

Notes après la première séance :

Lors de notre première période à l'informatique, je me suis rendue compte que la majorité de mes élèves ne savaient pas comment se servir d'un ordinateur. La plus part disent avoir des tablettes à la maison ou quelque chose d'électronique comme cela. Par contre, en ce qui trait aux outils qu'on peut retrouver à l'ordinateur, c'est le néant total !

NOTES après 2 leçons → Lundi le 2 novembre 2015

Fonctionnement :

1. Au début, je distribue les feuilles aux élèves afin qu'ils puissent s'y référer lorsque j'explique le travail à faire.
2. Sur le TBI de la classe, je montre toutes les étapes à faire et explique où sont chaque chose.
3. On se dirige aux ordinateurs et, à l'aide du canon, je recommence mes explications.
**BEAUCOUP d'aide individuelle...
4. Lorsque le travail demandé est terminé, les élèves peuvent s'occuper.

Les élèves sont « pressés » de faire le travail pour, ensuite, aller jouer. Ils ont de la difficulté à attendre et/ou à regarder leur feuille pour s'aider. Les écouter, je devrais me couper en 10 et les aider un à un. J'entend mon nom plusieurs plusieurs fois dans la même minute.

Les élèves ont de la difficulté à transposer les informations de la classe au local informatique et ainsi faire le travail demandé.

Les élèves ont de la difficulté à prendre de l'autonomie. Ils ne sont toujours pas capable d'entrer leur code comme il faut. De plus, ils ne se remémore pas ce qu'ils ont fait la dernière fois, ils ne pensent qu'à jouer.

Il est très difficile pour mes élèves de comprendre le principe du nom d'utilisateur ainsi que leur mot de passe.

Les élèves ont beaucoup de difficulté à utiliser les tutoriels créer pour les aider à faire le travail demandé.

**Note à moi-même : Leur dire que s'ils arrivent à faire le travail seul, ils pourront avoir _____. Ou s'ils me demandent de l'aide ils devront faire _____ de plus...

11 novembre 2015 : Je vais donner 5 jetons verts par élève et chaque fois que je vais aller aider un élève je vais lui en enlever un pour qu'il prenne l'habitude d'utiliser ses référentiels, et ce, pour qu'il développe son autonomie, ce qui est **mon but** !

RÉFLEXION À FAIRE...

**Essayer de faire des séances plus rapprochées afin que les élèves réutilisent les notions vues précédemment...

Prendre en note les élèves qui arrivent à faire le travail seul, avec un peu d'aide ou beaucoup d'aide.

NOTES → Leçon #4

Pour ce qui est de la leçon #4, j'avais prévu une période, mais nous allons devoir y retrouver puisque seulement un élève est arrivé à faire le dessin de sa maison, écrire son nom et imprimer le document.

*Élèves 10 ne se fait pas confiance. Il a toujours besoin d'être rassuré. Il «n'a pas le droit à l'erreur».

*Élève 2 « pogne » les nerfs s'il n'arrive pas à faire quelque chose du premier coup.

*Élève 4 ne demande pas beaucoup d'aide, il essaye par lui même de faire ce qu'il peut. Si vraiment il ne sait plus quoi faire et qu'il est bloqué, il va demander de l'aide.

*Élève 5 + 9 première fois qu'elles ont de la difficulté à entrer leur nom d'utilisateur et mot de passe.

*Élève 3 me surprend de plus en plus !! WoW Il a seulement eu besoin d'aide pour son nom d'utilisateur, une petite erreur banal de transcription.

*Élève 8 a eu besoin d'aide pour entrer son nom d'utilisateur, loin de commencer son dessin.

*Élève 6: aide pour les couleurs du dessin !

*Élève 1 : Aucune aide dans la première période !

*Élève 7: aide pour nom et mot de passe

***SPÉCIFIER que lorsque nous imprimerons le dessin, il n'y aura pas de couleur.