# Grille de planification d’une situation d’apprentissage et d’évaluation

**RALLYE-ILLUSTRATIONS**

|  |
| --- |
| **INFORMATIONS GÉNÉRALES** |
| **Discipline et objet d’apprentissage** Français (lecture) | **Intention d’apprentissage**Trouver du vocabulaire pour parler des illustrations d'un livre.Se pratiquer à parler des illustrations d'un livre. |
| **Compétences visées**Apprécier des œuvres littéraires* Porter un jugement critique et esthétique sur une œuvre
* Explorer des œuvres variées en prenant appui sur ses goûts, ses intérêts et ses connaissances.
 |

|  |
| --- |
|  **DÉMARCHE PÉDAGOGIQUE**  |
| **Préparation des apprentissages**Retour sur «histoire» et «personnages»Qu'est-ce qui nous manque?Pour l'histoire et les personnages, Grounch nous a beaucoup aidés. Cette fois-ci, nous allons devoir trouver le vocabulaire pour parler des illustrations d'un livre qu'on aime ensemble, sans l'aide de Grounch. |
| **Réalisation des apprentissages :** Explications:* Il y a 6 livres dans la classe.
* Vous aurez environ 2 minutes par livre pour explorer et observer les images et trouver des mots pour compléter la phrase suivante (écrite au tableau): dans ce livre, les illustrations sont...
* Lorsque vous entendrez ce bruit, on change de livre en tournant autour de la classe.
* 1 ardoise et 1 crayon effaçable par équipe.
* Quand le tour sera fait, je fermerai les lumières. Nous retournons à notre place et nous échangerons ensemble les mots que nous avons trouvés.

Formation des équipes au choix. Vocabulaire possible:* attrayantes
* mystérieuses
* colorées
* éclatantes
* détaillées
* fantaisistes
* nombreuses
* réalistes
* abondantes
* jolies
* précises
* magnifiques
* superbes
* originales
* simples
* etc.
 |
| **Intégration des apprentissages par les élèves** Nous partageons ensemble les mots que nous avons découverts. Je donne des exemples d'appréciation d'illustration possibles à l'oralEn équipe de deux, à la suite de la lecture à deux, les élèves apprécient les illustrations du livre qu'ils ont lu ensemble.  |