**Inclure tout le monde**

1. Expliquer en quoi consiste l’habileté : Inclure tout le monde (partage équitable des tâches et respect du rôle de chacun)
2. Expliquer son importance et quand l’utiliser : durant les travaux d’équipe, au début et tout au long de l’activité.
3. Compléter le tableau avec les élèves (ce que je vois, ce que j’entends)

|  |  |
| --- | --- |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| * Élèves qui discutent du partage de tâches. (démocratiquement) **Ne pas bosser les autres.** * Des gens qui sont au travail.      * Des élèves qui respectent leurs engagements et font les tâches qui leur sont imparties. **(Ne pas voler la tâche d’une autre personne.)** | * Que préfères-tu faire dans le travail? * Sommes-nous d’accord? * As-tu terminé ce que tu devais faire? * As-tu besoin d’aide? * Peux-tu m’aider? |

1. Afficher le tableau dans la classe.

**Modelage**

1. Décortiquer l’habileté en séquences qui illustre chaque comportement à mettre en place.
2. Demander aux élèves de faire un jeu de rôle pour illustrer cette habileté
3. Discuter du déroulement du jeu de rôle.

**Situation #1**

En équipe de quatre, tu dois faire une recherche en informatique sur la société canadienne vers 1820. On te donne comme sujet la vie quotidienne. Sur le site internet, on retrouve plusieurs sections à explorer :

* Se construire une maison en 1820
* la vie à la ferme
* À table!
* Habiter en ville
* Du temps pour fêter
* Labourer, voyager ou confectionner
* La mode au Bas-Canada

Après votre recherche vous devez préparer une affiche et la présenter à la classe.

**Comment ferez-vous pour inclure tout le monde dans le projet? Comment vous assurerez-vous que chacun participera à l’activité?**

**Situation #2**

Lors d’une période de science, ton équipe et toi devez discuter et répondre à des questions sur les arbres et la forêt québécoise. Pour que le travail se déroule bien vous devez répartir certains rôles parmi les membres de l’équipe :

1. **Animateur :** il aide les membres de son équipe à s'organiser, à s'exprimer, à respecter le tour de parole et à demeurer dans le sujet.
2. **Secrétaire :** il résume et rédige ce qui se dit dans son équipe et le rapporte au besoin.
3. **Chercheur** : il est responsable de la recherche. Curieux, il adore fouiller dans des livres ou sur Internet.
4. **Gardien du temps** : il surveille l'heure. Il s’assure aussi que son équipe réalise la tâche dans le temps demandé.
5. **Gardien du silence :** il s'assure que tous les membres de son équipe respectent la consigne concernant le ton de voix (voix basse, silence, etc.)
6. **Porte-parole :** il communique le résultat du travail de l'équipe. Il fait le lien entre les membres de l'équipe. Il s’assure de comprendre et est capable de s'exprimer clairement.

**Comment allez-vous vous y prendre pour distribuer les rôles? Que ferez-vous si quelqu’un ne respecte pas son rôle?**

**Situation #3**

Dans le cadre d’un travail sur les monstres, l’enseignante vous donne une pile de 8 livres documentaires et vous demande de faire une recherche sur les monstres autour du monde.

Les consignes de la recherche sont les suivantes :

* Trouver des informations sur les monstres autour du monde.
* Présenter au moins 5 monstres différents.
* Trouver des images de chacun des monstres et les placer sur la mappemonde.

**Comment organiserez-vous le travail pour que tous participent?**

**Situation #4**

Lors d’un travail d’univers social, vous travaillez sur un projet afin de présenter le premier ministre Wilfrid Laurier. Vous en êtes à la deuxième période de recherche, alors qu’un membre de l’équipe ne fait pas bien les tâches qu’il devait accomplir. En effet, vous vous rendez compte qu’il n’a pris aucune note de toute la période.

**Comment faire pour corriger la situation?**

**Situation #5**

Votre enseignante vous demande de présenter devenir expert des nombres décimaux et de les présenter aux autres élèves de la classe. Durant le travail, un membre de l’équipe distribue les rôles et prend toutes les décisions. De plus, l’élève a effacé une partie du travail qui a été faite à la période précédente pour le remplacer par une autre partie sans en parler au membre de l’équipe.

**Comment faire pour corriger la situation?**

**Surveiller son ton de voix**

1. Expliquer en quoi consiste l’habileté : surveiller son ton de voix (parler doucement)
2. Expliquer son importance et quand l’utiliser : durant les travaux d’équipe, au début et tout au long de l’activité.
3. Compléter le tableau avec les élèves (ce que je vois, ce que j’entends)

|  |  |
| --- | --- |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| * Des élèves qui chuchotent * des élèves qui sont placés les uns près des autres. * Des élèves qui s’installent dans un endroit tranquille où ils ne dérangeront pas les autres. * Des élèves qui rappellent aux autres de parler doucement. | * « Rapprochons-nous » * « Viens, nous allons nous installer là-bas » * « Chut… » * « Parle moins fort… » * « Attention, c’est trop fort. » |

1. Afficher le tableau dans la classe.

**Modelage**

1. Petit travail d’équipe pour pratiquer l’habileté.
   1. En équipe de 4 ou 5, les élèves doivent trouver 5 nombres décimaux compris entre 0,5 et 0,7.

**Régler les conflits**

1. Expliquer en quoi consiste l’habileté : régler les conflits.
2. Expliquer son importance et quand l’utiliser : durant les travaux d’équipe, au début et tout au long de l’activité.
3. Compléter le tableau avec les élèves (ce que je vois, ce que j’entends)

|  |  |
| --- | --- |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| * Les élèves concernés se retirent du groupe. * Les élèves prennent du temps pour se calmer * Les élèves sortent de la classe pour discuter (corridor). * Les élèves expliquent comment ils se sentent. * Formuler un message en « je » * Proposer des solutions et s’entendre. * Demander l’aide de l’adulte. | * « J’ai besoin de temps pour me calmer. » * « Je me sens \_\_\_\_\_ quand \_\_\_\_\_\_ » * « Je n’aime pas cela quand \_\_\_\_\_ » * « On pourrait faire ... la prochaine fois. « * « Es-tu d’accord? » |

1. Afficher le tableau dans la classe.
2. Mises en situations pour pratiquer l’habileté :
   1. Les élèves sont répartis en 5 équipes et une des deux mises en situation leur est distribuée aléatoirement (plusieurs équipes ont la même situation afin de pouvoir proposer diverses solutions au même problème).

**Situation #1**

Pendant un projet d’univers social, les élèves travaillent en équipe de quatre. Ils ont déjà travaillé une période sur le projet et doivent maintenant mettre leurs informations en commun. Alexanne qui devait chercher des informations sur Internet pour le projet n’a presque rien trouvé à comparer aux autres membres de son équipe. Mathilde qui est l’animatrice du groupe lui dit :

« Tu ne participes jamais dans les travaux d’équipe, je ne veux plus travailler avec toi! Je vais dire à Mme Nathalie que tu n’as rien fait dans tout le travail. »

Alexanne va voir Mme Nathalie et lui dit « Mathilde est méchante avec moi, elle dit que je ne travaille pas.

**Qu’aurait dû faire cette équipe pour régler le conflit?**

**Situation #2**

Pendant une période de sciences, les élèves doivent émettre leurs hypothèses sur l’expérience de la flottabilité qu’ils vont réaliser. Justine pense que le bout de bois va flotter sur l’eau pendant quelques instants avant de couler au fond du bac d’eau. Karine lui dit :

« C’est vraiment niaiseux ce que tu dis! C’est sûr que le morceau de bois va flotter, on a déjà vu ça l’année passée en sciences! »

Justine a tellement de peine qu’elle commence à pleurer. Elle va tout de suite voir Mme Nathalie pour qu’elle vienne régler la situation.

**Comment les deux amies auraient-elles pu s’y prendre pour régler leur conflit?**

**Faire part de ses idées aux autres et accepter les idées des autres**

1. Expliquer en quoi consiste l’habileté : faire part de ses idées et accepter celles des autres.
2. Expliquer son importance et quand l’utiliser : durant les travaux d’équipe, au début et tout au long de l’activité.
3. Compléter le tableau avec les élèves (ce que je vois, ce que j’entends)

|  |  |
| --- | --- |
| **Faire part de ses idées** | |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| Des élèves qui :   * discutent. * s’entraident. * demandent l’avis des autres | « On pourrait faire… »  « Qu’en penses-tu? »  « Je pense que… »  « Je crois que… »  « On devrait peut-être écrire … » |
| **Accepter les idées des autres** | |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| Des élèves qui :   * Acquiescent. * Reformulent des idées des autres. * Font de l’écoute active. | « Je suis d’accord avec toi »  « C’est une bonne idée! »  « Alors, tu penses qu’on devait faire cela… »  « J’entends ce que tu me dis, mais je pense qu’on devrait plutôt faire… » |

1. Afficher le tableau dans la classe.
2. Activité pour pratiquer l’habileté :
   1. Les élèves sont répartis en 5 équipes et chaque équipe doivent créer un le monstre le plus effrayant.

**Mise en situation :**

En équipe de quatre, les élèves doivent concevoir un plan du monstre le plus effrayant qu’ils peuvent imaginer. En faisant le dessin, ils doivent remplir un tableau en T en notant tous les comportements qu’ils ont observés durant le travail (ce que je vois, ce que j’entends).

Après avoir complété le plan, les élèves écrivent le nom de chacun des membres de l’équipe qui ont trouvé les idées.

Noms : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |
| --- | --- |
| **Ce que je vois** | **Ce que j’entends** |
|  |  |

**Critiquer les idées et non les gens**

1. Expliquer en quoi consiste l’habileté : régler les conflits.
2. Expliquer son importance et quand l’utiliser : durant les travaux d’équipe, au début et tout au long de l’activité.
3. Compléter le tableau avec les élèves (ce que je vois, ce que j’entends)

|  |  |
| --- | --- |
| Ce que je vois | Ce que j’entends |
| Des élèves qui :   * Discutent * trouvent de bons arguments * se mettent à la place des autres. * réfléchissent avant de parler. | * La prochaine fois j’aimerais que… * Je préfère mon idée parce que… * Tu aurais plus de facilité à faire cela si tu faisais… * J’aimerais que tu te concentres davantage. |

1. Afficher le tableau dans la classe.

1. Activité pour pratiquer l’habileté :

Noms : \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**Critiquer les idées et non les gens**

|  |  |
| --- | --- |
| **Mauvaises façons de dire** | **Bonnes façons de dire** |
| * Ça n’a pas rapport! C’est n’importe quoi ce que tu dis! |  |
| * Heu… Allô!!! Réveille!!! |  |
| * Tu ne fais rien! Tu fais juste niaiser! |  |
| * Tu n’es pas bon de toute façon! |  |