**Mon amour de la lecture**

But du projet : Donner le goût de la lecture aux enfants et leur donner les outils nécessaires pour apprécier et explorer les livres tout en créant un univers imaginaire grâce à Hugo l’ourson magique.

Mercredi 30 septembre

Intention : Apprendre à choisir un livre que j’aime.

Continuité lors des périodes de bibliothèque du 5, 15, 20 et 29 octobre

Discussion sur les astuces qui nous permettre de choisir un livre que j’aime (page couverture, image, épaisseur du livre, titre avec l’aide de l’adulte et éventuellement, selon le thème)

Présentation de la lettre de l’ami inconnu et du livre cadeau.

Semaine du 5 octobre

Amorce du projet, présentation d’Hugo l’ourson. Intrigue étirée toute la semaine. Nous devons aider Hugo à retrouver son amour de la lecture. Présentation du coin lecture. Apprendre les règles et les comportements attendus dans le coin lecture et lorsque je lis seul (comment manipuler un livre).

Semaine du 12 octobre (alternance)

Les enfants apprennent à raconter une histoire en regardant seulement les images de l’album *Ce n’est pas à moi*. On développe l’imagination. Les enfants observent et racontent ce qu’ils voient sur chacune des images présentées au TBI.

Le lendemain, nous lisons en grand groupe l’album et découvrons que, même si nous ne savons pas lire, nous avons la capacité de deviner une histoire en observant seulement les images.

Semaine du 19 octobre (alternance)

Mission 1: Partager notre amour de la lecture pour la partager avec Hugo.

La lecture à deux, c’est mieux! Les enfants découvrent tous les plaisirs de lire à deux et qu’il y a des façons de faire lorsqu’on lit à deux. Ils doivent apprendre à chuchoter, à rester concentrés sur la tâche demandée, à utiliser les techniques d’anticipation de l’histoire tout en démontrant leur collaboration et leur coopération.

Semaine du 26 octobre

Mission 2 : Trouver les thèmes de 3 livres.

Apprendre ce qu’est un thème en observant les images, la page couverture, en effectuant un retour après la lecture et en lisant le titre. On découvre, une fois de plus, l’importance des images et des mots. Certains mots se répètent et font partie d’un même champ lexical.

Capsule, causerie : Pourquoi est-ce important de savoir lire? Quand lisons-nous? Papa et maman lisent aussi, quand et pourquoi?

Après chaque lecture, les enfants sont invités à nous partager s’ils ont aimé ou non l’histoire racontée et pourquoi.

Éveil : je lis de gauche à droite.

Semaine de 2 novembre

Mission 3 : Découverte du schéma du récit. Qu’est-ce que le début, le milieu et la fin d’une histoire? Les enfants devront reconstituer les séquences importantes d’un album lu en classe. Au courant de la semaine, les activités présentées travailleront le concept d’une histoire séquentielle.

Activité : dessiner la fin d’une histoire qui n’a pas encore été racontée.

Activité : dessiner le moment où tout a basculé (milieu).

Activité : dessiner une histoire en trois temps (trois dessins) : début, milieu et fin. Les enfants sont invités à venir raconter leur histoire. Cette activité sera reproduite à la fin du projet, afin de constater leur évolution.

Après chaque lecture, les enfants sont invités à nous partager s’ils ont aimé ou non l’histoire racontée et pourquoi.

Éveil : je lis de gauche à droite.

Semaine du 9 novembre

Mission 4 : Découverte des différents types de livres : aventure, drôle, triste, documentaire, poésie. Les enfants apprendront à catégoriser les types de livres et à les apprécier. Ils découvriront ceux qu’ils aiment plus ou moins.

Activité de catégorisation d’images en atelier.

Activité : dessiner un moment de l’histoire qu’ils ont préféré.

Après chaque lecture, les enfants sont invités à nous partager s’ils ont aimé ou non l’histoire racontée et pourquoi.

Éveil : je lis de gauche à droite.

Semaine du 16 novembre (alternance)

Jeux de mîmes : Le narrateur raconte une histoire et les enfants doivent reproduire avec leur corps différents mouvements.

Après chaque lecture, les enfants sont invités à nous partager s’ils ont aimé ou non l’histoire racontée et pourquoi.

Semaine du 23 novembre

Mission 5 : Réinvestissement des astuces à utiliser lorsque je me cherche un livre à la bibliothèque. Trouver un livre que j’aime.

Mission 6 : Avec l’aide des parents, les enfants doivent trouver le début, le milieu et la fin de leur histoire (livre choisi à la bibliothèque).

Après chaque lecture, les enfants sont invités à nous partager s’ils ont aimé ou non l’histoire racontée et pourquoi.

Semaine du 30 novembre

Mission 7 : Les enfants construisent une histoire pour Hugo. Il s’agira d’une histoire collective présentée au TBI. Nous travaillerons avec les forces de chacun. L’histoire devra avoir un début, un milieu et une fin ainsi qu’un thème. Sur deux périodes, les enfants inventeront une histoire pour Hugo, dessineront au TBI les images de l’histoire et participeront à l’écriture du texte en partageant et en résumant leurs idées. Il s’agira d’un travail d’équipe avant tout!

Semaine du 7 décembre

Grâce à tout ce que les élèves ont appris et à tout l’amour qu’ils ont développé pour la lecture, ils ont réussi à redonner de l’amour pour la lecture à Hugo qui peut désormais continuer à voler de livre en livre. Au revoir d’Hugo.

FIN