcbQP1Zs>

Réalisation :

Atelier 1 : Création de l'herbier - sur la fiche d'identification, l'élève doit écrire le nom de la feuille et écrire si c'est un conifère ou un feuillu et finalement signer.

Chaque élève aura une feuille dans l'herbier.

Atelier 2 : Empreinte de feuille - placer une feuille d'arbre du côté des nervures en dessous d'une feuille blanche, prendre un crayon de cire ou un crayon de couleur en bois et frotter de manière uniforme sur la feuille blanche. Colorier pour faire un beau dessin. Tu peux aussi découper les feuilles et les coller sur un carton de construction. Amuses toi à créer des animaux ou des bonshommes.

Atelier 3 : Animaux ou bonhomme en feuille : coller des feuilles d'arbre sur un carton pour créer un animal ou un bonhomme. Avec un crayon de feutre noir dessiner les détails.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 8 - Évaluation de l'arbre

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{re} année

Description de l'activité : Évaluation des connaissances des élèves sur l'arbre

Durée : une période

Matériel didactique nécessaire : fiche d'évaluation des parties de l'arbre.

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : connaître et identifier les parties d'un arbre.

Objectif d'habileté : écrire au bon endroit sur l'arbre ses parties.

Démarche pédagogique

Amorce : Faire un rappel avec les élèves de ce qu'ils ont appris pendant le projet sur les arbres.

Réalisation : Évaluation des parties de l'arbre: Tu devras identifier les parties d'un arbre. Décortiquer chaque élément, y aller par étape et écrire au tableau les mots.

- Écris au bon endroit sur le dessin :

1. feuilles
2. tronc
3. sève
4. racines
5. fruits
6. aiguille
7. cône

Tu peux ensuite colorier ton arbre.

Évaluation des apprentissages (observations)

Après l'activité : L'évaluation a été très bien réussie par l'ensemble des élèves. Les résultats sont très bons. Ils ont donc appris pendant mon projet.

Description de l'activité

Titre : PIC - période 9 - Ce que tu as appris sur les arbres et l'automne

Cycle : 1^{er} cycle - 1^{re} année

Description de l'activité : Les élèves devront écrire ce qu'ils ont appris sur les arbres et l'automne.

Durée : 1 période

Matériel didactique nécessaire : feuille d'activité

Matériel de l'élève : crayon de plomb et efface

Intentions pédagogiques

Objectif d'apprentissage : connaître des éléments sur les arbres et l'automne.

Objectif d'habiletés : Se remémorer des éléments appris ultérieurement et être capable de les écrire. Utiliser l'environnement pour s'aider.

Démarche pédagogique

Amorce : Écrire au tableau les idées des élèves sur ce qu'ils ont appris.

Réalisation : Les élèves doivent un écrire minimum une phrase sur quelque chose qu'ils ont appris sur l'automne et minimum une autre phrase sur ce qu'ils ont appris des sur les arbres.

Évaluation des apprentissages (observations)

Après l'activité : En lisant ce que les élèves ont appris sur l'automne et les arbres, je me suis aperçu que beaucoup m'ont écrit que les feuilles tombent des arbres, on peut en déduire qu'ils se sont fier beaucoup à ce qu'ils voyaient dans leur environnement. Cela dit, j'ai plusieurs réponses variées qui me prouvent que les élèves ont appris quelque chose de nouveau ce qui étaient mon objectif. Ils sont aussi aller chercher des indices dans la classe pour s'aider dans leur écriture, ce qui est très bien, car ils se sont trouvé des stratégies.